

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 13:39:33
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:

зав.кафедрой: Д.С. Товсултанова

Протокол № 9 от 24.04.2025 заседания
кафедры чеченской филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ XX ВЕКА»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа
**«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»**

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2025

Грозный - 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистические школы XX века» относится к базовой части Блока 1(Б1.О.02.02) относится к базовой части Блока1, направления на подготовку магистрантов профиля «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается во 2 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: познакомить студентов-магистров с основными лингвистическими направлениями и школами XX века, расширить и углубить общеязыковедческую подготовку, выработать умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке. Курс позволяет овладеть методами и приемами лингвистического анализа, расширить свой лингвистический кругозор, готовит к решению практических задач, связанных с языком.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет: навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	ПК-5.1. Владеет способностью анализировать результаты научных исследований	Знает: функции научно-педагогических исследований в системе образования; Умеет: применять комплекс исследовательских методов Владеет: основными процедурами научного

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		исследования
	ПК-5.2. Умеет осуществлять профессиональные задачи, изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Умеет: оценивать результаты научного исследования – упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием – проверять достоверность полученной информации Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации
	ПК-5.3. знает организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	Знает: методологию научно-педагогических исследований; Умеет: судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием Владеет: навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з. е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1. Аудиторные занятия:	24	10
В том числе:		
Лекции	8	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	84	94 9
Общая трудоемкость дисциплины Час. / Зач. ед.	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Пражская лингвистическая школа.	21	18	2	1	4	2	0	0	13	16
2.	Копенгагенская лингвистическая школа.	21	18	2	1	4	2	0	0	13	16
3.	Американский структурализм. Зарождение американского структурализма	21	17	2	0	4	2	0	0	13	16
4.	Лондонская школа структурализма (школа концептуализма)	21	27	2	0	4	2	0	0	13	26
5.	Социоллингвистика. (Американская школа)	21	10	0	0	0	0	0	0	13	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	3	9	-	-	-	-	-	0	3	4
	Итого	108	108	8	2	16	8	0	0	84	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Пражская лингвистическая школа.	Пражская лингвистическая школа. Предпосылки возникновения структурализма.
2.	Копенгагенская лингвистическая школа.	Копенгагенский структурализм. Глоссематика.

3.	Американский структурализм. Зарождение американского структурализма	Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Основные положения американской дескриптивной лингвистики.
4.	Лондонская школа структурализма (школа концептуализма)	Лондонская лингвистическая школа. Английская лингвистическая традиция и Лондонская школа языкознания.
5.	Социолингвистика. (Американская школа)	Социолингвистика. Междисциплинарный статус социолингвистики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблемы функциональной грамматики. (Подготовка реферата).	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Знаки и фигуры. (Конспектирование и подготовка доклада-сообщения).	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Философские и лингвистические воззрения (Подготовка реферата)	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Философия языка и вопросы общего языкознания в системе взглядов Лондонской школы. (Доклад-сообщение).	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Проблема социальной дифференциации языка. Методы социолингвистики. (Подготовка рефератов).	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит/самостоятельной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2015.	36/72	25/25	-		100%
2	Чувакин А. А. Основы филологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология". – М.: Флинта: Наука, 2011.	36/72	25/25	-		100%
3	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008.	36/72	25/25	10 -	-	50%
Дополнительная литература						
1	Белл, Роджер Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы. – М.: Международные отношения, 1980.	36/72	25/25	-		100%
2	Аверинцев С.С. Текст // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990	36/72	25/25	-		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Пражская лингвистическая школа. Матезиус, Трубецкой, Якобсон	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2. ОПК-4. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Копенгагенская лингвистическая школа. Датский структурализм Л. Ельмслев, В. Брендаль и Х. Ульдалль.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2. ОПК-4. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Американский структурализм. Зарождение американского структурализма	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2. ОПК-4. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Лондонская школа структурализма (школа концептуализма)	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2. ОПК-4. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.		
5	Социоллингвистика. (Американская школа)	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1., ОПК-1.2. ОПК-4. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;
- г) Пражской.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	3

	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем;	Менее 3

	несоответствие варианту.	
--	--------------------------	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., доцент кафедры чеченской филологии



Эдилов С.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование**

**Профили подготовки «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2025

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень вопросов к зачету:

1. Пражская школа функциональной лингвистики.
2. Швейцарская и французская лингвистические школы первой половины XX в.
3. Лондонская лингвистическая школа.
4. Американская дескриптивная лингвистика.
5. Соотношение между различными направлениями структурализма.
6. Французская школа функциональной лингвистики
- Социолингвистика. Междисциплинарный статус социолингвистики. Проблема социальной дифференциации языка.
7. Когнитивная лингвистика. Понятие картины мира.
8. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитологии.
9. Лингвистика текста и исследование взаимоотношений языка и мышления.
10. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитологии.
11. Проблемы синтаксиса и семантики с точки зрения когнитивной лингвистики.

12. Становление когнитивной грамматики.
13. Когнитивная грамматика и когнитивная семантика
14. Этнолингвистика. Сущность языка и его место в человеческом обществе.
15. Языковой закон человечества. Закон языкового сообщества.
16. Дескриптивная лингвистика. Йельская школа.
17. Методика анализа текста в дескриптивной лингвистике.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

2. Практико-ориентированное задание. Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	10-12
3	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы.	7-9
4.	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое	6 и менее

	оформление требует поправок, коррекции.	
--	---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности	Не знает : Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: Фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.

		источника;		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает отлично приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	Знает хорошо приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты	Знает плохо приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	Умеет полностью применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет хорошо применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Умеет плохо применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	Владеет полностью действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеет хорошо действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет плохо действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает отлично общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знает хорошо общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	Знает слабо общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения;.	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

		позиции нравственного поведения;		
	Умеет отлично создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет хорошо создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет слабо создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет отлично методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеет хорошо методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеет слабо методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК- 4.	Хорошо знает методики, технологии и приемы обучения, используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает с некоторыми пробелами методики, технологии и приемы обучения, используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения, используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Не знает методики, технологии и приемы обучения, используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную	Умеет хорошо анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях,	Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих	Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

	деятельность.	осуществляющих образовательную деятельность.	образовательную деятельность.	деятельность.
	Свободно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Хорошо владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Недостаточно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Пражская лингвистическая школа.	0	10
Текущий	Тема № 3. Матезиус, Трубецкой, Якобсон	0	10

контроль № 2	Тема № 4. Копенгагенская лингвистическая школа.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Датский структурализм		0	10
	Тема 6. Американский структурализм.			
	Тема 7. Зарождение американского структурализма			
Текущий контроль №4	Тема 8. Лондонская школа структурализма (школа концептуализма)		0	10
	Тема 9. Социолингвистика. (Американская школа)			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	