Лекция 1. Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».

План лекции:

1. Понятие об образовательной технологии.

2. Инновационные образовательные технологии.

3. Профессиональные задачи специалиста в сфере образования.

1. Понятие об образовательной технологии.

Современное состояние образовательного института характеризуется нарастанием в нём кризисных явлений, что связано, с одной стороны, с массовой задержкой физического и психического развития детей, с другой – с постоянно возрастающим разрывом между потенциальным уровнем усвоения учебного материала учащимися и используемыми в школе педагогическими технологиями. По данным исследований лишь 20-25% учителей общеобразовательной школы работают на профессионально-творческом уровне, применяя современные педагогические технологии.

Обострение проблем, связанных с проводимой в РФ реформой образования, требует от современной педагогической науки актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса в современном учебном заведении. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, вместо усвоения знаний, усилия направляются на формирование компетентностей. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Качество подготовки учащихся определяется применение новых педагогических технологий. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, для формирования умений: обобщать, анализировать, систематизировать информацию; работать в группе; находить информацию в различных источниках.

Сегодня использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Современное общество ставит перед учителем задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности.

В педагогике появилось специальное направление *педагогическая технология*. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время во всех странах мира.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1. *Концептуальную основу* составляют научная база технологии, психолого-педагогические идей.

2. *Содержательная часть обучения*. Цели обучения – общие и конкретные, а также содержание учебного материала, методы и средства для достижения планируемых результатов.

3. *Процессуальная часть* (*технологический процесс*). Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучающихся, методы и формы педагога, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала.

Обязательным компонентом любой педагогической технологии является *диагностика результатов деятельности*.

По направлению модернизации традиционной системы обучения и внедрению инновационных технологий в педагогике выделяют их группы на основе: гуманизации и демократизации педагогических отношений; активизации и интенсификации деятельности учащихся; эффективности организации и управления процессом обучения; построения

учебного процесса на деятельностной основе; построения учебного процесса на крупноблочной основе; построения учебного процесса на программированной основе и др.

По мнению педагогов достоинства инновационных технологий, заключаются в возможности развивать самостоятельность в учебной деятельности; увеличивать время проговаривания учебного материала на уроке; создания положительного эмоционального настроя, обретения чувства уверенности; повышения коммуникативной культуры, мотивации к дальнейшему образованию, самооценки ученика.

Инновационная деятельность дает учителю возможность: профессионального роста; эмоциональной удовлетворенности; саморазвития; организации дифференцированного обучения; прогнозирования результатов обучения; ранней диагностики и коррекции учебных результатов.

Учащемуся предлагается выбор: уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного); информационного источника для усвоения выбранного объема знаний; способа обучения в соответствии с индивидуальными личностными характеристиками (типом мышления, особенностями памяти); темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам; формы, вида и времени контроля и самоконтроля; партнера для диалогового общения; роли слушающего или объясняющего.

2. Инновационные образовательные технологии

И так, инновационные образовательные технологии – технологии, обеспечивающие вариативные, индивидуально-ориентированные способы освоения исследовательских, аналитических, информационных, организационных, рефлексивных компетенций. Их основу обеспечивают междисциплинарные исследования в сфере теории коммуникации, социологии, социопсихологии, философии и др.

Признаки инновационных образовательных технологий:

Постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде;

Диалоговая позиция;

Постоянная рефлексия обучаемых и обучающих над полученными результатами;

Личностное отношение к познавательной деятельности как реализация потребностей личности;

Взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов;

Единство творческого замысла и алгоритма деятельности.

3. Профессиональные задачи специалиста в сфере образования.

Портрет современного педагога включает следующие характеристики:

- ✓ учитель владеет интерактивными методами обучения и технологией модернизации;
- ✓ свободно владеет ИКТ для решения методических и учебных задач;
- ✓ владеет технологией проектирования урока;
- ✓ умеет управлять мотивацией;
- ✓ занимает активную жизненную позицию;
- ✓ открыт к инновациям;
- ✓ постоянно учится;
- ✓ самостоятельный;
- ✓ партнер для своих учеников и коллег;
- ✓ целеустремленный.

Профессиональные задачи, к решению которых должен быть готов специалист в сфере образования связаны со следующими характеристиками:

1. Направленность на СУБЪЕКТА → видеть ученика в образовательном процессе.
2. Направленность на ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ → проектировать и строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей химического образования в основной общеобразовательной школе; проектировать, создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду школы.

3. Направленность на ОКРУЖАЮЩИЙ МИР → устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения.

4. Направленность на СЕБЯ → проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В зависимости от приоритетной цели методической подготовки технологии обучения и отдельные педагогические техники относятся к технологиям: 1) развитие самостоятельной (индивидуальной и совместной) работы и самоуправляемого обучения, 2) коммуникативно-диалогической, 3) интерпретационной деятельности (включая саморефлексию).

Технологии, рекомендуемые в методической подготовке студентов

Задача	Технологии
Развитие самостоятельной (индивидуальной и совместной) работы и самоуправляемого обучения	• Организация самостоятельной работы • Модульного обучения • Проектной деятельности • Организации учебно-исследовательской деятельности • Кейсов • Дистанционного обучения и др.
Развитие коммуникации	• Организация группового взаимодействия • Мозговой штурм • Личностно-ориентированные технологии, включающие интеллектуальные игры на основе работы с текстом и др.
Развитие субъективной позиции личности, ее интерпретационной деятельности, включая саморефлексию	• Рефлексивного обучения • РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо) • Проблемного обучения • Кейс-стади • Организации учебно-исследовательской деятельности и др.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

В наше сложное время жизненно необходимыми становятся такие качества личности, как целеустремленность, активность, упорство, умение добиваться поставленных целей. Кроме обладания этими и другими положительными качествами, желательно уметь мыслить творчески, быть способным принять нестандартные решения в сложных ситуациях в любой области деятельности. Такие люди всегда ценились и были востребованы.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играют педагогические технологии в обучении химии?
2. Назовите аспекты педагогической технологии.
3. Назовите концепции педагогической технологии.
4. Что является обязательным компонентом педагогической технологии?
5. В чем заключаются достоинства инновационных технологий в обучении химии?

Рекомендуемая литература:

1. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М. С. Пак. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-51282-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509003. — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Пак, М. С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М. С. Пак. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — ISBN 978-5-507-51282-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509003.

2. Якушева, Г. И. Теория и методика обучения химии: учебно-методическое пособие / Г. И. Якушева, О. А. Фарус. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — Текст: электронный. Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.l anbook.com/book /179885