Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 13:53:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 24. 04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора-2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1. О.04.02 «Педагогика» изучается на 2 курсе – 3, 4 семестр, 3 курс 5 семестр, направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование». Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины**:** сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. владеет: основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения

	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями

	сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии. владеет: алгоритмом решения педагогических задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знает: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Обьем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**					
	Очно			**Заочно**		
	3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	30	40	6	6	6
4.1.1. аудиторная работа						
в том числе:						
лекции	16	10	20	2	2	2
практические занятия, семинары, в том	32	20	20	4	4	4
лабораторные занятия						
4.1.2.						
в том числе:						
индивидуальная работа обучающихся с						
курсовое проектирование/работа						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.						
4.2. Объем самостоятельной работы	24	42	41	62	62	93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			27	4	4	9

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	Общая трудоёмкость в акад.часах		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**						
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. заня**	**Сам. работа**	
	3 семестр	очно	заочн	очно	заочно	очно	заочно		очно	заоч
1.	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности.	9	8	2		4		-	3	8

2.	Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Обучение и воспитание в средневековой Европе Педагогические идеи эпохи Возрождения.	9	8	2		4		-	3	8
3.	Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX в. Зарождение педагогической науки в Европе. Европейская педагогическая наука и практика в XIX -XXвв.	9	8	2		4		-	3	8
4	Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Становление российской образовательной системы XIX. Зарождение и развитие советской педагогик.	9	8	2		4		-	3	8
5	Введение в педагогику. Педагогика как наука и ее основные категории.	9	14	2	2	4	4	-	3	8
6	Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	9	8	2		4		-	3	8
7	Научные исследования в педагогике. Мировоззренческие подходы к научному исследованию. Принципиальные основы и теоретические методы познания. Практические методы и методики педагогического исследования.	9	8	2		4		-	3	8

8	Личность как субъект образования. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности.	9	8	2		4		-	3	6
	Итого:	72ч	72ч							
	4 семестр	Общая трудоемкость		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия	Сам. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		очно	заочно
1	Дидактические закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Основные принципы обучения.	15	17	4	2	4	2	-	9	13
2	Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования.	15	17	4	2	4	2	-	9	13
3	Методы, средства обучения и их возможности. Классификация методов обучения. Средства обучения.	14	12	4		4		-	8	12
4	Формы обучения и формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе.	14	12	4		4		-	8	12
5	Теоретические основы организации воспитания. Сущность и целеполагание воспитательного процесса. Методологические основы воспитания. Формы воспитательной работы и характер педагогического общения. Методы и средства воспитательной работы.	14	12	4		4		-	8	12
	Итого	72ч	72ч							

	5 семестр	Общая трудоемкость		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия	Сам. работа	
		очно	заочн	очно	заочн	очно	заочно		очно	заоч
1	Теоретические основы педагогических технологий» Педагогическая технология: понятие, признаки, свойства. Классификация педагогических технологий.	11	7	2	2	2	2	-	7	7
2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Роль современных ИКТ в системе образования. Влияние информационных технологий на развитие и	11	10	2	2	2	2	-	7	10
3	Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения: понятие, задачи, базовый подход. Концептуальные положения и условия успешности обучения технологии.	11	7	2		2		-	7	7
4	Технология проектного обучения. Технология проектного обучения: понятие, цель, классификация учебных проектов. Основные требования к учебному проекту и этапы работы над проектом. Критерии оценки проектной работы.	11	10	2		2		-	7	10
5	Технология развивающего обучения. Технология развивающего обучения: понятие, цель, сущность, механизмы, дидактические характеристики.	11	10	2		2		-	7	10
6	ИКТ-компетентность педагога: цель, содержание, преимущества.	11	10	2		2		-	7	10

7	Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.	11	9	2		2		-	7	9
8	Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.	11	9	2		2		-	7	9
9	Организация и анализ методической работы. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности методиста образовательной организации.	10	8	2		2		-	6	8
10	Методическая служба в ОУ: основные задачи, направления деятельности и формы работы. Анализ методической работы.	10	6	2		2		-	6	6
	Итого	108ч	108ч							

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Зарождение воспитания и педагогической мысли. Образовательные системы. Образовательная практика. Педагогические мысли. Зарождение воспитания и педагогической мысли. Образовательные системы. Образовательная практика. Педагогические мысли. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования, особенности его организации.
2	Теория обучения и воспитания	Методологические основы образования и обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Формы организации обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, методы и факторы социального развития и воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда
3	Педагогические технологии образования.	Понятия о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

2.	Теория обучения и воспитания	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Педагогические технологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
		3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // \		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560919	100%
2	Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559808	100%

4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560820	100%
5	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497336	100%
6	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488574	100%
7	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230	100%
8	Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	100%

9	Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489591	100%
	Дополнительная литература					
2	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563460	100%
3	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567520	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для	Собственность или оперативное управлени	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя)	Документ - основание возникн

	(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации	е, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	объекта недвижимого имущества	овения права (реквизиты и срок действия)
	Педагогика	**Аудитория №** 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор ACTR– 1 шт. 3.Интерактивная доска- 1 ед. 4. Пианино- 1 ед. 5.Аудиторная Доска- 1 ед. 6. Интерактивная доска- 1 ед. 7.Преподавательский стол – 1 шт. 8.Преподавательский стул – 1 шт. 9. Ученические парты – 15шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3- 3 этаж. Площадь 42 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/2023-118860881, (бессрочно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2.	Теория обучения и воспитания.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
3.	Педагогические технологии.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по разделу «История педагогики и образования».

1. Педагогическая система Древней Греции, ориентированная на воспитание сильного духом физически развитого, называется?

а) афинская

б) спартанское

в) олимпийской

2. Идея о том, что остановка в развитии коллектива ведет к ее ослаблению и распаду принадлежит?

а) Л.Н.Новиковой

б) И.П.Макаренко

в) В.А.Ивановой

г) В.А Караковскому

3.Выберите из предложенного списка годы жизни Коменского?

а) 1592-1670

б)1582-1669

в) 1460-1560

4.Основными педагогическими трудами Коменского являются?

а) « Трактат об образовании»

б) «Мир чувственных вещей в картинках»

в) « Великая дидактика»

г) « Мысли о воспитании»

д) « Материнская школа»

5. Предметы входившие в состав средневекового курса «Семи свободных искусств» - это?

а) музыка

б) диалектика

в) риторика

г) грамматика

д) астрономия

е) арифметика
ж) география
з) все ответы верны

7. Классно-урочную систему теоретически обосновал?

а) Коменский
б) Ушинский
в) Джон Локк
г) Дистерверг

8. Основными факторами влияющими на развитие ребенка, по теории Жан-Жако Руссо является?

а) родители
б) вещи
в) культура
г) природа
д) люди

9. Назовите I-го русского реформатора в образовании в России?

а) Александр 1
б) Петр 1
в) Екатерина 1

10. История педагогики является научной отраслью педагогики?

а) общей
б) школы
в) социума
г) культуры

11. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы?

а) Жан-Жак Руссо
б) М.Крупской
в) Макаренко
г) Бабанского

12. К основным фактором воспитания и обучения в Древней Индии можно отнести?

а) природу
б) общественную идеологию
в) государственную политику
г) кастовый строй

13. Основными типами западноевропейских средневековых школ были?

а) природные
б) городские
в) монастырские
г) авторские
д) кафедральные

14. Основным звеном системы образования в РФ является?

а) начальная школа
б) средняя школа
в) неполная средняя школа

15. Закон о всеобщем начальном обучении был издан?

а) 1925
б) 1945
в) 1967
г) 1995

16. Основоположником отечественной педагогической мысли является?

а) В.А. Сухомлинский
б) А.С. Макаренко
в) К.Д.Ушинский
г) Н.К. Крупская

17. Кому принадлежит педагогический труд «Эмиль, или о воспитании»?

а) Ж.Ж.Руссо
б) Р.Оуэн
в) И.Г. Песталоцци

18. Основа жизни детского коллектива в воспитательной системе А.С.Макаренко –это?

а) творчество
б) труд
в) познание
г) общение

19. Наиболее яркими представителями педагогов – гуманистов в эпоху Возрождения были?

а) Т.Мор
б) Ф.Рабле
в) Ф.Меланхтон

г) И.Лайола

20. Какие 4 типа школ были предложены Коменским?

а) тривиальные, элементарные, коллегиумы, университетские.

б) школа, начальная, средняя, высшая.

в) материнские, родного языка, латинские, академические.

г) материнские, пропедиа, педиа, философские.

21. Коменский предлагал создать школу??

а) гармоничного развития.

б) космического развития

в) всеобщей мудрости

г) развития добродетелей

22. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Коменского?

а) умение читать, писать, считать.

б) интеллект, эмоции, волевая готовность

в) усвоение программы, познавательной деятельности.

23. Какой колледж окончил Дж.Локк, где впоследствии он стал преподавателем?

а) Кембридж

б) колледж де Франс

в) Оксфорд

24. классическим педагогическим трактом Дж.Л окка можно считать?

а) « Некоторые мысли о воспитании »

б) « школа - игра»

в) « дошкольная жизнь ребенка»

25. Формирование характера ребенка должно происходить?

а) в школе

б) в семье

в) в состязаниях

26. Какие новые предметы Локк, предлагал ввести в курс обучения в школе?

а) древние языки

б) астрономические дисциплины

в) основы права

27. Решающее влияние на ребенка, по Локку должна оказать?

а) среда

б) наследственность

в) воспитание

28. Дж.Локк предлагал воспитывать юных?

а) рыцарей

б) ремесленников

в*) джентльменов*

29. Выберите даты жизни Ж-Ж. Руссо?

а) 1670 -1789

б) 1712 - 1778

в) 1770 -1890

г) 1890 -1780

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Общие основы педагогики».

2.В переводе с греческого педагогика означает

А)повторение

В) воспроизведение

С) управление

Д)) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет

А)необходимость передачи социального опыта

В) управление работой педагогов-практиков

С) уровень научно-технического прогресса

D) наследие предшествующих цивилизаций

4.Задачи педагогической науки

А) изучение способностей учащихся

B) контроль и оценка знаний учащихся
C) сотрудничество учителя с родителями
D)**вскрытие закономерностей обучения и воспитания**

5.Система педагогических наук включает

A) межнаучные коммуникации философии и психологии
B) принципы обучения и воспитания
C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
D) результаты социологических исследований

6.Объектом педагогики является

A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) **педагогический процесс**
D) учение о принципах построения теории

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи

A) изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это

A) средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это

A) способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

A) одновременно с появлением общества
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования
D) с развитием педагогики как науки

11. Воспитание – это

A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) **передача социального опыта**
D) учебная деятельность школьников

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

A) опора на положительное
B) **проблемность обучения**
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

A) потребности общества в человеческих ресурсах
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений
D) интересы педагогов общеобразовательной школы

14**. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса**

A) меркантильность педагога
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности

субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса

16. Цель воспитания - это

А) форма обучения учащихся
В) **конечный результат формирования личности**
С) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся

17. Субъективные факторы воспитания

А) особенности проявления наследственности
В) уровень развития науки и техники
С) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов

18. Развитие – это

А) подготовка к выбору профессии
В) увеличение роста и массы тела ребенка
С) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности

А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
В) интерес к учебе, уровень достижений
С) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе

20. Движущие силы процесса воспитания

А) познавательные интересы личности
В) **противоречия, возникающие в развитиии личности**
С) процесс накопления количественных изменений
D) сложившиеся формы взаимоотношений

22.Понятие личность характеризует

А) интерес в процессе обучения
В) индивидуальные особенности человека
С) **общественную сущность человека**
D) материальное положение человека

23.Позиция педагога – это

А) научно-теоретическая подготовка
В) **система отношений к педагогической деятельности**
С) готовность к педагогической деятельности
D) умение планировать процесс обучения

24.Требование к личности педагога

А) профессиональная компетентность
В) хороший семьянин
С) конформизм
D) интересный собеседник

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

А) знания, умения и навыки
В) успеваемость
С) **поведение школьника**
Д) индивидуальные особенности школьника

27. Главной движущей силой воспитания является

А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
В) противоречие общественного развития
С) противоречие между умственным и физическим трудом
Д) противоречие индивидуального морального сознания

28. Важным признаком

результативности процесса воспитания является

А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

С) **знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения**

Д) формирование умений и навыков общения

29. Требование личностного подхода

А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

С) отказ от централизованного школьного воспитания

Д) полная свобода действий воспитанников

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

С) **в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности**

Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей

31. Закономерность воспитания – это

А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

В) **адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами**

С) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

32. Принцип гуманизации характеризует

А) вседозволенность

В) **уважение права человека быть самим собой**

С) развитие познавательных сил учащихся

Д) воспитание трудолюбия

34. Нравственное воспитание-это

А) опыт поведения школьников

В) формирование эстетического вкуса

С) научное мировоззрение личности

Д) **усвоение общечеловеческих ценностей**

35. Стержнем гражданского воспитания является

А) отсутствие конфликтов между воспитанниками

В) целенаправленная деятельность школьников

С) политехническое образование

Д) **патриотизм**

36. Дидактика – это

А) раздел педагогики, изучающий воспитание

В) теория формирования личности

С) наука о закономерностях развития личности

Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**

Примерные вопросы для тестирования по разделу

Теория обучения и воспитания

Тестовые задания вариант № 1

1. Задачи теоретической педагогики:
а) познание законов воспитания, образования и обучения человека;
б) телесное развитие человека;
в) накопление знаний подрастающим поколением.

2. Основой педагогической теории стала классно-урочная система, предложенная:
а) Д.Локком; б) Я.А. Коменским; в) И.Г. Песталоцци.

3. Автором учебника «Родное слово» выдержавшим 187 переизданий являлся:
а) В.С. Сухомлинский; б) А.С. Макаренко; в) К.Д. Ушинский.

4. Воспитание — это:
а) процесс воздействия на дисциплину ребенка;
б) целенаправленный и организационный процесс формирования личности;
в)процесс приобретения знания.

5. Развитие — это:
а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
б) процесс воспитательной работы;
в) процесс тренировки памяти.

6. **Три генеральных фактора развития**:
а) характерологические качества: отзывчивость, внимательность, дисциплинированность;
б) наследственность, среда, воспитание;
в) наследственность, обучение, опыт;

7. Сензитивными периодами развития называют:
а) возрастные периоды, при которых условия развития тех или иных качеств — оптимальны;
б) любые возрастные периоды для развития — самостоятельность;
в) возрастные периоды присущие только определенному этапу развития человека.

8.Характерные особенности учеников младшего возраста:
а) неустойчивость восприятия;
б) непроизвольность внимания;
в) неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом.

9. Прагматизм - это:
а) всестороннее развитие личности;
б) философское, педагогическое направление выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижения цели воспитания в практической деятельности;
в) философское направление, выступающее за атеистическое воспитание.

10. Правила педагогической деятельности педагогики экзистенциализма — это: а) меньше наставлений, больше дружеского участия; б) больше заучивания наизусть; в) чаще смена настроения;

11. Неотомизм — это религиозное философское учение, получившее свое назввание от имени:
а) Д. Дьюи; б) Р.Штайнера; в) Фомы Аквинского.

12. Составными частями воспитания называют:
а) домашнее и школьное;
б) умственное , физическое, трудовое, нравственное и эстетическое;
в) учебное, трудовое и внеучебное;

13. Формирование научного мировоззрения является задачами:

а) трудового воспитания;
б) физического воспитания;
в) умственного воспитания.

14. Современный воспитательный процесс характеризуется:

а) самовоспитанием;
б) единством целей, сотрудничеством при их достижении;
в) изменением целей и задач.

15. Принципы воспитания — это:

а) общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методом, организации воспитательного процесса;
б) универсальные правила руководствуясь которыми можно достичь высоких результатов;
в) единство требований и уважения к личности учителя.

16. Основные задачи дидактики:

а) разработать закономерности формирования личности;
б) разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;
в) изучить процесс воспитывающего обучения.

17.Синтезируя приведенные примеры установите сущность процесса обучения:

а) процесс обучения заключается в передаче знаний учащихся;
б) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
г) процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся в ходе которого решаются задачи образования учеников;

18. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения включает следующие этапы:

а) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;
б) постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;
в) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.

19. Принципы обучения — это:

а) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

20. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:

а) сознательности и активности; б) наглядности; в) доступности.

21. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:

а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
б) да, лишь отдельные методы, такие например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные

нейтральные в этом отношении;
в) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

22. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому:
а) что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
б) что именно на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;
в) что на уроке изучается большой объем учебного материала.

23. Признак по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:
а) по дидактическим целям;
б) по расположению элементов урока;
в) по количеству времени отводимого на достижение главной цели.

24. Основные принципы технологии развивающего

1. Обучение это:1) деятельность ученика;2) деятельность учителя;3) взаимодействие учителя и ученика;4) всестороннее развитие личности.

2. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации –усвоение и обобщение знаний –применение и закрепление их путем повторения и упражнения –контроль учителя, то это обучение:1) проблемное;2) сообщающее;3) программированное;4) личностно-ориентированное.

1**. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»:**1) **обучения Л.В. Занкова:**
а) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения;
б) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;
в) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание ребенком процесса цучения, работа над общим развитием всех учащихся.

25. Основная цель «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили):
а) воспитание достойного человека;
б) воспитание благородного человека;
в) воспитание гуманного человека.

Тестовые задания вариант № 2

развивающее обучение;2) программированное обучение;3) диалоговое обучение;4) теория поэтапного формирования умственных действий.

2. Что не является элементом содержания образования:1) знания;2) опыт творческой деятельности;3) учебно-методический комплекс по предмету;4) умения и навыки.

3. Три метода обучения –из одной классификации, один –из другой. Найдите его:1) метод проблемного изложения;2) метод беседы;3) частично-поисковый метод;4)репродуктивный метод.

4. Формой организации образовательного процесса является:1) создание дружного классного коллектива;2)

факультативное занятие;3) проблемная ситуация;4) игра.

5. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:1) классно-урочной;2) индивидуально-групповой;3) лекционно-семинарской;4) белл-ланкастерской.

6. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы:1) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс;2) класс работает согласно постоянному расписанию;3) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе;4) урок посвящен одному учебному предмету.

7. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:1) вспомогательными;2) дифференцированными;3) творческими;4) демократичными.

8. Одним из структурных элементов содержания образования является:1) домашнее задание;2) экскурсия;3) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;4) текст учебника.

9. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:1) методом проблемного изложения;2) частично-поисковым методом;3) исследовательским методом;4) объяснительно-иллюстративным методом.

10. Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:1) одно решение, но несколько путей к нему;2) несколько решений, но единый путь к ним;3) один способ решения и один ответ;4) возможность каждому остаться при своем мнении.

11. Какое задание более ярко характеризует систему личностно ориентированного обучения:1) репродуктивное;2) уровневое;3) для добровольного выполнения;4) доступное по объему.

12. Что не характерно для школы диалога:1) наличие нескольких равноправных субъектных позиций;2) возможность непредсказуемого процесса и результата в учебной ситуации;3) итоговая рефлексия;4) господство внешней оценки.

13. Что не характерно для развивающего обучения:1) участие ученика в процессе целеполагания;2) создание проблемных ситуаций;3) формирование учебных действий по строгому алгоритму;4) применение индивидуализированных заданий.

14. Какой элемент несколько противоречит логике проблемного обучения:1) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся;2) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения;3) поиск и проверка гипотезы;4) выставление отметок по результатам выполненного задания.

15. К какой системе принадлежит задание на поиск границ применения закономерности:1) развивающего обучения;2) личностно ориентированного обучения;3) традиционного обучения;4) игрового обучения.

16. Какому методу обучения соответствует прием,

интонационного выделения наиболее значимого момента в изложении:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) проблемного изложения;4) частично-поисковому.

17.Какому методу обучения соответствует прием включения учащихся в аргументацию гипотезы:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) проблемного изложения;4) частично-поисковому.

18. Какому методу обучения соответствует прием внешнеречевого проговаривания алгоритма действий:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) исследовательскому;4) частично-поисковому.

19. Какому методу обучения соответствует задание на самостоятельное составление нестандартных задач:1) объяснительно-иллюстративному;2) репродуктивному;3) исследовательскому;4) частично-поисковому

20.Установление уровня усвоения учебного материала является функцией:

1.контрольно-оценочного компонента процесса обучения
2.государственного образовательного стандарта
3.педагогического процесса
4.нет ответа

21. Содержание образования определяют нормативные документы:

1.Закон РФ «Об образовании»
2.государственный образовательный стандарт
3.учебная программа
4.нет ответа

22. Выберите правильные высказывания:

1.дидактика изучает психологические аспекты учебной деятельности
2.дидактика вскрывает закономерности процесса обучения
3.дидактика изучает специфику обучения конкретному предмету
4.нет ответа

23.Комплекс эмоционально-нравственных установок является составляющей:

1.процесса обучения
2.метода обучения
3.содержания образования
4.нет ответа

24. Педагогические принципы характеризуют требования к:

1.к обучающимся
2.к процессу обучения и воспитания
3.результатам обучения
4.нет ответа

25. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

1) Портрет выпускника начальной школы
Модель школьника
Идеальная модель выпускника первой ступени
Образец школьника

26. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Личностные результаты

27. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

1) Освоение способов решения проблем
2)Освоение профессиональных программ
3)Формирование углубленных знаний

28.Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

1) Обслуживающий труд
2) Технология
3) Физическая культура

29.Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

1)Целевой, содержательный, организационный 2) Содержательный, целевой, организационный 3) Организационный, целевой, содержательный.

30.Определите вариативную часть программы начального общего образования? 1) Общая часть 2) Особенная часть 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса

31.Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

1) Познавательные
2) Коммуникативные
3) Регулятивные

32. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1) в процессе обучения в начальной школе;
2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
3) на этапе поступления в начальную школу

Тестовые задания вариант № 3

1.Термин «дидактика» в значении «искусство обучения» ввёл...1) Сократ;2) В. Ратке;3) Я.А. Коменский;4) Дж. Локк;5) И.Г. Песталоцци;6)К.Д. Ушинский.

2.Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса...1)правила обучения;2)закономерности обучения;3)принципы обучения;4)законы обучения;5)задачи обучения.

3.Предметом дидактики является...
1)учебно-познавательная деятельность;2)деятельность учителя, преподавателя;3)знания, умения, навыки;4)личность ученика;5)учебный процесс

4.Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания...
1)доступности;2)прочности;3)научно

сти;4)сознательности и активности.

5.Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс...1)законы обучения;2)закономерности обучения;3)принципы обучения;4)общие требования к учебному процессу;5)учебные ситуации.

6.Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности...1)учебный процесс;2)процесс познания;3)процесс развития;4)формирование личности;5)педагогическое взаимодействие.

7.Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения...1)закономерность учебного процесса;2)принцип обучения;3)логика учебного процесса;4)объект теории обучения.

8.Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности...

1)государственный образовательный стандарт;2)образовательная программа;3)нормативно-правовая база управления образованием;4)государственная аккредитация образовательных учреждений;5)единый государственный экзамен

9.Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения...1)приём обучения;2)средство обучения;3)вид обучения;4)метод обучения.

10.Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе...1)средства обучения;2)системы обучения;3)формы обучения;4)виды обучения.

11.Форма обучения...1)является частью метода обучения;2)представляет собой единичное действие;3)реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения;4)связана с применением определённого средства обучения.

12.Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов укажите верный:

1. Принципы обучения-это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы в соответствии с потребностями общества.

13. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известному к неизвестному; от простого к сложному?

Наглядности

Научности

Доступности
Связи теории с практикой
Систематичности и последовательности.

14. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей- непременное условие развивающего обучения»?

Сознательности и активности
Наглядности
Доступности
Научности
Связи теории с практикой

15. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения обучающихся были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

Научности
Наглядности
Связи теории с практикой
Доступности
Систематичности и последовательности

16. К какому принципу вы отнесете правило: «развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

Связи теории с практикой
Прочности
Научности
Систематичности и последовательности
Сознательности и активности

17**. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучающихся, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

Наглядности
Научности
Доступности
Прочности
Связи теории с практикой.

18. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ:

1. Правило конкретизирует принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Педагог в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип является продолжением правила.

19.Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?

1) И. Я. Лернер
2) П. И. Пидкасистый

3) Б. П. Есипов
4) +Ю. К. Бабанский
5) И. Ф. Харламов

20. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

1) В общепедагогическом
2) +В дидактическом
3) В методическом
4) В психологическом

Тестовые задания вариант № 4

1. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?

а) Методы стимулирования положительного поведения
б) Методы формирования общественного сознания.
в) Методы организации деятельности.

2. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

а) Уровень воспитанности учащихся, студентов.
б) Разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников.
в) Систематическое и последовательное совершенствование личности.

3. Разъяснение, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности –это:

а) методы;
б) формы;
в) средства.

4. Предметом педагогики является:

а) процесс становления личности развивающегося человека;
б) процесс воспитания;
в) история развития личности.

5. Ведущим фактором в развитии личности является:

а) воспитание;
б) наследственность и среда;
в) наследственность.

6. К какой группе методов относится пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция?

а) Методы стимулирования положительного поведения.
б) Методы формирования общественного сознания.
в) Методы организации деятельности.

7. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее –это:

а) формы;
б) методы;
в) средства.

8. Воспитание в узком педагогическом смысле –это:

а) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудной жизни;
б) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта;
в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения.

9. Для классовой сущности воспитания характерно:

а) определение господствующим классом целей содержания и методов воспитания;
б) угнетение подчиненных, присвоение продуктов их труда;
в) существование двух систем воспитания.

10. Педагогика –это:
а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
в) наука, имеющая свой предмет и метод изучения.

11. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?
а) А. С. Макаренко.
б) В.А. Сухомлинскому.
в) Н.К. Крупской.

12. Свои педагогические взгляды в книге «Некоторые мысли о воспитании» изложил:
а) ДжонЛокк.
б) Демокрит.
в) Аристотель.

13. К какому виду педагогических способностей относится следующая характеристика: способность человека проникать в психику другого, «читать по лицу», педагогическая наблюдательность?
а) Суггестивные способности.
б) Перцептивные способности.
в) Креативные способности.

14. Высказывание « Педагогическая техника –это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, довести до них свои мысли и душу» принадлежит:
а) А.С. Макаренко.
б) В.А. Сухомлинскому.
в) К.С. Станиславскому.

15. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки?
а) Креативные способности.
б) Дидактические способности.
в) Академические способности.

16. На исторический характер воспитания указывает изменение:
а) целей, содержания, методов воспитания;
б) типов учебных заведений;
в) целей, содержания, форм и методов преподавания.

17. Ккакой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?
а) Методы стимулирования положительного поведения.
б) Методы организации деятельности.
в) Методы формирования сознания.

Примерные вопросы для тестирования по разделу Педагогические технологии

Тестовые задания вариант № 1

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2.Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

К.Д.Ушинский.
А.С.Макаренко.
*Я.А.Коменский.
И.Песталоцци.

3.Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

*Совершенное владение педагогической техникой.
Совершенное знание своего предмета.
Совершенное владение педагогическими методами.
Все ответы верны.

4.Что означает термин «технология?

«технос» - прогресс.
«техне» - искусство, «логос» - учение.
«техникос» - высокая техника.
«технология» - образование.

5.Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6.Что такое технологическая карта?

Единый процесс разработки определённой продукции.
*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
Показатель процесса выполнения работы производителя.
Порядок реализации

технологических операций.
7.Что такое тестирование?
*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
8.Что такое педагогические инновации?
Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
*Все ответы верны.
9.Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
Новые педагогические технологии.
*Все ответы верны.
10.Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
Значительные инвестиции.
Полная перестройка педагогической системы.
*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
Согласие учителей и родителей.
11.Что такое стимулирование учения?
Требование хорошо учиться.
*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
Преодоление лени.
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
12.Определите виды обучения.
*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
13.Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это…
Внесение новшеств на урок.
*Нововведение, изменение внутри системы.
Проведение урока нетрадиционным методом.
Все ответы верны.
14.Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
Обучение, воспитание, развитие.
Преподавание, учение, деятельность.
*Вызова, осмысления, размышления.
Определение, активизация, закрепление.
15.Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это…

*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

16.Что означает «Синквейн»?
Концептуальная таблица.
*Пятистрочный стих.
Пучок, связка.
Мозговой штурм.

17.Дайте определение методу критического мышления «Кластер».
*Пучок, связка.
Свёртывание информации.
Двучастный дневник.
Обучение сообща.

18.Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

19.Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?
С середины 70-х годов XX столетия.
С середины 90-х годов XX столетия.
*С середины 60-х годов XX столетия.
С середины 80-х годов XX столетия.

20.Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это…
*Методы критического мышления.
Методы обучения.
Методы воспитания.
Все ответы верны.

21.К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?
К обучению на уроке.
*К обучению критическому мышлению.
К обучению самостоятельности.
К обучению ведения дискуссии.

22.Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».
Кластер.
Мозговой штурм.
*Синквейн.
Инсерт.

23.Что означает «Пучок, связка»?
*Кластер.
Мозговой штурм.
Синквейн.
Инсерт.

24.В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

К началу 60-х годов в США и Японии.

*К началу 70-х годов в США и Японии.

К началу 90-х годов в Японии и Германии.

К началу 80-х годов в США и Германии.

25.Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

26.Дайте определение понятию «нестандартный урок».

*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик

Тестовые задания вариант № 2

1. Педагогическая технология - *это:*

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом
и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

А) 40-ых;

Б) 50-ых;

В) 70-ых;

Г) 80-ых;

Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

А) Д. Дьюи;

Б) Б.Ф. Скиннером;

В) Г.К. Селевко;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

А) системность;

Б) цикличность;

В) прагматичность;

Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
А) В.П. Беспалько;
Б) И.П. Пидкасистым;
В) В.А. Сластениным;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:
отраслевая макротехнология – 1;
метатехнология – 2;
микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4
А) 3,2,4,1;
Б) 3,4,1,2;
В) 3,1,4,2;
Г) 3,2,1,4;
Д) нет правильного ответа
7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – *это:*
А) микротехнологии;
Б) макротехнологии;
В) метатехнологии;
Г) мезотехнологии;
Д) нет правильного ответа
8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:
А) научный аспект;
Б) процессуально-действенный аспект;
В) оценочный аспект;
Г) формально-описательный аспект;
Д) нет правильного ответа
9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:
А) название технологии, целевые ориентации;
Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
В) экспертиза педагогической технологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
10. Единицей педагогического процесса является:
А) педагогическая ситуация;
Б) педагогическая задача;
В) учащийся;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
11.Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:
А) стратегическая задача;
Б) тактическая задача;
В) оперативная задача;
Г) традиционная задача;
Д) нет правильного ответа.
12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
прогностический этап – 1;
аналитический этап – 2;
рефлексивный этап – 3;
процессуальный этап – 4
А) 1,2,4,3
Б) 2,1,3,4;
В) 1,4,2,3;
Г) 2,1,4,3;
Д) нет правильного ответа
13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата,

проектирование воздействия или взаимодействия?
А) на аналитическом этапе;
Б) на процессуальном этапе;
В) на прогностическом этапе;
Г) на рефлексивном этапе;
Д) нет правильного ответа
14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
А) игровые технологии;
Б) технологии программированного обучения;
В) гуманистические технология;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
15. Педагогическая диагностика является частью:
А) педагогического процесса;
Б) педагогического мониторинга;
В) педагогической деятельности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
Д) все ответы правильные
16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
А) принцип стартовых знаний;
Б) принцип интеграции;
В) принцип информационной безопасности;
Г) принцип моделирования;
Д) нет правильного ответа
17. В *обязанности тьютора входит:*
А) сопровождение учебного процесса;
Б) составление учебной программы, лекций;
В) проведение дистанционных занятий;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

I. Задания для обязательного выполнения

1. Раскройте сущность обучения. Покажите двусторонний характер обучения через связь «преподавания» и «учения».
2. Составьте схему процесса обучения со всеми его структурными компонентами, раскройте сущность каждого структурного компонента.
3. Проанализируйте таблицы № 15, 16, 17 с. 68-69 в пособии «Педагогика в

схемах и таблицах», обоснуйте взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в учебном процессе.
4. Составьте тезисное выступление на тему «Развивающий потенциал обучения».
5. Охарактеризуйте процесс обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Сравните структуру педагогического процесса и процесса обучения.
2. Подготовьте тезисы по книге А.П. Ершовой и В.М. Букатова «Режиссура урока, общения и поведения учителя» (раздел «Профессиональная сила и слабость учителя»).
3. Напишите сочинение-размышление «Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения?».
4. Напишите реферат на тему:
- Реализация личностно ориентированного подхода в обучении.
- Воспитательный потенциал процесса обучения.

III Задания для осмысления темы и самопроверки знаний.

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?
3. Почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за учителем?
4. Докажите, что решающая роль в процессе обучения принадлежит ученику.
5. Что представляет собой деятельность учителя и учащихся в процессе обучения?
6. Докажите, что реализация единства функций процесса обучения является главным критерием эффективности урока.

IV. Определение задач и программы работы на занятии.

2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
- Как следует понимать двусторонний характер процесса обучения?
- Что входит в понятие «преподавание?»
- Что такое учение?
- Какова логика процесса усвоения знаний учащимися?
- Какими могут быть результаты учения?

V. Сравнительный анализ характеристик процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

(Сравниваются приоритетные цели, функции преподавания, отношение к ученику, организация взаимодействия на уроке, результаты обучения и т.д.).

VI. Индивидуальная самостоятельная работа. (*Письменное выполнение дифференцированных заданий несколькими студентами)*

Задание 1. Завершите определение понятий: Обучение - это процесс целенаправленного взаимодействия учение - деятельность учащегося по ...; структурные компоненты процесса обучения: целевой/

Задание 2. Какие этапы проходит процесс овладения изучаемым материалом и какие познавательные действия необходимо осуществлять учащимся на каждом из этих этапов.

Задание 3. В чем заключается образование, развитие и воспитание школьников в

процессе обучения?
Работа в парах - взаимообмен знаниями о дидактических закономерностях и принципах.
Один студент излагает дидактические закономерности, другой - дидактические принципы.
Обсуждение значения основных принципов обучения для успешной работы на уроке. Иллюстрируется реализация на уроке принципа прочного усвоения знаний, принципа научности обучения и т.д.
Итог занятия: степень включенности в работу каждого студента (самооценка по 5-балльной шкале).

VII. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:
- Что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
- Какие функции выполняют дидактические методы?
- Какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
- Какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
- Считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

VIII. Задания для обязательного выполнения

1. Объясните, почему в дидактике существуют различные классификации методов обучения.
2. Раскройте сущность классификации методов на основе целостного деятельностного подхода.
3. Раскройте критерии, определяющие выбор учителем методов, приемов и средств обучения.
4. Предложите систему методов и приемов, которые бы вы использовали (по вашему предмету) для:
а) организации учебно-познавательной деятельности;
б) стимулирования и мотивации учения;
в) контроля и самоконтроля результатов.

IX. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщение «Из истории развития основных подходов к классификации методов обучения».
2. Прочитайте в книге Ю.Л. Львовой «Творческая лаборатория учителя» раздел «О выборе методических приемов при подготовке урока» (М., 1992, с. 50-69), составьте тезисы прочитанного, выберите интересные мысли, чтобы потом на занятии сделать группе «интеллектуальный» подарок.
3. Напишите реферат по теме:
- Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке?
- Сущность и функции средств обучения на уроке.
4. Составьте несколько вопросов по теме занятия, которыми, на ваш взгляд, можно побудить группу к полилогу.

X. Учебная ситуация «Педагогический ринг».

На «ринг» приглашаются 2 студента, которые по очереди предлагают свою точку зрения по следующим вопросам:
- С помощью каких методов организуют процесс обучения опытные, творчески работающие учителя?
- Согласны ли вы с тем, что индивидуальный стиль преподавания во многом определяется тем, каким метода и приема учитель отдает предпочтение?
- Какие методы и приемы обучения способствуют активной деятельности учащихся на уроке?
- Какие приемы может использовать учитель, применяя на уроке метод работы с учебником?
- Почему на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

XI. Индивидуальные задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте сообщение на тему «Классно-урочная система обучения и варианты ее совершенствования в практике различных школ мира». Подумайте над вопросами:
- На чем основывается целесообразность использования в современной школе классно-урочной системы обучения?
- Почему в учебном процессе школы имеют место различные формы обучения?
- Почему урок является основной формой обучения в школе?
- Наличие каких условий способствует качественному уроку?

XII. Индивидуальные задания для обязательного выполнения

Охарактеризуйте формы организации учебной работы в школе, раскройте их образовательный, воспитательный, развивающий потенциал.
Составьте схему-таблицу «Требования к современному уроку».
Проведите мини-исследование проблемы: «Тенденции развития и совершенствования форм обучения»:
- сделайте обзор литературы по теме;
- предложите творческие находки учителей в совершенствовании форм учебной работы;
- представьте свои оригинальные формы организации учебных занятий в школе.

XIII. Задания по выбору для углубленного изучения темы:

1. Напишите аннотацию на книгу под ред. Н.Е. Щурковой «Культура современного урока» (М., 1997).
2. Подготовьте сообщение «Проблема гуманизации урока» (по книге А.П. Сманцера «Гуманизация педагогического процесса в современной школе»).
3. Напишите реферат по теме:
- Целесообразное сочетание форм обучения в опыте творческих учителей.
- Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока.
4. Напишите сочинение-рассуждение «Каким я вижу свой первый урок?»

XIV. Индивидуальные задания для обязательного выполнения

1. Рассмотрите устоявшиеся в дидактике типы уроков, их структуру.
2. Установите зависимость дидактической цели, типа и построения урока.
3. Составьте тезисы выступления «Комбинированный урок в теории и практике

обучения».
4. Охарактеризуйте дидактические основы комбинированного урока.
5. На основе ретроспективного анализа покажите, какие типы и виды уроков имели место в вашем школьном обучении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
4. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
8. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
9. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
10. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
11. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
12. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип

единства образовательного процесса.
13. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
14. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
15. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
16. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
18. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
19. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
20. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
21. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
22. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
23. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
24. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
25. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
26. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
27. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
28. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
29. Современные информационные технологии в обучении.
30. Информатизация и глобализация современного образования.
31. Становление непрерывного образования.
32. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
33. Анализ проблем многоуровневого образования».
34. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
35. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
36. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
37. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
38. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
39. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
40. Международная стандартная классификация высшего образования.
41. Интеграционные процессы в современном образовании.
42. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной

подготовки специалиста.
43. Современная модель специалиста.
44. Методологические основы образовательных процессов.
45. Педагогическое проектирование.
46. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
47. Современные методы обучения и сферы их применения.
48. Методы – авторские системы обучения.
49. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
50. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
51. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
52. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
53. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
54. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
55. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
56. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
57. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
58. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
59. Международная стандартная классификация высшего образования.
60. Интеграционные процессы в современном образовании.
61. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
62. Современная модель специалиста.
63. Методологические основы образовательных процессов.
64. Структура педагогической деятельности.
65. Гуманизм и инновации в педагогике.
66. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
67. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
68. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
69. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
70. Типы обучения в высшей школе.
71. Формы контроля учебного процесса.
72. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
73. Организация самостоятельной работы студентов.
74. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
75. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.
76. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.

77. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
78. Система методов и методика педагогического исследования
79. Содержание образования в начальной школе.
80. Сущность процесса обучения в школе.
81. Проблемное обучение в начальной школе.
82. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
83. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
84. Развитее познавательных интересов школьников.
85. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
86. Методы обучения.
87. Современные требования к уроку.
88. Формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
89. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
90. Проверка и оценка знаний учащихся.
91. Технические средства обучения в начальной школе.
92. Самообразование младших школьников.
93. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
94. Развитие познавательных интересов младших школьников.
95. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
96. Проверка и оценка знаний младших школьников.
97. Методы и средства нравственного воспитания.
98. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (на примере двух стран (цивилизаций): сравнительный анализ.
3. Педагогическая мысль Античности и ее влияние на развитие Европейской педагогики.
4. Спартанская и Афинская системы воспитания: сравнительный анализ. Древнеримская система образования и воспитания.
5. Педагогическая мысль Византии и ее влияние на философско-религиозные представления об образовании в Древней Руси.
6. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Я.А.Коменский и современная педагогика.
8. Педагогические взгляды и деятельность Джона Локка. Их влияние на систему образования в Великобритании.
9. Педагогические идеи и реформы французского Просвещения.
10. Система «естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо и «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
11. Роман Д.Дефо о Робинзоне Крузо как одна из попыток создания

воспитательного идеала эпохи Просвещения.
12. «Элементарное образование» в теории И.Г.Песталоцци.
13. Урок в педагогической концепции И.Ф.Гербарта.
14. Принцип культуросообразности в педагогических трудах А.Дистервега. 16. Концепция свободного воспитания в западноевропейской и Американской педагогике (Э.Кей, М.Монтессори и др.)
15. Формирование педологии в США и Западной Европе (С.Холл, О.Хризман, Дж.Болдуин, В.Штерн, А.Бине, Э.Клапаред и др.)
16. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
17. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Б.Беттельхейм).
18. Воспитательная система Я.Корчака.
19. Гуманистическая педагогика К.Роджерса.
20. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г.Кершенштейнер) и в России (П.П.Блонский и др.).
21. Педагогическое наследие С.Френе.
22. Воспитательная система Б.Беттельхейма.
23. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
24. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У.Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
25. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х.Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
26. Воспитательный идеал Древней Руси.
27. Народная педагогика о нравственном воспитании.
28. Церковное, семейное и школьное воспитание в Древней Руси.
29. Педагогическая мысль Древней Руси.
30. Деятельность Петра I как реформатора системы образования.
31. Педагогическая мысль в России XVIII века (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, Н.А.Радищев).
32. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
33. История женского образования в России.
34. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики. школе и педагогике Западной Европы и США.
35. Православная педагогика и К.Д.Ушинский.
36. Учебные книги К.Д.Ушинского.
37. История церковно-приходских школ в России.
38. Педагогические идеи в художественных произведениях Л.Н.Толстого.
39. Свободное воспитание в истории отечественной педагогики (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов, С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко).
40. Педагогическая деятельность и взгляды С.А.Рачинского.
41. П.Ф.Каптерев как теоретик семейного воспитания.
42. П.Ф.Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
43. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения»

В.В.Розанова.
44. Основные идеи программ ГУСа.
45. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
46. История педологии в России.
47. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
48. А.С.Макаренко о педагогической технике.
49. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
50. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
51. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А.Амонашвили, И.П.Волкова, Е.Н.Ильина, В.А.Караковского, В.Ф.Шаталова, С.Н.Лысенковой и др).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Педагогическое наследие С.А. Рачинского и его влияние на становление теории
художественно-эстетического воспитания в XX веке.
2. Педагогические идеи в художественной литературе: Л.Н. Толстой; Ф.М. Достоевский.
3. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
4. Просветительская деятельность художников XIX века.
5. Просветительская деятельность художников XX века.
6. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность
личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Воспитание в коллективе. А.С. Макаренко.
8. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального
образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
10.Педагогические идеи Дж. Локка.
11.Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
12. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века. Реформаторская педагогика.
13.Образование как общественное явление и педагогический процесс.
Образование как целенаправленный процесс воспитание и обучения в интересах человека, общества и государства.
14.Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
15.Экспериментальная педагогика.
16.Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.
17.Педагогические взгляды и деятельность Ф.А. В. Дистервега.
18. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического

исследования
19. Школа и воспитание в древнем мире (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
20.Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
21.Педагогическое наследие И.Ф. Гербарта.
22.Воспитание и школа Киевской Руси и русского государства с X по XYII вв.
23.Педагогическая мысль Нового времени. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики.
24.Школьные реформы в России первой половины XVIII века.
25. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
26.Развитие школьного дела в России в первой половине XIX века.
27. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
28.Школа и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века.
29.Воспитание в коллективе. А.С. Макаренко.
30.Педагогическая мысль первой половины XIX века в России.
31.Школа и педагогика в СССР после Великой Отечественной войны. В.А. Сухомлинский.
32.Педагогическая мысль и школа в России второй половины XIX века.
33. Школьные реформы 20-х – 30-х годов XX века в России.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИ»

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Задачи гуманистического воспитания.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Структурные элементы процесса воспитания и взаимосвязь.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Системы и структуры воспитательного процесса.
7. Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.
8. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.
9. Традиционные и инновационные теории воспитания.
10. Формирование основ нравственной культуры личности.
11. Трудовое воспитание. Работа в учебных мастерских. Приемы, педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой конкурентно-способной личности.
12. Творческое саморазвитие учащихся. Творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование. Приемы, педагогические условия,

стимулирующие творческое саморазвитие личности.
13. Понятие об эстетической культуре личности. Роль и значение эстетического воспитания в формировании личности. Цели и задачи эстетического воспитания. Единая система эстетического воспитания школьников. Эстетические воспитательные дела.
14. Понятие об экологической культуре. Система работы школы по формированию экологической культуры. Задачи экологического воспитания. Экологические воспитательные дела.
15. Задачи и функции мировоззрения. Целостная система научных, философских, социально-политических, моральных, эстетических взглядов на мир (природа, общество, мышление).
16. Закономерности процесса воспитания.
17. Национальное своеобразие воспитания, традиционная культура воспитания.
18. Факторы народного воспитания.
19. Воспитательные системы и их развитие. Структурные компоненты воспитательной
системы.
Воспитательные системы школы.
20. Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.
21. Воспитание культуры межнационального общения.
22. Принципы субъективности, целостной ориентации, целостности в педагогическом взаимодействии.
23. Содержание, формы, методы внеклассной воспитательной работы.
24. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
25. Народные традиции, игры в воспитании учащихся.
26. Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
27. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
28. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
29. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников.
30. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий.
31. Воспитание культуры межнационального общения.
32. Профессиональные умения в общении с детьми разных национальностей.
33. Воспитательные функции групповой деятельности. Стадии коллективного творческого дела (по методике И.П. Иванова).
34. Формирование личности в коллективе. Этапы и уровни развития коллектива.
35. Планирование воспитательной работы в школе.
36. Формы и методы патриотического и интернационального воспитания.
37. Функции, основные направления деятельности классного руководителя.
38. Сущность внеклассной воспитательной работы.
39. Комплексное планирование воспитательной работы классного руководителя.
40. Требования к планированию воспитательной работы.

41. Культурологическое содержание педагогического требования. Формы воспитательной работы.
42. Содержание воспитания в семье. Методы воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
43. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
44. Классный воспитательный час.
45. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Теоретические основы педагогической технологии.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Проблемное обучение.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технологии дистанционного обучения.
6. Групповые технологии обучения.
7. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
8. Преимущества педагогических технологий.
9. Технология создания ситуации успеха и неуспеха на уроке.
10. Технология педагогического требования.
11. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
12. Игровые технологии.
13. Информационные технологии обучения.
14. Технология педагогического проектирования.
15. Инновационная деятельность педагога.
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
17. Технология индивидуализации обучения.
18. Технология программированного обучения.
19. Гуманистическая технология.
20. Структурное содержание педагогической технологии.
21. Критерии выбора педагогической технологии.
22. Технология как часть педагогического процесса.
23. Характеристика современных педагогических технологий.
24. Практическое применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.
25. Проблема типологии педагогических технологий.
26. Понятие педагогического мастерства и его компоненты.
27. Сущность, типы и этапы решения педагогических задач.
28. Диагностирование и проектирование педагогического процесса.
29. Особенности планирования педагогического процесса в школе.
30. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме

презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Контрольная работа не предусмотрена

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
к.п.н., доцент кафедры ПДП Л.И. Джегистаева _____

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогика
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: «Дошкольное образование»
Форма обучения: очно/ заочная
Год приема: 2025г.

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3,4.5
Форма аттестации – 3 семестр -зачет, 4 семестр – зачет, 5 семестр -экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации 3 семестр:

1. Зарождение воспитания и педагогической мысли.
2. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
3. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья.
4. Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVIII в.)
5. Педагогическое учение Я.А. Коменского
6. Общие педагогические идеи. Дидактические принципы Вольфганга Ратке
7. Основополагающие идеи и методы обучения, и воспитания Джона Локка
8. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
9. Философские и психологические основы педагогики и цели воспитания И.Ф. Гербарта
10. Педагогические идеи и общие недостатки системы, и теория развития ребенка Ф.В. Фребеля.
11. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике П.Ф. Каптерева.
12. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
13. Педагогические взгляды и критика сословного профессионального образования Н. И. Пирогова
14. Течение неофребелизма Джона Дьюи
15. Педагогические взгляды М. Монтессори.
16. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, С.Т. Щацкого, П.П. Блонского.
17. Общеметодологические основы взглядов А.С. Макаренко и Методологические основы взглядов В.А. Сухомлинского
18. Возникновение и развитие педагогики.
19. Объект, предмет и функции педагогики.

20. Система педагогических наук.
21. Связь педагогики с другими науками.
22. Образование как базовая категория педагогики.
23. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
24. Понятие и уровни методологии.
25. Методы педагогических исследований.

4 семестр

1. Общее понятие о дидактике.
2. Обучение как дидактический процесс.
3. Функции и принципы обучения.
4. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.
5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
6. Классификация методов обучения.
7. Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО
9. Методологическая культура педагога.
10. Профессиональный стандарт педагога.
11. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования
12. Возникновение и развитие педагогики.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Система педагогических наук.
15. Связь педагогики с другими науками.
16. Образование как базовая категория педагогики.
17. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
18. Понятие и уровни методологии.
19. Методы педагогических исследований.

5 семестр

1.Понятие «педагогическая технология обучения»
2.Обзор педагогических технологий обучения
3.Виды педагогических задач
4.Технологии педагогического воздействия
5.Технологии педагогического управления в образовании
6.Технологии контроля образовательного процесса
7.Технология коллективной творческой деятельности
8.Основные положения и условия эффективности технологии коллективной творческой деятельности
9.Авторские технологии обучения
10.Основные понятия и принципы общей теории социального управления
11.Управление педагогическими средствами как разновидность социального управления

12.Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами
13.Принципы государственной политики в области образования
14.Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием
15.Образовательные учреждения их типы и организационная структура
16.Понятия и функции внутришкольного управления
17.Организационные формы управленческой деятельности
18.Формы государственного и общественного управления образованием
19.Психологический климат педагогического коллектива
20.Управленческая культура руководителя образовательного учреждения
21.Повышение квалификации и аттестация работников школы
22.Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
23.Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
24.Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
25. Основные правовые акты международного образовательного законодательства (Конвенция о правах ребенка).
26.Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
28.Федеральный закон «Об образовании в РФ».
29.Инклюзивное образования.
30.Общие понятия о дидактике.
31 Обучение как дидактический процесс.
32.Функции процесса обучения.
33.Методологические основы обучения.
34.Цели и содержание процесса обучения.
35.Принципы обучения.
36.Методы обучения.
37.Типы уроков и их структура.
38.Анализ посещения урока.
39.Организационные формы обучения.

2.2.Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
2. Философские и психологические основы педагогики и цели воспитания И.Ф. Гербарт

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2	Отлично знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных	Достаточно полное знание: сущности, содержания и структуры, основных и дополнительных	Приемлемое знание сущности, содержания и структуры основных и дополнительных	не знает сущности, содержания и структуры основных и дополнительных

	программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. владеет отлично основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения	образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. владеет достаточно основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения	образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. приемлемо владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения	образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. не умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. не владеет: основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения
ОПК-5	Отлично знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.	Хорошо знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.	Приемлемое знание сущности, содержания, методов и приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.	знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствовани ю и коррекции образовательного процесса.
ОПК-6	отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и	хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и	плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями,	не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями,

	методы педагогического сопровождения. отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. отлично владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	методы педагогического сопровождения. хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. хорошо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	формы и методы педагогического сопровождения. плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. плохо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	формы и методы педагогического сопровождения. не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. не владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-7	отлично знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	хорошо знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. хорошо умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. хорошо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	плохо знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса плохо умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. плохо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	не знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. не умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. не владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями

ОПК - 8	отлично знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий. отлично умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.	хорошо знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий. хорошо умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.	плохо знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. плохо умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки	не знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. не умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических

			профессиональной рефлек сии.	приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.
ПК - 3	Знает: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Достаточно полное знание способов интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Приемлемо знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской , проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской , проектной, групповой и др.).

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций. 1.1. Обучение и воспитание в древнейших государствах. 1.2. Педагогические идеи эпохи античности.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. 2.1. Обучение и воспитание в средневековой Европе	0	10

	2.2. Педагогические идеи эпохи Возрождения.			
	Тема № 3. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX в.			
	Тема № 4. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Педагогика как наука и ее основные категории. Педагогика как научная дисциплина. Категории педагогики.			
	Тема 6. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.		0	10
	Тема 7. Научные исследования в педагогике.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Категориальный аппарат становления личности.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Педагогика»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»
(год набора 2025, форма обучения очная/заочная)
на 20__/ 20__учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений