Дисциплина: «Психолого-педагогический практикум»

2 курс, ОЗ-НОЧЯ-25

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения

Сегодня современная педагогика тесно переплетена с практической психологией.

Психология - это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Прежде всего, это связано с тем, что при внедрении психологических технологий в педагогический процесс можно достичь прогнозируемых результатов лишь осуществляя взаимодействие с педагогическими приемами и методами.

В течение многих столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии, названного в XVI в. психологией.

Педагогика в буквальном переводе с греческого означает «детоводство» или «детовождение». Вести детей по жизни - это не такое простое дело, как многим представляется. Умение учитывать факторы, обусловливающие развитие личности, является эталоном профессионального теоретического мышления педагога.

Профессиональное теоретическое мышление позволяет педагогу анализировать образовательный процесс, его содержание, отыскивая и заполняя ниши взаимодействия детей с окружающим миром. Известно, что основным понятием педагогики как науки является образование, в состав которого входят воспитание, обучение и развитие.

Психолого-педагогический практикум, являясь системой специально подобранных методик, способствует накоплению навыков, знание которых помогает овладению умений прикладного характера, исследующих прикладную сторону профессии.

Таким образом, психолого-педагогический практикум - это процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.

Всестороннее развитие личности с педагогической точки зрения, как правило, формируется на основе приверженности к одной какой-то деятельности, к одному какому-то увлечению, к одной мечте, которая становится основной, жизненной целью. При этом важно создать такие условия, которые смогли бы активизировать избирательную приверженность личности к значимой для нее деятельности, не ограничивая ее лишь одной из сторон выбранной деятельности. Чтобы личность не замыкалась лишь на части, выбранной деятельности и чтобы приверженность, увлеченность одним предметом служили той опорой при помощи, которой можно было бы овладеть всем богатством внешней среды, оттачивая при этом внутреннее содержание личности.

Всестороннее развитие личности с психологической точки зрения опирается на максимально возможное развитие всех психических сил и личностных качеств человека, таких как: способности, интересы, склонности. Развитие

познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, воображения), волевых качеств.

На развитие личности большое значение оказывают природные физические различия, они также влияют на выбор социальных ролей, однако этот выбор зависит от воспитательных условий, которые будут созданы для личности. Не секрет, что у мальчиков и девочек развитие происходит различно. Многие педагоги и психологи утверждают, что существующая образовательная система «подстроена» под девочек: они более усидчивы, послушны, им легче дается «зубрежка». Мальчиков же это не привлекает, они ходят в школу, чтобы общаться с товарищами.

У девочек короче период выполнения деятельности, у мальчиков темп вхождения в деятельность гораздо медленнее, чем у девочек. Мальчики легко поддаются соревнованию, а у девочек существует вероятность межличностных конфликтов во время соревнования. Девочки ценят внимание со стороны, они болезненно воспринимают критику и сравнение.

Современное поколение, называемое специалистами - цифровое поколение, все более ориентировано на виртуальное общение, которое осуществляется в любое время суток. Известно, что такие дети воспринимают и перерабатывают информацию в течение 8 секунд, более длительное общение их утомляет, им становится скучно, и они хотят развлекаться, поэтому современный педагог должен эти аспекты учитывать при общении с детьми. Это не все различия, которые есть у мальчиков и девочек, они служат помехой при смешанном обучении, говорит Ю. Моленова.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?

2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму.

3.Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.

4. С помощью какого приема педагог может определить тип личности?

5.Приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.

6. Приведите примеры создания условий для развития навыков общения.

Творческое задание

1. Проведите с группой школьников рисуночный тест и проанализируйте результаты исследования (Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева, стр. 11).

2. Составь рассказ, используя следующее завершение его: « *…Новый Год, отпраздновали в ночь на 31 декабря. Наступил март — первый весенний месяц, а елка продолжала стоять в квартире и напоминать о прошедшем празднике*».

Литература

Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09647-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517228 (дата обращения: 17.10.2023).