

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б.1 Дисциплина изучается студентами очной, заочной формы обучения на 2,3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплины в рамках общеобразовательной школы.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин «Методы психологической коррекции в логопедии», «Психопатология», «Логопсихология», для прохождения учебной и производственной практики, а также для подготовки к сдаче государственного экзамена.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачи:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии антропологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях;
- формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	знать: – общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; уметь:

	взаимодействия; УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	— брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; — проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: — методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; — современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. уметь: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам

		мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося. владеть: методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;	знать: основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся. владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными	знать: способы взаимодействия с различными участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	субъектами образовательных отношений; ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития

	ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ; ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	---	---

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	104	18
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	40	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	64	10
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/ работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	121	217
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.заняти я		Сам.работ а	
		Очн о	заочн о	Очн о	заочн о	Оч но	заоч но	Очн о	заоч но	Очн о	заоч но
1.	Системная методология психологии как науки	31	33	5	1	9	1	-	-	17	31
2.	Понятие о психике. Психика и мозг	31	33	5	1	9	1	-	-	17	31
3.	Психология личности	32	34	6	1	9	2	-	-	17	31
4.	Темперамент и характер в структуре личности	32	34	6	1	9	2	-	-	17	31
5.	Психология познавательных процессов	32	33	6	1	9	1	-	-	17	31
6.	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	33	33	6	1	9	1	-	-	18	31
7.	Популяционная и этническая антропология	34	35	6	2	10	2	-	-	18	31
8.	Подготовка к экзамену (зачету)	27	17							-	-
	ИТОГО:	252	252	40	8	64	10			121	217

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Системная методология психологии как науки	Понятия «психология» и «общая психология», факторы, определяющие развитие психологии как науки, общественное значение психологии, практическое значение психологии, явления, изучаемые психологией как наукой по Р.С. Немову, системность в психологии по Б.Н. Рыжову и пр.; категориальный аппарат психологии, основы методологии психологии согласно Б.Г. Ананьеву, Л.С. Гуревичу, В.В. Столину и др., классификация базовых методов психологического исследования, в частности, классификация метода «наблюдение»; основы методологии и методов психологического научного познания, исследования и воздействия по Б.Г. Ананьеву и др., протокол (таблица) ведения (проведения) стандартизированного систематического наблюдения за психологическими и "деятельностными" реакциями субъекта (субъектов) по Д.А. Донцову, классификации эксперимента, опроса, основные понятия психодиагностического метода.
2.	Понятие о психике. Психика и мозг	Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и деятельность. Виды деятельности.
3.	Психология личности	Общее понятие о психологической структуре личности. Направленность в структуре личности. Мотивационно -потребностная сфера личности
4.	Темперамент и характер в структуре личности	Типология и свойства темперамента и характера. Понятие акцентуации характера.
5.	Психология познавательных процессов	Общее представление о познавательной сфере личности. Сенсорно -перцептивные процессы в структуре личности и деятельности. Функции, виды и свойства внимания. Внимание и личность. Общее понятие о памяти. Виды и операции мышления. Личностная обусловленность памяти и мышления. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности
6.	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	Биосоциальная природа человека. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы. Палеоантропология. Физическая

		антропология как "наука, изучающая биологические и психологические изменения человека вследствие возникновения социальной жизни, языка, культуры" (К. Леви-Строс). Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Таксономическое положение человека в системе животного мира.
7.	Популяционная и этническая антропология	Факторы расообразования. Антропологический состав народов мира. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас. Научная несостоятельность расистских теорий. Тождество мыслительных процессов "примитивов" и представителей технически развитых цивилизаций. Общность археотипов народов мира. Расоведение и этнография. Этнология. Видовое единство человека. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных. Эволюционный принцип в систематике рас. Основные схемы расовых классификаций человека. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	«Научные проблемы, принципы и понятия психологии»	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практических занятиях
2.	«Психологическая научная "Теория деятельности»	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практических занятиях
3.	Эволюция психики в филогенезе	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практических занятиях
4.	Общественно -историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практических занятиях
5.	Речь и личность	Работа с конспектом лекции. Работа

		с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практических занятиях
6.	Социальная психология личности	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практических занятиях
7.	Проблема человека в современной науке	Эссе на тему «Проблема человека в современной науке»
8.	Особенности психологии как науки	Устный опрос на тему «Особенности психологии как науки»
9.	Особенности общей психологии	Устный опрос на тему «Особенности общей психологии»
10.	Место психологии в системе наук	Эссе на тему «Актуальность психологии как науки и как практики»
11.	Соотношение научного и житейского психологического знания	Сравнительная таблица «Научная и житейская психология»
12.	Развитие представлений о предмете психологии	Сравнительная таблица «Развитие представлений о предмете психологии: предмет, направление, представители, методы изучения»
13.	Развитие представлений о предмете психологии	Письменный анализ работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса»
14.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Устный опрос на тему «Происхождение и развитие психики в филогенезе»
15.	Стадии развития психики	Сравнительная таблица «Стадии развития психики: изменение условий окружающей среды, изменение строения организма, изменение строения деятельности, изменение психического отражения, примеры животных»
16.	Проблема возникновения и развития сознания	Устный опрос на тему «Происхождение сознания: взгляды А.Н. Леонтьева»

17.	Язык животных и язык человека	Эссе на тему «Почему животные не начинают трудиться? Предпосылки возникновения сознания»
18.	Язык и сознание	Письменная контрольная работа по пройденному материалу
19.	Психологическая теория деятельности	Письменная работа на тему «Примеры единиц деятельности. Взаимопереходы единиц деятельности»
20.	Единая теория психических процессов Л.М. Веккера	Письменный анализ работы Л.М. Веккера «Психические процессы», том 1, раздел I «Эмпирические и теоретико-методологические основы изучения психических процессов» Устный опрос по теме «Единая теория психических процессов Л.М. Веккера»
21.	Проблема закона в психологии	Письменная работа «Примеры законов в психологии»
22.	Перцептивный образ. Характеристики перцептивных образов	Устные доклады по темам: Восприятие пространства: монокулярные признаки Восприятие пространства: бинокулярные признаки Иллюзии восприятия Стереозффект Восприятие времени Восприятие цвета
23.	Мышление и его местоположение на шкале уровней изоморфизма	Сравнительная таблица «Ощущение, восприятие, представление, мышление: эмпирические характеристики, положение на шкале уровней изоморфизма»
24.	Сенсорно-перцептивная организация человека	Устные доклады по темам: Сенсорно-перцептивная организация человека (подход Б.Г. Ананьева). О.И. Скороходова: как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. Интенсивность ощущений: пороги ощущений, чувствительность, субсенсорный диапазон. Роль движения в формировании сенсорного образа Модальностные характеристики ощущений
25.	Психология: ее претензии и достижения	Письменный анализ работы В.М. Аллахвердова «Сознание как парадокс»
26.	Проблема личности в психологии	Устный опрос по теме «Проблема личности в психологии»
27.	Проблема биологического и социального в человеке	Письменная контрольная работа по пройденному материалу
28.	Современное состояние психологии	Эссе на тему «Актуальные проблемы современной психологии»

29.	Развитие высших психических функций	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практических занятиях
30.	Систематизация психологических понятий	Письменная работа «Сравнительный анализ подходов к систематизации психологических понятий»

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст: электронный	252	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprb ookshop.ru/152487.html	100%
2	Гуревич П.С. Психология: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprb ookshop.ru/141386.html	100%
3	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный //	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprb ookshop.ru/153530.html	100%

4.	Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст: электронный	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprblookshop.ru/140937.html	100%
Дополнительная литература						
1	Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология): практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст: электронный	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprblookshop.ru/108574.html	100%
2	Королев, Л. М. Социальная психология: учебник для вузов / Л. М. Королев. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-394-06149-3. — Текст: электронный	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprblookshop.ru/152488.html	100%
3	Руденко А.М. Психология: учебник / Руденко А.М. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 557 с. — ISBN 978-5-222-18871-2. — Текст: электронный	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprblookshop.ru/58991.html	100%

4.	Никандров В.В. Психология: учебник / Никандров В.В. — Москва: Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст: электронный	180			IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16795.html	
5.	Клиническая психология: учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва: Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст: электронный	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153502.html	100%
6.	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст: электронный	180	29	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89768.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdli-nspsu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 1-03 для проведения занятий лекционного типа	1 этаж, аудитория № 1-03 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 2 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 33	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-14 для проведения практического и семинарского типа	2 этаж, аудитория № 2-14 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 25	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 1-15)	1 этаж, кабинет психологии (ауд. 1-15) Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-15, диван, компьютер-1, мультипроектор-1, интерактивная доска-1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Системная методология психологии как науки	ОПК- 5; ОПК - 6	Подготовка докладов-презентаций	Тесты для промежуточной аттестации
2.	Понятие о психике. Психика и мозг	ОПК- 5; ОПК -6	Подготовка к занятию по теме. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов	Тесты для промежуточной аттестации
3.	Психология личности	ОПК- 5; ОПК - 6	Подготовка докладов-презентаций	Тесты для промежуточной аттестации
4.	Темперамент и характер в структуре личности	ОПК- 5; ОПК - 6	Подготовка к занятию по теме. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов	Тесты для промежуточной аттестации
5.	Психология познавательных процессов	ОПК- 5; ОПК - 6	Подготовка к занятию по теме. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов	Тесты для промежуточной аттестации
6.	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	ОПК- 5; ОПК - 6	Подготовка докладов-презентаций	Тесты для промежуточной аттестации
7.	Популяционная и этническая антропология	ОПК- 5; ОПК - 6	Подготовка докладов-презентаций	Тесты для промежуточной аттестации

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Тесты для экзамена в форме тестирования по дисциплине «Психология»

I:

S: Что относится к высшим психическим процессам

- +: память, мышление, воображение**
- : чувства, депрессия, аффект
- : индивид, индивидуальность, личность
- : темперамент, характер, способности

I:

S: Память проявляется в активном

- +: узнавании**
- : мышлении
- : восприятие
- : все ответы верны

I:

S: Какие свойства внимания вносит большой вклад в успешность обучения литературы

- : распределяемость
- : объем
- +: устойчивость**
- : концентрация

I:

S: Какое из приводимых понятий соответствует «psyche» у древних греков:

- +: душа**
- : супер – эго
- : сознание
- : психика

I:

S: Укажите метод психологического исследования, который позволяет изучить психологические особенности индивида на основе фиксации проявлений его поведения:

- : эксперимент
- : тестирование
- +: наблюдение**
- : интервью

I:

S: Ощущение и восприятие являются ...:

- : психическими свойствами
- +: психическими процессами**
- : психическими состояниями

-: психическими образованиями

I:

S: Отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств является

-: мышлением

-: рецепцией

-: вниманием

+: ощущением

I:

S: Сосредоточенность сознания на каком-либо объекте – это ...

-: рефлексия

+: внимание

-: восприятие

-: концентрированность

I:

S: Определите тип темперамента по описанию: «Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности»:

-: холерик

-: сангвиник

+: меланхолик

-: флегматик

I:

S: Устойчивое переживание каких-либо эмоций - это:

+: настроение

-: внимание

-: память

-: воображение

I:

S: Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

+: темперамент

-: способности.

-: характер.

-: память

I:

S: Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:

+: педагогическая

-: социальная.

- : детская.
- : психология труда

I:

S: Психика-это:

- +: отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга**
- : физиологическая функция нервной системы
- : проявление души, познаваемое самонаблюдением
- : все ответы верны

I:

S: Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях

- : меланхолик.
- +: холерик**
- : сангвиник
- : флегматик

I:

S: Как называется человек легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

- : интроверт
- +: экстраверт**
- : гетероверт
- : все ответы верны

I:

S: Метод, позволяющий выявить уровень развития психических процессов и способностей, а также дать объективную характеристику личности в целом, посредством целенаправленных стандартизированных вопросов:

- +: Тест**
- : социометрия
- : анкетирование
- : интервью

I:

S: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, появляющихся в процессе деятельности и общения с окружающими:

- +: характер**
- : темперамент
- : способности
- : все ответы верны

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	<i>0</i>

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Практическая задача 1.

Задание. Приведите пример внутренних конфликтов и оформите их в виде диалогов между инстанциями в структуре личности.

Практическая задача 2.

1. Приведите описания примеров проявления психологических защит, которые вы могли наблюдать в своей жизни (например, в семье, в отношениях с родителями; в отношениях со сверстниками, друзьями и т.д.).

2. Как вы думаете, что изменяется в результате действия механизмов психологической защиты?

Практическая задача 3.

Вам даны три характеристики, определите тип акцентуации характеров подростков по концепции А.С. Личко (циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сенситивный).

Характеристики.

1. Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и по мере возрастания гнева могут дойти

даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.

2. Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

3. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им недостает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

Задание. Из представленных выше характеристик определите тип акцентуации характеров по концепции К. Леонгарда (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
3. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода.
5. Эксперимент: определение, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода.
6. Беседа: определение, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение тестирования, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
9. Структура сознания человека по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
10. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
11. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.

12. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
13. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.
14. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
15. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
16. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Единство общения и деятельности.
17. Понятие о личности в психологии и ее социальная сущность. Индивид и личность.
18. Понятие «ценностные ориентации» в психологии личности (определения и функции).
19. Понятие о чувствах и эмоциях.
20. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций.
21. Теории эмоций.
22. Теория базовых и дифференциальных эмоций К. Изарда.
23. Эмоциональные комплексы. Эмоциональные состояния.
24. Агрессия как вид эмоционального реагирования.
25. Проблема тревоги и тревожности в психологии.
26. Индивидуальные особенности и нарушения эмоций.
27. Воля как процесс сознательного регулирования действий.
28. Проблема воли в работах античных философов и в период средневековья.
29. Психоаналитические концепции воли.
30. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	0

	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
--	--	--

4.2.4. Задания для контрольной работы:

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.
21. Движущие силы формирования личности.
22. Понятие «деятельности» в психологии.
23. Структура деятельности.
24. Освоение деятельности. Навыки.
25. Основные виды деятельности и их развитие.
26. Понятие об общении, его характеристики
27. Средства общения
28. Факторы эффективности общения.
29. Понимание человека человеком.
30. Формирование умения общаться.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Внимание как условие познания.
33. Ощущения и восприятие как способы обнаружения и интерпретации сенсорных сигналов.
34. Основные мнемотехнические процессы.
35. Процессы памяти.
36. Приёмы мнемотехники.
37. Мышление как способ решения задач и творческая деятельность.
38. Мышление: формирование понятий, логика и принятие решений.
39. Мыслительные процессы и мыслительные операции.
40. Мышление и интеллект.
41. Роль воображения в процессах восприятия, памяти и мышления.
42. Воображение, фантазия и творчество.

43. Воображение и отражение.
44. Участие воображения в различных видах деятельности человека.
45. Реальный и виртуальный (воображаемый) мир.
46. Воображение и мышление.
47. Трудные вопросы и нерешенные проблемы воображения.
48. Сравнительный анализ разных теорий сновидений.
49. Проблема функций воображения и их отличие от функций, выполняемых другими познавательными процессами.
50. Воображение и различные познавательные процессы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»
Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки «Дошкольная дефектология»

**Форма обучения: очная, заочная
Год приема: 2025**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _1_

Форма аттестации – _Экзамен_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в общую психологию и антропология»:

I:

S: Что относится к высшим психическим процессам

+: память, мышление, воображение

-: чувства, депрессия, аффект

-: индивид, индивидуальность, личность

-: темперамент, характер, способности

I:

S: Память проявляется в активном

+: узнавании

-: мышлении

-: восприятие

-: все ответы верны

I:

S: Какие свойства внимания вносит большой вклад в успешность обучения литературы

-: распределяемость

-: объем

+: устойчивость

-: концентрация

I:

S: Какое из приводимых понятий соответствует «psyche» у древних греков:

+: душа

-: супер – эго

-: сознание

-: психика

I:

S: Укажите метод психологического исследования, который позволяет изучить психологические особенности индивида на основе фиксации проявлений его поведения:

- : эксперимент
- : тестирование
- +: наблюдение**
- : интервью

I:

S: Ощущение и восприятие являются ...:

- : психическими свойствами
- +: психическими процессами**
- : психическими состояниями
- : психическими образованиями

I:

S: Отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств является

- : мышлением
- : рецепцией
- : вниманием
- +: ощущением**

I:

S: Сосредоточенность сознания на каком-либо объекте – это ...

- : рефлексия
- +: внимание**
- : восприятие
- : концентрированность

I:

S: Определите тип темперамента по описанию: «Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности»:

- : холерик
- : сангвиник
- +: меланхолик**
- : флегматик

I:

S: Устойчивое переживание каких-либо эмоций - это:

- +: настроение**
- : внимание
- : память
- : воображение

I:

S: Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- +: темперамент**
- : способности.
- : характер.
- : память

I:

S: Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:

- +: педагогическая**
- : социальная.
- : детская.
- : психология труда

I:

S: Психика-это:

- +: отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга**
- : физиологическая функция нервной системы
- : проявление души, познаваемое самонаблюдение
- : все ответы верны

I:

S: Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях

- : меланхолик.
- +: холерик**
- : сангвиник
- : флегматик

I:

S: Как называется человек легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

- : интроверт
- +: экстраверт**
- : гетероверт
- : все ответы верны

I:

S: Метод, позволяющий выявить уровень развития психических процессов и способностей, а также дать объективную характеристику личности в целом, посредством целенаправленных стандартизированных вопросов:

- +: Тест**
- : социометрия
- : анкетирование
- : интервью

I:

S: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, появляющихся в процессе деятельности и общения с окружающими:

+: характер

-: темперамент

-: способности

-: все ответы верны

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами; общепсихологические проблемы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами; общепсихологические проблемы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами; общепсихологические проблемы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами; общепсихологические проблемы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам

	психического развития детей	по вопросам психического развития детей	психического развития детей	психического развития детей.
	Умеет анализировать, учитывать и применять в исследовательской и практической деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет анализировать, учитывать и применять в исследовательской и практической деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет анализировать, учитывать и применять в исследовательской и практической деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не умеет анализировать, учитывать и применять в исследовательской и практической деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет применением на практике закономерностей индивидуально-психологического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеет применением на практике закономерностей индивидуально-психологического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеет применением на практике закономерностей индивидуально-психологического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не владеет применением на практике закономерностей индивидуально-психологического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6. Способен выявлять специфику	Знает основные задачи и этапы	Знает основные задачи и этапы	Знает основные задачи и этапы становления	Не знает основные задачи и этапы становления

функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	становления предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы; принципы поиска информации для решения поставленной задачи; основы поиска информации по теме психологического исследования.	становления предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы; принципы поиска информации для решения поставленной задачи; основы поиска информации по теме психологического исследования.	предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы; принципы поиска информации для решения поставленной задачи; основы поиска информации по теме психологического исследования.	предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы; принципы поиска информации для решения поставленной задачи; основы поиска информации по теме психологического исследования.
	Умеет осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие; находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников	Умеет осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие; находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников	Умеет осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие; находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников	Не умеет осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие; находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников
	Владеет анализом и обобщением теоретических положений в соответствии с поставленной задачей; поиска информации по различным типам запросов	Владеет анализом и обобщением теоретических положений в соответствии с поставленной задачей; поиска информации по различным типам запросов	Владеет анализом и обобщением теоретических положений в соответствии с поставленной задачей; поиска информации по различным типам запросов	Не владеет анализом и обобщением теоретических положений в соответствии с поставленной задачей; поиска информации по различным типам запросов

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	8	15
	Тестирование	8	15
	Подготовка проекта-презентации	8	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Допуск к промежуточной аттестации Мин 36			
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин. Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10 10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1 1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2 2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2 2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3 3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2 2
2	Штрафные баллы		0-3 3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	(аттестационной) работы №2		
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
_____ Психология _____**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование _____

Профиль _____ Дошкольная дефектология _____

(год набора __ 2025 ____, форма обучения __ очная, заочная _____)

на 2025 __ / 2026 __ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

