МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология семьи (с практикумом)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 Психология семьи (с практикумом) является дисциплиной социально-психологического модуля обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Изучается на 5 семестре 3 курса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся компетенций в области семейной психологии, т.е. получение основных представления о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, классификации семейных типов и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Психология семьи (с практикумом) (социально-психологический модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ОПК-7; ОПК-8; ПК-4*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	**Знает:** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения **Умеет:** вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. **Владеет:** навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	**Знает:** осуществлять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в

	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	т.ч. с особыми образовательными потребностями **Умеет:** анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся **Владеет:** методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Уметь:** демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Владеть:** навыками

		планирования и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4з.е. (144академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	5 семестр	**5 семестр**	**5 семестр**
	Очно	**Заочно**	**Очно/ заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем			
4.1.1. аудиторная работа	**30**	10	**20**
в том числе:			
лекции	10	4	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	6	10
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**87**	**125**	**97**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (27контроль)	экзамен (9 контроль)	экзамен (27контроль)
	144/4з.е	144/4з.е	144/4з.е

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
					Лекции			Практ. занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочн.	Очно/заоч	Очно	Заоч	Очно/заоч	Очно	Заоч	Очно/заоч	Очно	Заоч	Очно/заоч
1.	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	20	20	20	2	2	2	2	2	2	10	20	17
2.	Психологические теории семьи.	20	20	20	2	2	2	4	2	2	10	20	10
3.	Основные положения психологии семейных	20	20	20	2		2	4		2	20	20	10
4.	Влияние внутрисемейных факторов на формирование	20	20	20	2		2	2		2	20	20	20
5.	Детско -родительские отношения в семье.	20	20	20	2		2	4	2	2	10	20	20
6.	Психологическое сопровождение родительства	44	44	44				4			17	25	20
7.	**Итого:**	**144**	**144**	**144**	**10**	**4**	**10**	**20**	**6**	**10**	**87**	**125**	**97**

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	Предмет, задачи, основные понятия. Задачи психологии семьи. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи. Права и обязанности супругов.
2	Психологические теории семьи.	Методологические основы психодинамических теорий семьи. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи:

		идентификация, проекция, проективная идентификация.
3	Основные положения психологии семейных кризисов.	Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса
4	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	Теория У. Тоумена о ролевых позициях детей в семье. Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат среди сестер); «средний ребенок» «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка.
5	Детско - родительские отношения в семье.	Специфика семейного воспитания. Факторы влияния семьи на социализацию личности. Характеристика психологопедагогических факторов воспитания детей (В.С. Торохтий). Понятие о стиле родительского воспитания. Классификация стилей родительского поведения Д. Бомринд. Типология семей с разным воспитательным потенциалом Г.М. Миньковского. Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка
6	Психологическое сопровождение родительства	Родительство и воспитание родителей.Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства. Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	**Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)**	**Вид самостоятельной работы**
1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Психологические теории семьи.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3	Основные положения психологии семейных кризисов.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Детско -родительские отношения в семье.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Психологическое сопровождение родительства	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383	100%

2	*Мартынюк, О. Б.* Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519860	100%
3	*Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512492	100%
	Дополнительная литература					
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514089	100%
2	*Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/490482	100%

3	*Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	144/4	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/515895	
4	*Шнейдер, Л. Б.* Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515926	
5	*Горбуля, Е. В.* Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	144/4	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517308	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология семьи (с практикумом)	**Аудитория № 3-21** 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор ACTR– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска. – 1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 25шт. 9.Уголок психолога-1шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-21 3 этаж. Площадь 42 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	Выписка из ЕГРН 23.05.2024г. № КУВИ-001/2024-118860881, (бессрочно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	экзамен
2	Психологические теории семьи.	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	экзамен
3	Основные положения психологии семейных кризисов.	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с	экзамен

		основе специальных научных знаний ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
4	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	экзамен
5	Детско - родительские отношения в семье.	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	экзамен
6	Психологическое сопровождение родительства	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-	экзамен

		образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

F1: Выбрать правильный ответ

I:
S: Стремление человека воспроизводить воспринимаемое поведение других людей называется
-: идентификацией
+: подражанием
-: персонификацией
-: инстинктом

I:

S: Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе называется
+: беседой
-: наблюдением
-: экспериментом
-: контент-анализом

I:
S: Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики
-: «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)
+: «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)
-: «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)
-: «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова)

I:
S: Каждая семья проходит свой жизненный цикл - последовательность смены событий и стадий в соответствии с законом
-: гомеостаза
-: ассимиляции
-: формирования аттракции
+: развития семьи.

I:
S: Индивидуализированные роли, определяющиеся конкретным характером межличностных отношений в семье, называются
-: конструктивными
+: межличностными
-: структурными
-: конвенциональными

I:
S: Процесс социализации ребенка - усвоение им норм и правил поведения в обществе в ходе общения с членами семьи:
-: процесс социализации ребенка - не усвоение, а привитие ему норм и правил поведения в соответствие с установками родителей
+: процесс социализации ребенка - усвоение им норм и правил поведения в обществе в ходе общения с членами семьи

I:
S: Среди стадий жизненного цикла семьи, семья после отделения детей соответствует стадии
-: нулевой
-: монады
-: триады
+: диады

I:
S: К методикам, предлагаемым родителям, относят
-: опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой
+: анамнестический вопросник
-: детский аперцептивный тест

+: опросник родительских отношений Варги–Столика

I:
S: Совокупность конкретных методических приемов - это
-: философия
-: прием
+: методология
-: основа

I:
S: Метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений в естественных или лабораторных условиях
-: эксперимент
-: контент-анализ
+: наблюдение
-: анализ

I:
S: Данный метод является разновидностью способов анализа продуктов человеческой деятельности
-: наблюдение
+: анализ документов
-: наблюдение
-: сбор информации

I:
S: В основе любого метода лежат механизмы процесса понимания
-: информации
+: текста
-: логики
-: суждений

I:
S: Способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой
-: наблюдение
-: анализ
-: эксперимент
+: контент-анализ

I:
S: Суть данного метода заключается в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых
-: наблюдения
-: социометрии
-: теста
+: опроса

I:

S: С помощью этого метода изучают типологию социального поведения в условиях групповой деятельности, оценивают сплоченность, совместимость членов группы
+: социометрии
-: контент-анализа
-: наблюдения
-: теста

I:
S: Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге
+: групповая оценка личности
-: контент-анализ
-: наблюдения
-: социометрия

I:
S: Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание
-: наблюдение
-: опрос
-: эксперимент
+: тест

I:
S: Автором работы «Материнское право» является
+: И.Баховен
-: Л.Морган
-: Ф.Энгельс
-: Г.Гегель

I:
S: Это семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящие из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков)
-: Полная
+: Расширенная
-: Ущербная
-: Узкая

I:
S: Характеристика того, насколько гибко или, наоборот, ригидно способна семейная система приспосабливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров называется
-: стереотипами взаимодействия
+: семейной гибкостью
-: удовлетворенностью браком
-: семейными правилами

I:
S: Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность
-: получить хороший уход
-: получить статус в обществе
+: воспринимать социальные и культурные обычаи усваивать опыт предшествующих поколений

-: получить хорошее воспитание

I:
S: Сферы семейно-брачного консультирования формируют
-: большое количество разводов
-: стадии образования и функционирования семьи
-: программная
+: проблемы современной семьи
-: права современной семьи

I:
S: Положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье сформулировал
-: З.Фрейд
-: К.Юнг
+: Л.С. Выготский
-: А.Адлер

I:
S: Положительное переформулирование проблемной ситуации в семье
-: позитивная коннотация
-: негативная коннотация
+: позитивная позиция негативная позиция
-: негативная позиция

I:
S: Оказание помощи членам семьи в дифференцировке собственного «Я-стратегия»
-: структурного консультирования
-: коммуникативного консультирования
+: психодинамического консультирования
-: системного консультирования

I:
S: Согласно какому подходу семья рассматривается как малая социальная группа?
-: эволюционный подход
+: функциональный подход
-: этологический подход
-: эмпирический подход

I:
S: Отцом «патриархальной теории» называли
-: Сократа
+: Платона
-: Аристотеля
-: Гиппократа

I:
S: Семья - это
-: союз, оформленный в соответствующих органах государственной власти
+: малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях, которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство

-: объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.
-: большая социальная группа, которая основана на дружеских отношениях

I:
S: Предметом психологии семьи является
-: исследование в социологии семьи, различных отраслей психологического знания, семейной психотерапии, психологического консультирования, психопрофилактической и социальной работе с семьями
+: выявление мотивов вступления в брак, установление причин семейного неблагополучия, исследование жизненного цикла семьи
-: специфика психологического подхода к изучению семьи как системы межличностных взаимодействий

I:
S: Эгалитарная семья
-: в подобных семьях нередко встаёт вопрос о разводе родителями - из-за вмешательств некоторых из них в жизнь своих детей, мелочной опеки над ними, из-за естественного стремления молодёжи к самостоятельности
+: распределение домашних обязанностей здесь осуществляется демократично, в зависимости от того, у кого та или иная работа получается лучше
-: супруги обладают полной самостоятельностью и потому организуют свою жизнь так, как им хочетс

I:
S: Патриархальная семья (архитичный тип семьи):
-: семья в значительной мере номинальна, поскольку супруги большую часть времени не живут вместе, гораздо больше опасности супружеской неверности и развала семьи на этой основе, хотя иногда такие семьи оказываются на редкость устойчивыми
+: ведущее отношение – кровнородственное, явная зависимость жены от мужа, а детей от родителей
-: эгалитарные отношения тут встречаются меньше, преобладают авторитарные

I:
S: Социальные функции семьи
-: благополучие, устойчивость, дезорганизованность семь
+: регулирование сексуальных отношений, репродуктивная функция, воспитание, рекреативная функция, коммуникативная, функция социального самоопределения
-: универсальность семьи
-: ущербность семьи

I:
S: Совокупность профессиональных качеств семейного психолога, входящая в область профессиональной компетенции последнего, наиболее подходящее при взаимодействии с семьёй
+: эмпатия, коммуникабельность, аналитичность, индуктивность, эмоциональная стабильност
-: коммуникабельность, доверчивость, уступчивость, пассивность, равнодушие
-: авторитарность, мнительность, убежденность, манипулятивность, циничность
-: эрудированность, настойчивость, директивность, требовательность, дефицитарность

I:
S: Стиль воспитания наиболее гармонично влияющий на становление самооценки?
-: авторитарный
+: демократический
-: попустительский
-: никакой

I:
S: Кто из предложенных ниже учёных выдвинул «теорию материнского права»?
-: Л. Морган
-: Ф. Энгельс
-: Э. Вестермарк
+: И. Бахофен

I:
S: Понятие «предродительство» включает в себя:
-: период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
+: период от заключения брака и до рождения первенца
-: период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребёнка
-: период между рождениями первого и последнего детей

I:
S: Понятие «репродуктивное родительство» включает в себя?
-: период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
+: период между рождениями первого и последнего детей

I:
S: «Детоцентрическая семья» это
-: тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности
-: большая семья из нескольких поколений
-: семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении не состоящих в браке
+: семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах

I:
S: Нуклеарная семья-это
-: тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности
-: большая семья из нескольких поколений
-: семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах
+: семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении не состоящих в браке

I:
S: Определение, относящееся к рекреативной функции семьи :
-: наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения
-: предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры

+: связанная с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи

I:
S: Функция семьи, связанная с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения
-: хозяйственно-экономическая функция
-: репродуктивная функция
+: регенеративная функция
-: рекреативная функция

I:
S: Способность понимать и проникать в мир другого человека, а также передать ему это понимание
-: идентификация
+: эмпатия
-: рефлексия
-: симпатия

I:
S: На взаимоотношения с новыми родственниками в большей степени влияют…
+: установленные связи с собственными родителями
-: стереотипные установки, закрепившиеся в обществе
-: характер межличностной коммуникации

I:
S: Брак, в котором проблемы решаются путём соглашения, обмена или компромисса…
-: комплементарный
-: метакомплементарный
-: треугольный
+: симметричный

I:
S: Система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя
-: диктат
-: сотрудничество
-: сговор
+: опека

I:
S: В чем заключается главная проблема повторных браков?
+: в том ,что неразрешённые проблемы первых браков переходят в повторные
-: в необходимости адаптироваться к новым условиям жизни
-: в существовании детей от первого брака

I:
S: На какой фазе распада и дестабилизации эмоциональных отношений происходит прекращение социальных отношений, распад семьи?
+: социальная фаза

-: интер- психическая
-: фаза усталости
-: интра-психическая

I:
S: Кризис семьи- это…
-: ситуация которая конкретно реализуется через взаимовосприятие вербального и невербального поведения
-: ситуация, возникающая в результате несовместимости результатов действий различных программ/алгоритмов
+: ситуация столкновения с препятствием в реализации важнейших жизненных целей при условии невозможности справиться с ней с помощью привычных средств

I:
S: Конструктивность разрешения семейных конфликтов зависит от …
+: умения супругов понимать, прощать и уступать
-: не акцентировать внимание на ошибках и просчётах своего спутника жизни
-: не упрекать прошлым вообще и прошлыми ошибками в частности
-: делиться деньгами

I:
S: Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации называется «приспособлением»?
-: уход от конфликтной ситуации
+: одна сторона во всём соглашается с другой, но имеет своё мнение, которое боится высказывать
-: совместное решение, удовлетворяющее обе стороны
-: попытка прихода к совместному решению

I:
S: Допустимая тактика разрешения супружеских конфликтов по В. А. Сысенко
-: активное развитие назревающих конфликтов
+: поддержание чувства личного достоинства мужа и жены
-: делать акценты на ошибках и просчётах своего спутника жизни
-: постоянная демонстрация личной позиции и отстаивание ее правоты

I:
S: Тактика предупреждения семейного конфликта, как правило, предполагает:
-: ожидание момента, пока спонтанные эмоции утихнут сами собой
-: поддержание чувства личного достоинства мужа и жены
+: постоянную демонстрацию взаимного уважения и признательности, не -акцентировать внимание на ошибках и просчётах своего партнера, не упрекать прошлым вообще, в том числе в совершенных ошибках, не увлекаться критикой друг друга
-: активное развитие назревающих конфликтов

I:
S: Способ конфликтного поведения с низким уровнем сотрудничества и низким уровнем соперничества. Проблемы семейной жизни не разрешаются, а накапливаются. Что значительно усложняет их разрешение?
-: противоборство
-: компромисс
-: приспособление

+: уклонение – (избегание)

I:
S: При рациональном поведении супругов семейный конфликт это нормальный компонент здорового течения их жизни. Какой путь развития и преодоления семейных конфликтов положителен?
-: деструктивная динамика конфликтной ситуации
-: перманентное состояние семейного конфликта
+: конструктивное преодоление конфликтной ситуации

I:
S: Для конструктивного разрешения конфликта следует…
-: попытаться уйти от конфликта без открытой кофронтации
-: вызвать соперника к открытому разговору, возможно с применением агрессии
+: выявить участников и тему конфликта, разработать тактику поведения
-: уступить сопернику во всем

I:
S: Итогом воспитания в какой семье является способность ребёнка легко вписаться в «вертикально-организованную» общественную структуру?
-: детоцентрическая семья
-: супружеская (демократическая) семья
+: традиционная (патриархальная) семья

I:
S: Модель семейного воспитания разработанная А. Адлером?
-: психоаналитическая модель
+: гуманистическая модель
-: бихевиористская модель

I:
S: Какое из указанных ниже определений можно отнести к понятию «эгалитарная семья»?
-: большая семья из нескольких поколений
+: тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности
-: семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении не состоящих в браке
-: семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах

I:
S: Важнейшими функциями семейного воспитания становятся:
-: профилактика негативных влияний на развитие и формирование личности
+: оказание помощи ребёнку в развитии его творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении
-: определение жизненных ценностей, установок, содержания для развития и саморазвития личности
-: организация досуга и защита

I:
S: В каком возрасте усваиваются атрибуты приписываемого ему пола, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы?

-: 3 – 5 лет
+: до 3-х лет
-: 5- 7 лет

I:
S: В семье с этим типом воспитания родители открыты для общения и обсуждения с ребёнком установленных правил, допуская при этом их изменение
-:либеральный тип
+: авторитетный тип
-: авторитарный тип

I:
S: Какой стиль семейного воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на ребёнка?
-: доминирующая гиперпротекция
+: эмоциональное отвержение
-: повышенная моральная ответственность

I:
S: Что включает в себя «сотрудничество», как тип семейных взаимоотношений?
-: могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию
+: предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями
-: система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя

I:
S: Выберите среди приведенных ниже вариантов определение типа родительского авторитета резонерства
+: при данном типе авторитета родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость
-: это тип авторитета, при котором родитель (родители) старается дистанцироваться от ребёнка, минимизировать разговоры и контакты с ним
-: этот тип авторитета завоевывается путем систематической демонстрации превосходства в правах и возможности держать ребёнка в постоянном безотчетном страхе перед наказанием или высмеиванием за каждый проступок, перед окриком, наказанием

I:
S: Вид нарушения семейной коммуникации, которая содержит в себе преимущественно монолог- это…
-: двойная связь
+: отклоненная коммуникация
-: замаскированная коммуникация

I:
S: «Императивное общение» включает в себя
-: человек, рассматривая другого как объект своего воздействия, по сути дела общается сам с собой, со своими целями и задачами, как бы игнорируя своего собеседника

-: распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера с целью достижения своих скрытых намерений
-: общение, позволяющее перейти к установке на собеседника
+: авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля за его поведением, принуждение его к определённым действиям

I:
S: Коммуникативная функция семьи
-: состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях
+: состоит в удовлетворении потребностей семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества
-: заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей и в удовлетворении потребности в сохранении их здоровья – физического, психического и социального

I:
S: Авторитарный тип межличностного общения-это…
-: бессловное подчинение одного человека другому
+: та или иная степень подчинения одного человека другому использующее такие прямые формы давления как требования, угрозы, приказной тон

I:
S: Специфика этой семьи состоит в том, что она обладает очень четкой избирательностью при осуществлении всех своих функций: семья транслирует и формирует только те ценности, которые являются приемлемыми и одобряемыми в данной конкретной группе (обществе)
-: человеко-центрированная семья
-: детоцентрическая семья
-: аморальная семья
+: социо-центрированная семья

I:
S: В условиях общения, складывающегося в человеко-центрированной семье, человек не склонен вытеснять из своего сознания все то, что так или иначе не совпадает с содержанием его персоны. Данная установка является….
-: установкой «безусловного принятия»
-: установкой «эмпатии»
-: установкой «эгоизма»
+: установкой самопринятия

I:
S: Что такое «особая» семья?:
-: семья, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества
-: семья, где нет одного из родителей
+: семья, отличающаяся от принятой нормы
-: семья, имеющая в своем составе трех и более детей в возрасте до 18 лет

I:
S: «Когнитивная депривация» -это…

-: лишение ребёнка возможности усвоения самостоятельных социальных ролей, приобщения к общественным нормам и ценностям.
-: лишение ребёнка многообразия сенсорных стимулов различных модальностей (зрительных, слуховых, тактильных итд).
+: слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла не дает ребёнку возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне

I:
S: Какой тип семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями, подавляет самостоятельность, лишает возможности учиться на собственном опыте, не формирует ответственность и чувство долга, усиливает реакцию эмансипации, непослушание?
-: гипопротекция
+: доминирующая гиперпротекция
-: повышенная моральная ответственность
-: эмоциональное отвержение

I:
S: Неполная семья-это …
+: группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими детьми, классифицируется как осиротевшая, разведенная, распавшаяся
-: в семье один ребёнок
-: семья потерявшая ребёнка

I:
S: Этот метод перевоспитания вносит определенные коррективы в духовный мир ребёнка, сохраняя в нем всё ценное, устраняя отрицательное (А. С. Макаренко)
-: метод переубеждения
-: метод поощрения и наказания
-: метод переключения
+: метод «реконструкции» характера

I:
S: В какой культуре принято раннее отделение от родительской семьи и жизнь пожилых родителей отдельно?
-: российская культура
-: английская культура
-: немецкая культура
+: американская культура

I:
S: Предметом психологии семьи являются функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности
+: в семье
-: в коллективе
-: в группе

I:
S: Эта семья включает несколько поколений членов семьи и
других значимых взрослых (более далѐкие родственники, друзья членов

семьи, соседи)
+: Расширенная семья
-: Традиционная
-: Нуклеарная семья
-: Неполная семья

I:
S: В этой семье воспитывается уважение к авторитету старших,
педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз
-: Супружеская
-: Детоцентрическая
+: Традиционная

I:
S: Нуклеарная семья, где поколение родителей состоит из
одного представителя, отца или матери
+: Неполная семья
-: Традиционная
-: Расширенная семья
-: Патриархальная

I:
S: Цель этой семьи – взаимное доверие,
принятие и автономность членов
-: детоцентрическая
+: демократическая
-: традиционная
-: свободная

I:
S: Графическое изображение нескольких поколений одной
семьи
-: стенограмма
+: генограмма
-: диаграмма
-: фотоальбом

I:
S: Отношения, удовлетворяющие обоих супругов,
детерминирующие их социальное, психологическое и физическое
благополучие:
-: дисгармоничный брак
-: эгалитарный брак
+: гармоничный брак
-: фиктивный брак

I:
S: Процесс, упорядоченное событие, имеющее тенденцию к повторению с определенной регулярностью
-: процесс
-: компромисс

-: стадия
+: функция

I:
S: Описание семьи в терминах семейной психотерапии
-: семейный кризис
-: семейный союз
+: семейный диагноз

I:
S: Бессознательные механизмы освобождения от
тревоги и снижения остроты внтутреннего конфликта
-: психологическая маска
-: психологическая агрессия
+: психологическая защита
-: психологическая стадия

I:
S: Группа людей, состоящая из трех или более
поколений, проживающих либо вместе, либо близко друг от друга, например
бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, тетей, дядей,
племянников и племянниц
-: супружеская семья
+: расширенная семья

I:
S: Обострение ситуативных противоречий в семье – это характеристика семейного
-: конфликта
+: кризиса
-: распада

I:
S: От встречи и знакомства будущих супругов до
заключения брачных отношений - это
-: завершающий этап
+: добрачный период
-: букетный период
-: период новых впечатлений

I:
S: Закономерная последовательность стадий
развития семьи на протяжении всего периода ее существования
-: развитие семьи
+: жизненный цикл семьи
-: стадии роста семьи
-: закономерность семьи

I:
S: семья, включающая три и более поколений
-: традиционная
+: межпоколенная

-: нуклеарная

I:
S: То, что объединяет членов семьи, фиксирует их
роли и укрепляет отношения
-:семейные праздники
+: семейные стабилизаторы
-: семейные традиции

I:
S: совокупность теорий и методов,
рассматривающих нормальное и патологическое развитие личности в
семейном контексте
-: семейная драма
+: семейная психотерапия
-: семейная ответственность
I:
S: Гипопротекция (гипоопека) характеризуется отсутствием необходимой
заботы о
-: стариках
+: ребенке
-: родителях

I:
S: Этот тип воспитания наблюдается в семьях, где ребенок находится на положении кумира
+: эгоцентрическое
-: гиперсоциализирующее
-: непринятие

I:
S: Суть этого типа в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
-: эмоциональной холодности
+: эмоциональное отвержение
-: эмоциональной враждебности

I:
S: Доминирующая гиперпротекция предполагает окружение ребенка
излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его
-: детство
-: развитие
+: самостоятельность и инициативу

I:
S: Этот стиль предполагает низкий уровень контроля и
теплые отношения
-: авторитетный
+: либеральный
-: авторитарный

I:

S: Этот стиль характеризуется низкой вовлеченностью
родителей в процесс воспитания, эмоциональной "холодностью" и низким
уровнем контроля
-: либеральный
+: индифферентный

I:
S: Ребенок используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций
-: «Кумир»
-: «Делегат»
-: «Никакой»
+: «Козел отпущения»

I:
S: Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и
целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим
принципом взаимоуважения членов семьи
-: модель чувственной коммуникации
-: модель, основанная на транзактном анализе
-: учебно-теоретическая модель
+: Адлеровская модель

I:
S: Эта модель базируется на гипотезе недостатка педагогической
компетентности родителей
-: социальная
+: педагогическая
-: психологическая
-: диагностическая

I:
S: Эта модель используется в тех случаях, когда семейные трудности
являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств
-: медицинская
-: педагогическая
+: социальная
-: диагностическая

I:
S: Эта модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области
общения, личностных особенностях членов семьи
-: диагностическая
+: психологическая
-: медицинская
-: педагогическая

I:
S: Эта модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о
ребенке или своей семье
+: диагностическая
-: педагогическая

-: педагогическая
-: социальная

I:
S: : Эта модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни
-: диагностическая
-: педагогическая
-: социальная
+: медицинская

I:
S: В основе этой модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка
-: массовой терапии
-: социальной терапии
-: семейной терапии
+: групповой терапии

I:
S: Это понятие, обозначающее разногласия между членами семьи, возникающие на основе противоположных мотивов и целей, не совместимых в конкретной ситуации
+: семейный конфликт
-: семейный кризис
-: семейный бунт

I:
S: Переход от раннего детства к дошкольному возрасту - это
+: кризис ―трех лет‖
-: кризис 6—7 лет
-: кризис первого года
-: подростковый кризис

I:
S: Письменный опрос, при котором испытуемый самостоятельно заполняет анкету
-: тестирование
-: сочинение
+: анкетирование

I:
S: Это более или менее регламентированная форма взаимоотношений
между двумя людьми, основанная на психологической близости
+: брак
-: семья
-: дружба
-: доверие

I:
S: Стремление полагаться на кого-то или что-то в целях
получения удовлетворения или адаптации
-: доверие
+: зависимость

-: защита
-: страх

I:
S: Член семьи, который является носителем семейной проблемы, по поводу которого обращается семья
+: идентифицированный пациент
-: уставший пациент
-: нервная личность

I:
S: Период закономерных кардинальных перемен
-: развитие
-: эгалитарный брак
+: кризис
-: изменения

I:
S: Форма семьи, при которой супружеская пара
проживает отдельно от своих родителей
-: свободная
-: одиночная
-: модальная
+: неолокальная

I:
S: Семья —которую человек создает для рождения и воспитания детей
-: хозяйственная
-: семейная
+: репродуктивная

I:
S: Семья, в которой человек рождается и воспитывается
-: полная
-: отцовская
+: родительская
-: материнская

I:
S: Семья, которая успешно решает стоящие перед ней задачи, выполняет социальные функции и удовлетворяет психологические потребности индивидов
-: функциональная
+: расширенная

I:
S: Семья, включающая два поколения: супругов и их детей
-: межпоколенная
+: ядерная
-: функциональная

I:

S: Относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления, которая появилась во второй половине XX в
-: педагогика семьи
+: психология семьи
-: социология
-: психология

I:
S: Отдельно живущая супружеская пара с ребѐнком или без детей
-: патриархальная
+: нуклеарная
-: традиционная
-: материнская

I:
S: Главная задача этой семьи – обеспечение счастья ребѐнка
-: родительская
+: детоцентрическая
-: материнская

I:
S: «Нормальной семьей» считают семью, где ответственность несет
-:родители
+: муж
-: жена

I:
S: «Аномальной семьей» считают семью, где ответственность не несет
-: родители
+: муж
-: жена
I:
S: Конкретная семья как группа и объект исследования
-: нормальная семья
+: реальная
-: идеальная семья

I:
S: Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре
+: физические потребности
-: потребность в безопасности и защите
-: потребность в уважении

I:
S: Семья – это
-: малый коллектив
+: малая группа
-: малое общество

I:
S: С течением времени функции семьи

-: упрощаются
-: стабилизируются
+: изменяются

I:
S: В современной семье на первом месте стоит функция
-: биологическая
+: хозяйственная
-: социально-психологическая

I:
S: Экзогамия
-: структура власти в семье
+: принадлежность супругов к определенной общности
-: количество поколений в семье
-: количество детей в семье

I:
S: Эгалитарная семья предполагает
-: совместное лидерство мужа и жены
-: бесспорное лидерство мужчины
-: персональное главенство женщины
+: полное равноправие мужа и жены

I:
S: Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
-: нормальная семья
-: реальная
-: фантастическая
+: идеальная семья

I:
S: Какой тип семьи преобладает в современном обществе
-: межпоколенный
+: детоцентрический
-: автономный
-: регулирующий

I:
S: Патриархальная семья
-: количество поколений в семье
-: принадлежность супругов к определенной общности
+: структура власти в семье
-: количество детей в семье

I:
S: Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
-: Н. Пезешкиан
+: Пол Глик
-: Л. Леви-Брюль

-: В. Дружинин

I:
S: Нуклеарная семья
+: количество поколений в семье
-: структура власти в семье
-: принадлежность супругов к определенной общности
-: количество детей в семье

I:
S: На возникновение симпатии влияет все, кроме одной
-: физическая привлекательность
-: социально-демографические характеристики
-: особенности поведения в общении
+: собственная самооценка

I:
S: Многодетная семья
-: структура власти в семье
-: количество поколений в семье
-: принадлежность супругов к определенной общности
+: количество детей в семье

I:
S: Период появления первого ребенка
+: стадия репродуктивного родительства
-: стадия предродительства
-: стадия прародительства
-: стадия социализированного родительства

I:
S: Период дошкольного возраста
+: стадия авторитета ребенка
-: интерпретативная стадия
-: стадия формирования образа
-: стадия взаимозависимости

I:
S: Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач
-: изменение типа родительского поведения
-: согласование личных и семейных ценностей
+: определение границ семьи
-: правила взаимодействия между супругами

I:
S: Воспитание детей
+: стадия социализированного родительства
-: стадия репродуктивного родительства
-: стадия предродительства
-: стадия прародительства

I:
S: Появление первого внука
-: стадия репродуктивного родительства
+: стадия прародительства
-: стадия социализированного родительства
-: стадия предродительства

I:
S: Период подросткового возраста
+: стадия взаимозависимости
-: интерпретативная стадия
-: стадия формирования образа
-: стадия авторитета ребенка

I:
S: Функцией предбрачного периода является
-: накопление совместных впечатлений и переживаний
-: узнавание друг друга
+: все ответы верны
-: прогнозирование и проектирование семейной жизни

I:
S: Сиблингами называют
-: двоюродных братьев
-: сводных детей
-: прародителей
+: братьев и сестер

I:
S: Жизненный сценарий по Э. Берну формируется
-: на основе причинно-следственных связей
-: на основе чувственного опыта
+: на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»
-: на основе контакта с противоположным полом

I:
S: Кто является автором метода «генограмма»
-: З. Фрейд
-: Г. Навайтис
+: М. Боуэн
-: С. Минухин

I:
S: Выделите классиков семейного консультирования
-: Б. Скиннер
+: С. Минухин
+: В. Сатир
+: К. Витакер

I:
S: Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

-: неопатриархальная семья
+: бикарьерная семья
-: эгалитарная семья

I:
S: Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является
-: придуманная любовь
+: творческая деятельность
-: альтернативный брак
-: чувство вины

I:
S: Зрелая любовь возникает благодаря
-: влюбленности
+: личностному росту партнеров
-: придуманной любви
-: воспитанию в семье

I:
S: Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией
-: неверно
+: верно
-: не всегда

I:
S: Наиболее распространенной моделью семьи является
-: разветвленная
+: ни один из ответов неверен
-: неполная
-: нуклеарная

I:
S: Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии
+: верно
-: неверно
-: не всегда

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: «Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи

Задания: 1. Подберите цитаты известных личностей, пословицы и поговорки, раскрывающие значение семьи для личности и общества (10 шт.). 2. Приведите факты из периодической печати, характеризующие особенности современной чеченской семьи (статистика рождаемости, разводов, вступления в брак, возраста вступления в брак и т.д.и т.п.). 3. В научной литературе (психология, социология) найти по 5 определений разных авторов (с указанием автора) брака и семьи (всего 10 шт.). 4. Защита рефератов на темы: 5. Брак и семья в Древнем мире. 6. Брак и семья в средневековье, в эпоху Возрождения и Реформации. 7. Брак и семья в капиталистическом обществе. 8. Современные тенденции в развитии брака и

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Семья как система Вопросы: 1 Сущность системного подхода к семье. 2 Понятие о структуре семьи. 3 Характеристика основных параметров семейной системы. Тема реферата: 1. Событийный подход к семейным кризисам, жизненный путь семьи. Задания для самостоятельной подготовки: 1 Приведите факты из периодической печати, статистические данные, характеризующие основные кризисные явления современной белорусской семьи. Задания: 1 Диагностика основных параметров семейной системы (на занятии). А) Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» - FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей. Б) Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи). В) Ознакомление с методикой «Генограмма». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3 Психологические теории семьи Вопросы: 15 1 Методологические основы психодинамических теорий семьи. 2 Теория семейных систем М. Боуэна. 3. Циркулярная модель семьи Олсона 4 Структурная теория семьи С. Минухина. 5 Бихевиористический подход к семье. 6 Гуманистическая теория семьи. Защита рефератов на темы: 1 Методологические основы психодинамических теорий семьи. 2 Теория семейных систем М. Боуэна. 3 Структурная теория семьи С. Минухина. 4 Семейные сценарии в теории Э.Берна. 5 Супружеские и семейные мифы. 6. Циркулярная модель семьи Олсона 7. Бихевиористический подход к семье 8. Гуманистическая теория семьи. Задание: А) Ознакомление с методикой «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»). Понятие «событие». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных об истории обследуемой семьи. 1. и применение).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях Вопросы: 1 Понятие и сущность семейных кризисов. 2 Ненормативные семейные кризисы. 3 Супружеские и семейные конфликты. 4 Завершение брачно-семейных отношений. Защита рефератов на тему: 1. Супружеская неверность: причины супружеской неверности, виды измен. Модели поведения.2. Психологическая и социальная сущность ревности. 3. Социально-психологические последствия разводов для взрослых и детей. 4. Повторный брак. 5. Техника

конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Семейный совет» (Шерман, Фредман). 6. Техника конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Супружеская конференция» (Шерман, Фредман). 7. Методика конструктивного спора в супружеских отношениях. Задание 1 (Письменно!) Краткая характеристика основных ненормативных семейных кризисов.

Практическое занятие №5.
Тема 5. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка Задания для самостоятельной работы: 1. Составить характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравнить эти характеристики с представлениями о своей будущей семье. 2. Предоставить анализ генограммы семьи на основе произведений художественной литературы (по выбору). **Практическое занятие №6. Тема 6.** Психологическое сопровождение родительства 1. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. 2. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7
Тема 7. Психологическое сопровождение родительства 1. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя. 2. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1.Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.
6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.

7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
25. Деформация и распад семьи. Развод. 26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка. 28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.
44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа №1

Тема: Семья как система Вопросы: 1 Сущность системного подхода к семье. 2 Понятие о структуре семьи. 3 Характеристика основных параметров семейной системы. Тема реферата: 1. Событийный подход к семейным кризисам, жизненный путь семьи. Задания для самостоятельной подготовки: 1 Приведите факты из периодической печати, статистические данные, характеризующие основные кризисные явления современной русской семьи. Задания: 1 Диагностика основных параметров семейной системы (на занятии). А) Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» - FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей. Б) Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи). В) Ознакомление с методикой «Генограмма». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных.

Контрольная работа №2

Тема 4. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях Вопросы: 1 Понятие и сущность семейных кризисов. 2 Ненормативные семейные кризисы. 3 Супружеские и семейные

конфликты. 4 Завершение брачно-семейных отношений. Защита рефератов на свободную тему: Задание 1 (Письменно!) Краткая характеристика основных ненормативных семейных кризисов (измена, развод, смерть члена семьи, тяжелая болезнь). Самостоятельное задание на дом - реферативный обзор статей: Любовь родителей как ценность. Воспитание в чеченских семьях.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н.,доцент _____Башаева С.А.

Заведующий кафедрой., к..н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология семьи (с практикумом)
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 5
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1.Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.
6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
25. Деформация и распад семьи. Развод. 26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.

27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка. 28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.
44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: тяжелая болезнь, смерть члена семьи

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает** на высоком уровне закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	**Знает** на достаточном уровне закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	**Знает** на допустимом уровне закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	**Не знает** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	Умеет на высоком уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	**Умеет** на достаточном уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	**Умеет** на допустимом уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Не умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных

				отношений.
	Владеет на высоком уровне навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума	**Владеет** на достаточном уровне навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума	**Владеет** на допустимом уровне навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума	Не владеет навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает на высоком уровне осуществлять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает на достаточном уровне осуществлять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает на допустимом уровне осуществлять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не знает осуществлять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Умеет на высоком уровне анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	**Умеет** на достаточном уровне анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	**Умеет** на допустимом уровне анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития	**Не умеет** анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

			обучающихся	
	Владеет на высоком уровне методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	**Владеет** на достаточном уровне методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	**Владеет** на допустимом уровне методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	**Не владеет** методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ПК-4. Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает на достаточном уровне алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает на допустимом уровне осуществлять алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Умеет на высоком уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет на достаточном уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет на допустимом уровне анализировать методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не умеет анализировать возможности методы и способы проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

	Владеет на высоком уровне навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Владеет** на достаточном уровне навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Владеет** на допустимом уровне навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Не владеет** навыками проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи	0	10
Текущий контроль № 2	Психологические теории семьи	0	10
	Основные положения психологии семейных кризисов		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	0	10
	Детско-родительские отношения в семье		
Текущий контроль №4	Психологическое сопровождение родительства	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**

1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология семьи (с практикумом)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора - 2024, форма обучения - очная/очно-заочная/заочная)
на 2024 / 2025 учебный год
В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология семьи (с практикумом)»

(наименование дисциплины (модуля)

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области семейной психологии, т.е. получение основных представления о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, классификации семейных типов и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 Психология семьи (с практикумом) является дисциплиной социально-психологического модуля обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Изучается на 5 семестре 3 курса.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	**Знает:** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения **Умеет:** вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. **Владеет:** навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	**Знает:** осуществлять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в

научных знаний	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	т.ч. с особыми образовательными потребностями **Умеет:** анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся **Владеет:** методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Уметь:** демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **Владеть:** навыками

		планирования и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_зачетные единицы (144 **часов)**

5.Основные разделы дисциплины (модуля):
Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи. Психологические теории семьи. Основные положения психологии семейных кризисов. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка. Детско - родительские отношения в семье. Психологическое сопровождение родительства.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация-экзамен.

7. Авторы:
Автор рабочей программы дисциплины: Башаева С.А., к.п..н.,доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от 25.04.2024.

Заведующий кафедрой., к.психол .н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)