Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2026 10:47:29
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.01.19 Семьеведение

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01.19 «Семьеведение» относится к профильному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения, в 7 семестре, на 4 курсе заочной формы обучения, в 7 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины дать систему знаний о семье и содействовать формированию устойчивого интереса к исследованию семьи, обучение будущего бакалавра социальной работы социальным технологиям работы с семьей

Задачи курса:

- углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
- выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе, уважение свободы и прав всех членов семьи;
- раскрыть значение современных социальных технологий в реализации основных направлений государственной семейной политики, ее целей, задач и принципов

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-5, ПК-3*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: историко-философские и социокультурные традиции развития России и Чеченской Республики в контексте мировой истории; базовый понятийный аппарат гуманитарного знания. Уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы.

		Владеть: средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию; способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	знать: - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения; - типы и характеристики граждан – получателей социальных услуг, типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические и др.); - методы диагностики трудной жизненной ситуации, особенности социальной работы с разными лицами и группами населения. уметь: - обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, устанавливать контакты с социальным окружением гражданина; - осуществлять социальное консультирование. владеть: - методами обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методами ее преодоления.

1.2.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Заочно**	**Очно-**

			заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24+48**	**8+64**	**28+44**
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**8**	**28**
в том числе:			
лекции	12	2	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	6	14
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**	**в**
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	60	44
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	**Общая трудоёмкость в акад.часах**			**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**											
					Лекции			**Практ. занятия**			**Лаб. занятия**			**Сам. работа**		
		Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО
1.	**Тема 1. Генезис института брака**	12	12	11	2	1	2	2	1	2				8	10	7
2.	**Тема 2. Семья в системе социальных отношений .**	12	12	11	2	1	2	2	1	2				8	10	7
3.	**Тема 3. Социокультурные модели семейных отношений.**	12	11	11	2		2	2	1	2				8	10	7

4.	**Тема 4. Государственная семейная политика в Российской Федерации.**	12	11	11	2		2	2	1	2				8	10	7
5.	**Тема 5. Система норм права в обеспечении социально-правовых гарантий семье и детям.**	12	11	14	2		3	2	1	3				8	10	8
6.	**Тема 6. Технология социальной работы с различными типами семей.**	12	11	14	2		3	2	1	3				8	10	8
	Подготовка к зачету		*4*													
	Итого:	72	72	72	12	2	14	12	6	14				48	60	44

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Тема 1. Генезис института брака.**	1. Понятие брака. 2. Формы и виды брака.
2.	**Тема 2. Семья в системе социальных отношений.**	1. Понятие семьи. 2. Типы семьи. 3. Функции семьи.
3.	**Тема 3. Социокультурные модели семейных отношений.**	1. Семья в индо-буддийской традиции. 2. Семья в конфуцианско-даосистской традиции. 3. Семья в арабо-мусульманской традиции. 4. Европейская семья
4.	**Тема 4. Государственная семейная политика в Российской Федерации.**	1. Семья как объект государственной социальной политики 2.Понятие и нормативные основы государственной семейной политики 3. Система органов государственного и муниципального управления, реализующих семейную политику 4.Органы власти, действующие в сфере защиты прав ребенка

5.	**Тема 5. Система норм права в обеспечении социально-правовых гарантий семье и детям.**	1. Международные правовые нормы в области защиты прав семьи и детей 2. Международные правовые нормы в сфере защиты прав ребенка 3. Нормативные основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации 4. Федеральное законодательство о правах ребенка.
6.	**Тема 6. Технология социальной работы с различными типами семей**	1. Технологии социальной работы с многодетными семьями в отечественной социальной практике 2. Специфика социальной работы с неполной семьей. 3.Технологии социальной работы с малоресурсными семьями. 4. Технологии социальной и социально-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Тема 1. Генезис института брака**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	**Тема 2. Семья в системе социальных отношений**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Тема 3. Социокультурные модели семейных отношений**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Тема 4. Государственная семейная политика в Российской Федерации**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	**Тема 5. Система норм права в обеспечении социально-правовых гарантий семье и детям.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	**Тема 6. Технология социальной работы с различными типами семей**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Фомина, О. Е. Семьеведение. Практический курс : учебник для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.	24/48	25	-	— URL: https://urait.ru/bcode/589666	100%
2	Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/48	25		— URL: https://urait.ru/bcode/559837	100%
3	Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебник для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/48	25		— URL: https://urait.ru/bcode/584998	
	Дополнительная литература					
1	Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/48	25	-	— URL: https://urait.ru/bcode/587091	— 100 %
2	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/48	25		— URL: https://urait.ru/bcode/585301	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Генезис института брака	УК-5, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема 2. Семья в системе социальных отношений	УК-5, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Тема 3. Социокультурные модели семейных отношений	УК-5, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема 4. Государственная семейная политика в Российской Федерации	УК-5, ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Тема 5. Система норм права в обеспечении	УК-5, ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Тема 6. Технология социальной работы с различными типами семей	УК-5, ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для устного ответа на семинарских занятиях

Тема 1. Генезис института брака

1. Опираясь на несколько определений брака, выделите, на Ваш взгляд, наиболее приемлемое, объясните свой выбор.
2. Назовите обязательные условия заключения брака по законодательству РФ.
3. Что может служить препятствием для заключения брака?
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основным формам и видам брака.
5. Какова процедура расторжения брака в России?
6. Следует ли заключать брачный договор?

Тема 2. Семья в системе социальных отношений

1. Что представляет собой современная семья?
2. Чем она отличается от семьи в других исторических эпохах?
3. Какие типы семьи наиболее распространены в современном российском обществе? Почему?
4. Охарактеризуйте функции семьи, дайте им оценку. Насколько семья справляется с возложенными на нее функциями? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Социокультурные модели семейных отношений

1. Из кого состоит обычная индийская семья?
2. Какие цели преследуют государственные программы планирования семьи в Индии?
3. Когда возник буддизм?
4. Кто считается основоположником буддизма?
5. К чему сводится учение о четырёх благородных истинах?
6. Каковы обязанности детей в буддизме?
7. Каковы обязанности родителей в буддизме?
8. Каковы обязанности мужа и жены в буддизме?
9. На что нацеливает человека даосизм? конфуцианство?
10. Где возникло конфуцианство?
11. Когда возникло конфуцианство?
12. В чём заключается сыновняя почтительность?
13. Что представляет собой принцип недеяния?
14. Какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной в даосской семье?
15. В чём заключается роль мусульманской семьи?
16. Каковы объективные критерии выделения мусульманской семьи.
17. Охарактеризуйте различия между Западом и Востоком.
18. Каковы особенности античной семьи?
19. Каковы особенности средневековой семьи?
20. Что такое куртуазная любовь?
21. Как гуманисты эпохи Возрождения понимали место человека в окружающем его мире?
22. Какими изменениями в семье сопровождается переход к постиндустриальному обществу?

Тема 4. Государственная семейная политика в Российской Федерации

1. Какие проблемы современной российской семьи обусловливают необходимость проведения государственной семейной политики?
2. Перечислите основные нормативные правовые акты, на положениях которых базируется государственная семейная политика в Российской Федерации.
3. Определите содержание понятий «материнство», «отцовство», «ребёнок», «детство», «семья».
4. В чем состоит отличие понятий «семейные правоотношения» и «семейные отношения»?
5. Определите цели государственной семейной политики.
6. Назовите принципы, на которых базируется государственная семейная политика.
7. Перечислите задачи государственной семейной политики.
8. Какие уровни государственного управления вовлечены в реализацию государственной семейной политики?
9. Определите полномочия федерального уровня власти в сфере проведения семейной политики.
10. Какие государственные и муниципальные органы власти обеспечивают защиту прав ребёнка? В чем состоят их функции?

Тема 5. Система норм права в обеспечении социально-правовых гарантий семье и детям.

1. Назовите основные международные правовые документы, в которых изложены положения о защите прав семьи и детей.
2. По вашему мнению, почему защита прав детей занимает особое место в системе норм международного права?
3. Какие основополагающие права детей закреплены Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка?
4. Какие положения Конституции РФ определяют права семьи и детей?

Тема 6. Технология социальной работы с различными типами семей

1. К каким семьям применим термин «многодетные»?
2. Перечислите основные проблемы многодетной семьи. Дайте их краткую характеристику.
3. Каким основным законом регламентируется оказание социальной помощи и поддержки многодетным семьям в РФ?
4. Какие меры государственной социальной защиты предусмотрены для многодетных семей в РФ?
5. Какую семью называют «неполной»? Почему?
6. Какие виды неполных семей Вы можете назвать? Дайте им краткую характеристику.
7. Какие специфические проблемы существуют в неполных семьях? Чем они обусловлены? Почему?
8. Какие технологии социальной работы наиболее востребованы при взаимодействии специалистов с членами неполных семей?
9. Что означает понятие «бедность»?
10. Какие виды бедности существуют? Почему работающий человек может быть бедным?
11. Чем отличается «прожиточный минимум» от «потребительской корзины»?
12. Какие технологии социальной работы наиболее эффективны с низкоресурсными семьями?
13. В чем состоит суть социального контракта?
14. Есть ли различие в употреблении терминологии «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»? Почему?
15. Какие основания существуют для определения инвалидности? Какая организация может дать статус «инвалид»?
16. Объясните разницу между терминами «дети-инвалиды» и «дети, с ограниченными возможностями здоровья».
17. Какие группы здоровья существуют у детей с ОВЗ?
18. Какие социальные гарантии имеют семьи, воспитывающие детей с ОВЗ в РФ?

4.2.2. Итоговое тестирование

1. Основанием для возникновения семьи является:
а. совместное проживание;
б. официальная регистрация брака в органах ЗАГС;
в. кровное родство;

2. Семейным кодексом РФ установлен брачный возраст:
а. 16 лет;
б. 17 лет;
в. 18 лет;

3. Расторжение брака осуществляется в органах ЗАГС
в случае:
а. обоюдного согласия супругов, имеющих детей;
б. отсутствия взаимных имущественных претензий
супругов друг к другу;
в. отсутствия несовершеннолетних детей.

4. Брак считается зарегистрированным с момента:
а. внесения записи в книгу ЗАГСа;
б. выдачи свидетельства о браке;
в. подачи заявления о регистрации брака.

5. Брак не может быть заключен между лицами, одно из которых:
а. состоит в ранее зарегистрированном браке;
б. отбывает наказание в виде лишения свободы;
в. не имеет гражданства Российской Федерации.

6. Брак может быть заключен между:
а. опекунами и попечителями;
б. лицами, находящимися в родстве.
в. лицами одной национальности.

7. Установленный в РФ брачный возраст вступления в брак может быть снижен при наличии уважительных причин и составляет:
а. 14 лет;
б. 15 лет;
в. 16 лет;

8. Согласно Семейному кодексу РФ, между подачей заявления в органы ЗАГС и датой регистрации брака установлен срок:
а. 1 месяц;
б. 2 месяца;
в. 3 месяца.

9. Юридически разрешенная форма брака в России:
а. полиандрия;
б. моногамия;
в. полигиния;

10. Автор книги «Первобытный брак» (1865):
а. Дж. Мак-Леннан;
б. Л. Морган;
в. Г. Ле Пле.

11. Кто из ученых рассматривал семью как социальный институт и малую социальную группу:
а. А. И. Антонов;
б. М. С. Мацковский;
в. А. Г. Харчев.

12. Кто из ученых рассматривал семью как триединство «супружества – родительства – родства»:

а. А. И. Антонов;

б. М. С. Мацковский;

в. А. Г. Харчев.

13. Семья, включающая родителей и детей, называется:

а. функционально состоятельной;

б. благополучной;

в. нуклеарной.

14. Семья, включающая помимо родителей и детей других родственников, называется:

а. полной;

б. расширенной;

в. гетерогенной.

15. Семья, проживающая совместно с родителями мужа:

а. матрилоккальная;

б. патрилокальная;

в. неолокальная.

16. В патриархальной семье главой является:

а. отец;

б. старший сын;

в. деверь.

17. В семье эгалитарного типа, решения принимает(ют):

а. супруг;

б. супруга;

в. оба супруга.

18. Репродуктивная функция семьи связана с:

а. отдыхом;

б. деторождением;

в. наследованием.

19. Функция социализации предполагает:

а. воспитание детей, приобщение их к социальным нормам;

б. право на имя, фамилию;

в. организацию жизни и быта семьи.

20. Кто является автором произведения «Кризис современной семьи» (1916):

а. Ф. Энгельс;

б. Я. А. Коменский;

в. П. Сорокин.

21. В каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства»?

а) Жилищный кодекс;

б) Семейный кодекс;
в) Гражданский кодекс.

22. Понятие «ребёнок» в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:
а) 22 лет;
б) 16 лет;
в) 18 лет.

23. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие между отдельными членами семьи—это:
а) семейные отношения;
б) семейные правоотношения;
в) родительство.

24. Объектом государственной семейной политики является:
а) семья;
б) детство;
в) материнство.

25. Кто из перечисленных ниже субъектов относится к государственным субъектам семейной политики:
а) министерства;
б) работодатели;
в) общественные объединения.

26. Повышение качества жизни семей является:
а) принципом государственной семейной политики;
б) механизмом государственной семейной политики;
в) целью государственной семейной политики.

27. Какой из уровней власти формирует основы государственной семейной политики?
а) федеральный;
б) региональный;
в) муниципальный.

28. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни является:
а) механизмом государственной семейной политики;
б) целью государственной семейной политики;
в) принципом государственной семейной политики.

29. В соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на:
а) Уполномоченного по правам ребенка;
б) органы опеки и попечительства;
в) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

30.Разработка и совершенствование нормативной правовой базы является:
а) целью государственной семейной политики;

б) механизмом государственной семейной политики;
в) принципом государственной семейной политики.

31. Многодетная семья – это …
а. семья с тремя и более детьми;
б. семья с тремя и более несовершеннолетними детьми;
в. общее определение отсутствует, в каждом субъекте РФ свое;

32. Может ли семья считаться многодетной, если третий ребенок старше 18 лет
а. учится на бюджетной основе в вузе на очном отделении;
б. учится на бюджетной и коммерческой основе в вузе на очном или вечернем отделении;
в. учится на бюджетной основе в вузе на очном или вечернем отделении.

33. Все члены многодетной семьи могут бесплатно пользоваться внутригородским и пригородным общественным транспортом?
а. да, все члены семьи;
б. нет, никто из членов семьи;
в. все, за исключением совершеннолетних детей и второго родителя.

34. Многодетные родители имеют право на скидку при оплате ЖКХ в размере
а. 20 %;
б. 30 %;
в. 40 %.

35. Все члены многодетной семьи имеют право на бесплатное обеспечение лекарствами?
а. да, все члены семьи;
б. нет, никто из членов семьи;
в. только дети до 6 лет по рецепту врача.

36. Дети из малоимущих многодетных семей в школе имеют право на….
а. бесплатные завтраки и обеды;
б. бесплатную школьную и спортивную форму;
в. верно, а и б.

37. К нормативно-правовой базе реализации государственной семейной политики РФ НЕ относятся:
а. международные акты в области охраны семьи и семейной политики;
б. Конституция РФ, конституционные и федеральные законы, законы субъектов РФ и местной власти;
в. Устав ООН.

38. В каком году был принят ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (материнский капитал)?
а. 29 декабря 2006 г;
б. 10 декабря 1995 г;
в. 1 января 2010.

39. Депопуляция – это:
а. процесс превышения смертности населения над рождаемостью;
б. тенденция развития российской семьи;

в. процесс превышения рождаемости.

40.Семейная политика – это

а. политика в области социального развития и социального обеспечения; система, проводимых субъектом хозяйствования мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенной социальной группы;

б. совокупность мероприятий, предпринимаемых в области поддержания семьи;

в. определенная часть, программа или направление такой деятельности, совокупность средств (инструментов) и методов (техник) для реализации определенных интересов для достижения определенных целей в определенной социальной среде.

41. К неполным семьям НЕ относят:

а. семьи разведенных родителей;

б. семьи, чей доход не превышает прожиточный минимум;

в. семьи, имеющие внебрачных детей.

42. Термин «одинокая мать» впервые появился в:

а. Указе Президиума Верховного Совета СССР;

б. Семейном кодексе Российской Федерации;

в. Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

43. К видам неполных семей НЕ относятся:

а. отцовские – материнские;

б. благополучные – неблагополучные;

в. однопоколенные – многопоколенные.

44. Типичными ошибками неполных семей выступают:

а. гиперопека;

б. гипоопека;

в. а и б.

45. Термин «нарушение гендерной идентичности» означает:

а. дисфункцию полоролевой принадлежности;

б. проблемы с определением своего пола;

в. бисексуальность.

46. К наиболее востребованным технологиям социальной работы с неполной семьей относят (более одного варианта ответа):

а. социально-педагогическое консультирование;

б. посредничество;

в. социальный патронаж.

47. Стратегией социального патронажа НЕ является:

а. согласие;

б. соглашение;

в. уведомление.

48. Социал-дарвинизм рассматривал бедность как

а. зло;

б. благо;

в. социальная болезнь;

г. продукт эксплуататорского общества.

49. Эгалитаризм рассматривал бедность как
а. зло;
б. благо;
в. социальная болезнь;
г. продукт эксплуататорского общества.
50. Реформизм рассматривал бедность как
а. зло;
б. благо;
в. социальная болезнь;
г. продукт эксплуататорского общества.

51. Материализм рассматривал бедность как
а. зло;
б. благо;
в. социальная болезнь;
г. продукт эксплуататорского общества.

52. По критерию дохода выделяют виды бедности:
а. абсолютная;
б. относительная;
в. прямая;
г. косвенная.

53. Кто из ученых предложил деление бедности на «первичную» и «вторичную»?
а. Дж. Бентам;
б. С. Раунтри;
в. Т. Пейн;
г. Ж. Прудон.

54. Стоимостная оценка потребительской корзины, включающая в себя минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а также обязательные налоги и сборы – это …
а. прожиточный минимум;
б. минимальный размер оплаты труда;
в. среднедушевой доход;
г. социальная помощь.
8. Минимальная потребительская корзина составляется для:
а. трудоспособных взрослых;
б. пенсионеров;
в. детей;
г. всех вышеперечисленных групп населения.

55. Совокупность способов материальной защиты населения от социального риска бедности путем предоставления социальных выплат или услуг за счет средств бюджетов различных уровней – это …
а. государственная система социальной помощи;
б. государственная социальная политика;
в. государственное социальное обеспечение;

г. все вышеперечисленное.

56. Срок социального контракта варьируется в пределах:
а. 1-2 месяца;
б. 3-12 месяцев;
в. 1,5 года-2 года;
г. 3-5 лет.

57. Процесс восстановления нормальной жизнедеятельности организма после болезни – это _____.
а) ресоциализация;
б) реадаптация;
в) реабилитация;
г) реконвалесценция.

58. Оценка всех параметров жизнедеятельности человека, его социальных функций и связей:
а) социальный прогноз;
б) социальный диагноз;
в) социальный портрет.

59. На какой срок устанавливается III группа инвалидности:
а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) 4 года.

60. На какой срок устанавливается I группа инвалидности:
а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) 4 года.

61. Медико-социальная экспертиза осуществляется (более одного ответа).
а) муниципальной службой МСЭ;
б) государственный службой МСЭ;
в) региональной службой МСЭ;
г) а-в.

62. Назовите основателя канистерапии:
а) Г. Бергер;
б) Э. Эриксон;
в) Б. Левинсон;
г) К. Юнг.

61. Инфантицид в древности практиковался с целью:
а. ограничить размер семьи;
б. контролировать рождение здорового потомства;
в. табу на рождение детей вне брака;
г. все вышеперечисленное.

62. Термин «инструментальная агрессия» ввел в научный оборот:
а. З. Фрейд;

б. Э. Фромм;
в. К. Юнг;
г. А. Адлер.

63. Реальное или потенциальное причинение вреда, приводящее к нарушению анатомо-физиологической целостности человека, называют
а. физическим насилием;
б. психологическим насилием;
в. сексуальным насилием;
г. эмоциональным насилием.

64. Определение «жестокое обращение с детьми» впервые появилось в ст. 59.
а. Кодекса законов о труде РСФСР;
б. Кодекса о браке и семье РСФСР;
в. Семейного кодекса РФ;
г. Жилищного кодекса РФ.

65. Какие из следующих симптомов не являются физическим насилием?
а. синяки различной давности;
б. грязная, рваная одежда;
в. ожоги;
г. переломы костей.

66. Постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей (опекунов), унижение его человеческого достоинства, безосновательные обвинения, демонстрацию неприязни к ребенку, предъявление завышенных требований, несоответствующих возрасту и уровню его развития – это …
а. физическое насилие;
б. сексуальное насилие;
в. психологическое насилие;
г. пренебрежение потребностями.

67. Эмоциональное насилие включает в себя следующие типы:
а. отказ, игнорирование, развращение;
б. унижение и эксплуатацию;
в. изоляцию, запрет, терроризм;
г. все вышесказанное.

68. К методу арт-терапии НЕ относят
а. рисование;
б. лепку;
в. оригами;
г. иппотерапию.

69. Правосудие в отношении детей, находящихся в конфликте с законом, называют:
а. дружественное к ребенку правосудие;
б. ювенальные суды;
в. ювенальные технологии;
г. ювенальная юстиция.

70. В отечественной правовой практике ювенальные суды существовали

а. в Российской империи;
б. в РСФСР;
в. в СССР;
г. в РФ.

71. Среди показателей ООН, включенных в понятие «ювенальная юстиция», НЕ значится:
а. дети, преступившие закон;
б. социальное сопровождение малолетних правонарушителей;
в. изоляция от взрослых;
г. механизм подачи жалоб детьми, находящимися в заключении.

72.Система гражданского, административного и уголовного судопроизводства, гарантирующая уважение прав ребенка и их эффективное обеспечение с учетом принципов, закрепленных в рекомендациях Совета Европы по
а. ювенальная юстиция;
б. ювенальные технологии;
в. ювенальные суды;
г. дружественное к ребенку правосудие.

73. В качестве правового эксперимента в субъектах РФ на базе районных (или городских) судов общей юрисдикции действуют специализированные судебные составы по делам несовершеннолетних с _____
а. 2010 г.;
б. 2012 г.;
в. 2015 г.;
г. 2017 г.

74. Комплекс мер, нацеленных на реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и содействующих раскрытию их индивидуального потенциала для свободного развития в обществе, самостоятельного отказа от асоциального поведения – это …
а. ювенальная юстиция;
б. ювенальные технологии;
в. ювенальные суды;
г. дружественное к ребенку правосудие.

75. Термин «ювенальные технологии» был введён в правовой оборот
а. Верховным судом СССР;
б. Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР;
в. Верховным судом РФ;
г. Арбитражным судом РФ.

76. Технология «кейс-менеджмента» НЕ включает: а. контроль за школьной успеваемостью несовершеннолетних, посещаемостью занятий, поведением;
б. осуществление программ комплексной социальной адаптации условно осужденных несовершеннолетних;
в. работу с родителями несовершеннолетних правонарушителей;
г. работу с педагогами в общеобразовательной организации.

77. Постановление Пленума верховного Суда РФ № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» было принято:

а. 1 февраля 2011 года;

б. 2 марта 2013 года;

в. 3 мая 2015 года;

г. 4 июля 2017 года.

78.Конвенция ООН о правах ребёнка в сфере ювенальной юстиции устанавливает, что основной целью обращения с несовершеннолетними в ходе суда, признавшего его виновным в нарушении уголовного законодательства,

является его _____, _____ и _____.

а. исправление;

б. реинтергация;

в. коррекция;

г. социальная реабилитация.

79 Что является признаком семьи:

а) наличие обычных семейных ценностей

б) наличие особых норм +

в) наличие обычных норм

80. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:

а) нет

б) только в исключительных случаях

в) да

82. По общему правилу брак заключается по истечении … со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния:

а) месяца

б) одного дня

в) двух недель

83. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими … лет:

а) 18

б) 14

в) 16

84. Признаки семьи:

а) личные постоянные контакты

б) совместное проживание членов семьи

в) оба варианта верны

85. Лица, лишенные родительских прав, теряют право на:

а) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав

б) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании

в) личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

86. Вопросы, решаемые при разводе:

а) с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

б) с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов

в) кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

87. Дети от брака, признанного недействительным:

а) теряют все права законных детей

б) частично теряют права законных детей

в) сохраняют все права законных детей

88. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из:

а) заслуживающего внимания интереса одного из супругов

б) интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов

в) интересов несовершеннолетних детей

89. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 15 лет

90. Забота о развитии собственного ребенка – это:

а) право родителей

б) обязанность родителей

в) обязанность воспитательного или образовательного учреждения

92. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для:

а) признания брака недействительным

б) штрафа

в) расторжения брака

93. Орган опеки в течение … обеспечивает устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей:

а) недели

б) двух месяцев

в) месяца

94. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

16. Современная семья является результатом:

а) исторического развития норм права, регулирующих правоотношения в семье

б) многовекового исторического развития разноплановых отношений, связанных с браком и семьей

в) смешения рас и национальностей в результате многовековой миграции населения земли

95. Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи:

а) не имеют права на алименты

б) по решению суда могут получать алименты

в) имеют право на алименты

96. Срок исковой давности для требований супругов о разделе общего совместного имущества составляет:

а) 4 года

б) 3 года

в) 1,5 года

97. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак:

а) расторгается в органах загса

б) не расторгается

в) расторгается только судом

98. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

99. Срок обращения за алиментами лица, имеющего право на их получение:

а) никакими временными рамками не ограничен

б) три года

в) пять лет

100. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются семейным законодательством, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

101. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:

а) родственников

б) усыновителя

в) опекуна (попечителя)

102. Отношения в семье, прямо не предусмотренные законом, также входят в сферу действия семейного права, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

103. Без учета основных начал (принципов) семейного права невозможно правильно толковать и применять его:

а) методы

б) способы

в) нормы

104. Федеральные законы вступают в силу на всей территории РФ одновременно по истечении 20 дней со дня их опубликования, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

105. К правам родителей относится право:

а) защищать интересы ребенка в суде

б) вмешиваться в дела других семей

в) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

106. Не являются общим совместным имуществом супругов:

а) доходы, полученные от использования прав на объекты интеллектуальной собственности

б) драгоценности

в) вещи индивидуального пользования

107. Восстановление брака при явке супруга, объявленного умершим, означает, что правовые последствия, возникшие с момента заключения брака:

а) не прекращались

б) прекращались на время отсутствия супруга

в) не прекращались, если от брака имеются несовершеннолетние дети

108. К обязанностям членов семьи не относится эта обязанность:

а) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважения

б) делать за ребенка-школьника уроки

в) оба варианта верны

4.2.3. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1

Изучите следующие документы: −Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям»; −Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье». Проанализируйте каждый из указанных документов по следующим направлениям: 1. определите, какие категории детей / семей с детьми указаны в качестве получателей социальных услуг; 2. по каждому виду услуг определите основных получателей данных услуг среди названных категорий детей / семей с детьми.

Задание 2

Ознакомьтесь с текстом Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Также изучите и проанализируйте содержание нормативного правового акта, принятого в одном из субъектов Российской Федерации (на ваш выбор), регулирующего вопросы

жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей (опеки и попечительства, поддержки приемных семей). Определите, какие направления названного Указа нашли отражение в изученном вами региональном нормативном правовом документе.

Задание 3

На основе изучения материалов главы II Федерального закона об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних дайте ответ на вопрос: какие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть привлечены к разрешению каждой из указанных ниже ситуаций.

1. Выявление семьи, в которой родители не ухаживают и не присматривают за ребенком в возрасте 2-х лет.

2. Выявление несовершеннолетнего, прекратившего ходить в 7-й класс общеобразовательной школы.

3. Обнаружение 11-летнего ребенка, сбежавшего из дома.

4. Нахождение на улице 13-летнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения.

Задание 5

Изучите содержание Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 53059–2014 от 22 августа 2014 г. № 955-ст «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам». По каждой группе социальных услуг выделите те из них, предоставление которые наиболее актуально для детей-инвалидов и семей, в состав которых входит ребенок-инвалид.

Задание 6

Изучите нормативный правовой акт (закон, постановление) в сфере обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принятый в одном из субъектов Российской Федерации (на ваш выбор). Проанализируйте содержание документа в соответствии со следующими направлениями:

−правила составления списка лиц из указанных категорий, имеющих право на обеспечение жилыми помещениями;

−процедура приобретения и предоставления указанным лицам жилых помещений;

−порядок закрепления жилых помещений за указанными лицами и обеспечения их сохранности;

−иные вопросы.

Задание 7

Изучите текст региональных законов о мерах социальной помощи (поддержки) многодетным семьям, принятых в двух разных субъектах Российской Федерации (на ваш выбор). Проведите сравнительный анализ содержания законов, заполнив таблицу.

Виды социальной помощи	Название закона субъекта Российской Федерации 1	Название закона субъекта Российской Федерации 2
Денежные выплаты		
Натуральная помощь		

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Семъеведение
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 7
Форма аттестации – _зачет_

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие брака.
2. Формы и виды брака
3. Понятие семьи.
4. Типы семьи.
5. Функции семьи
6. Семья в индо-буддийской традиции.
7. Семья в конфуцианско-даосистской традиции.
8. Семья в арабо-мусульманской традиции.
9. Европейская семья.
10. Семья как объект государственной социальной политики
11. Понятие и нормативные основы государственной семейной политики
12. Система органов государственного и муниципального управления, реализующих семейную политику
13. Органы власти, действующие в сфере защиты прав ребенка
14. Международные правовые нормы в области защиты прав семьи и детей
15. Международные правовые нормы в сфере защиты прав ребенка
16. Нормативные основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации
17. Федеральное законодательство о правах ребенка
18. Технологии социальной работы с многодетными семьями в отечественной социальной практике
19. Специфика социальной работы с неполной семьей.
20. Технологии социальной работы с малоресурсными семьями.
21. Технологии социальной и социально-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене
Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.**				
	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и

	категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

	в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе

	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Генезис института брака.	0	10
	Тема 2. Семья в системе социальных отношений.		
Текущий контроль № 2	Тема 3. Социокультурные модели семейных отношений.	0	10
	Тема 4. Государственная семейная политика в Российской Федерации.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	**10**
Текущий контроль №3	Тема 5. Система норм права в обеспечении социально-правовых гарантий семье и детям.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 6. Технология социальной работы с различными типами семей	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Семьеведение
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений