

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 15:06:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю
зав.каф. З.И.Габоршцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика начального образования»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к базовой части Б1.В.01.04. Для освоения дисциплины «Педагогика начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Педагогика начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Педагогика начального образования» направлено на развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений. умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными

		нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	знает: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования умеет: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. владеет: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках ПМПК. владеет: навыками

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.	взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и тд.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; кодекс профессиональной этики педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества. умеет: организовывать учебную деятельность, максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося; осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ... з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно
	3 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	

лабораторные занятия	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
		Очно				
	Тема 1. Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога. Модернизация начального образования.					
	Тема 2. Педагогика начального образования как наука. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе					
	Тема 3. Основные педагогические подходы и концепции, и особенности их реализации в начальном образовании.					
	Тема 4. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного дошкольного возраста. система образования.					

	Тема 5. Понятие «образовательные стандарты». Общая характеристика. ФГОС НОО.					
	Итого:	72ч				

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Раздел №1. Основы педагогики начального образования.	<p>Социально- исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога. Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Модернизация начального образования. трудовые функции педагога начального образования. Педагогика начального образования как наука. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики начального образования. Основные категории педагогики начального образования. Методы исследования в педагогике начального образования. Использование теоретических и практических методов исследования. Интерпретация эмпирических данных. Основные педагогические подходы и концепции, и особенности их реализации в начальном образовании. Понятие «научные подходы» и «концепции» в педагогике.</p> <p>Личностный, индивидуальный и дифференцированный, деятельностный, компетентностный, инклюзивный, культурологические подходы в образовании. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного дошкольного возраста. Образовательный стандарт начального общего образования. Понятие «образовательные стандарты». Общая характеристика. ФГОС НОО.</p> <p>ФЗ «Об образовании в РФ»: основные положения, общая характеристика, система образования. Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования. Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы.»</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Раздел №1. Основы педагогики начального образования.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Электронный доступ ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
	Основная литература					
	Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/	
	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального				Образовательная платформа	

	образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-09042-0. — Текст: электронный //				а Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/489404	
	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный //				Образова тельная платформ а Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/494352	
	Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный //				Образова тельная платформ а Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/489758	
	Дополнительная литература					
9	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный //				Образова тельная платформ а Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/491005	
10	Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. —				Образова тельная платформ	

Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].					а Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/492811	
--	--	--	--	--	---	--

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	---	---	---	--	--

	Педагогика начального образования	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел №1. Основы педагогики начального образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Тестовые задания № 1

1. Педагогика – это наука о

- A) подготовке учителя к работе в школе
- B) способах научного познания
- C) **воспитании человека в современном обществе**
- D) физиологических закономерностях развития личности

2. В переводе с греческого педагогика означает

- A) повторение
- B) воспроизведение
- C) управление
- D) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

- A) **необходимость передачи социального опыта**
- B) управление работой педагогов-практиков
- C) уровень научно-технического прогресса
- D) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- A) изучение способностей учащихся
- B) контроль и оценка знаний учащихся
- C) сотрудничество учителя с родителями
- D) **воспитания**

5. Система педагогических наук включает

- A) межнаучные коммуникации философии и психологии
- B) принципы обучения и воспитания
- C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- D) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- A) психологические особенности личности

- B) методы педагогического исследования

С) педагогический процесс

учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- A) изучение проблем миграции населения
- B) анализ зарубежного педагогического опыта
- C) исследование закономерностей восприятия

воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование – это

- A) **средство воспитания личности в коллективе**

- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии

- C) активизация познавательной деятельности учащихся

метод массового сбора материала при помощи опросников

Методы педагогического исследования это

- A) **способы усвоения новых знаний**
- B) способы закрепления изученного материала

- C) способы решения проблемных задач

способы познания объективной реальности

необходимость передачи социального опыта возникла А)

- одновременно с появлением общества В)**

- с появлением технических средств обучения

- C) в ходе разработки содержания образования

- D) с развитием педагогики как науки

11. Воспитание – это

- A) **общение людей в неформальных объединениях**
- B) воздействие среды на личность

- C) **передача социального опыта**

D) учебная деятельность школьников

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания А) опора на положительное

В) проблемность обучения

C) личностный подход

D) сознательность воспитанников

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

А) потребности общества в человеческих ресурсах

В) идеалы родителей в отношении детей C) возможности учебно-воспитательных заведений

D) интересы педагогов общеобразовательной школы

. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса А) меркантильность педагога

В) уважение к личности ребенка

C) целенаправленность деятельности субъектов

D) двусторонний характер педагогического процесса

16. Цель воспитания — это

А) форма обучения учащихся В) конечный результат формирования личности

C) уровень цивилизации общества

D) показатель успеваемости учащихся

17. Субъективные факторы воспитания

А) особенности проявления наследственности

В) уровень развития науки и техники

C) влияние семейных отношений

D) влияние климата и природных факторов

18. Развитие — это

А) подготовка к выбору профессии

В) увеличение роста и массы тела ребенка

C) стихийный процесс, независимый от воли человека

количественные и качественные изменения в организме человека 19.

Факторы развития личности А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

В) интерес к учебе, уровень достижений

C) уровень знаний по учебным дисциплинам

D) статусное положение личности в коллективе

20. Движущие силы процесса воспитания

А) познавательные интересы личности В) противоречия, возникающие в развитии и личности

C) процесс накопления количественных изменений

D) сложившиеся формы взаимоотношений

22. Понятие личность характеризует

А) интерес в процессе обучения

В) индивидуальные особенности человека

C) общественную сущность человека

D) материальное положение человека

23. Позиция педагога — это

А) научно-теоретическая подготовка В) система отношений к педагогической деятельности

C) готовность к педагогической деятельности

D) умение планировать процесс обучения

24. Требование к личности педагога

А) профессиональная компетентность

В) хороший семьянин

C) конформизм

D) интересный собеседник

своным признаком эффективности процесса воспитания являются

А) знания, умения и навыки

В) успеваемость

C) поведение школьника

D) индивидуальные особенности школьника

Главной движущей силой воспитания является

А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

В) противоречие общественного развития

C) противоречие между умственным и физическим трудом

D) противоречие индивидуального

морального сознания

**ажным признаком
результативности процесса воспитания
является**

А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

С) **знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения**

Д) формирование умений и навыков общения

ребование личностного подхода А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания С) отказ от централизованного школьного воспитания

Д) полная свобода действий воспитанников **ущность принципа единства воспитательных воздействий**

заключается:

А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

С) **в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности**

Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей

закономерность воспитания – это А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при

различных обстоятельствах В) **адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами**

С) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел **ринцип гуманизации характеризует А) вседозволенность**

В) **уважение права человека быть самим собой**

С) развитие познавательных сил учащихся

Д) воспитание трудолюбия

равственное воспитание — это

А) опыт поведения школьников

В) формирование эстетического вкуса

С) научное мировоззрение личности

Д) **усвоение общечеловеческих ценностей**

Стержнем гражданского воспитания является

А) отсутствие конфликтов между воспитанниками

В) целенаправленная деятельность школьников

С) политехническое образование

Д) **патриотизм**

идактика – это

А) раздел педагогики, изучающий воспитание

В) теория формирования личности С) наука о закономерностях развития личности

Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	

Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Вопросы и задания № 1

Какие приоритетные направления развития системы начального образования вы можете назвать? Дайте им характеристику.

Назовите недопустимые качества и особенности личности педагога начального образования.

Какие качества и особенности личности являются профессионально важными для учителя начальных классов?

Подготовьте эссе. Примерные темы: «Эссе о первом учителе», «Мой идеал учителя», «Эссе о детстве». Критерии: эмоциональность, убедительность, личностная включенность; эстетичность оформления, общая культура и грамотность; понимание проблем детства и их отражение в работе.

Характеризуйте один из классов начальной школы, в которой вы проходите практику с точки зрения однородности или разнородности состава.

Ознакомьтесь с трудовыми действиями педагога начального образования, приведенными в тексте главы. Оцените собственную готовность к их выполнению.

Вопросы и задания № 2

Перечислите и дайте определение основным категориям педагогики как науки.

Какова специфика педагогики начального образования по сравнению с общей педагогикой?

Назовите и охарактеризуйте предмет педагогики начального образования.

Назовите функции и задачи педагогики начального образования как науки.

Что обеспечивает развитие педагогического процесса?

Чем педагогическая деятельность отличается от других видов профессиональной деятельности?

Выясните взаимосвязь педагогики начального образования с науками о человеке, например, с философией, социологией, психологией, экономикой, медициной и физиологией, этикой, эстетикой, дефектологией или др. Заполните таблицу. Что заимствует педагогика начального образования из данной науки? Что дает педагогика начального образования данной науке?

Интегративная научная отрасль (на стыке педагогики начального образования и данной науки)

Найдите в Интернете дефиницию категории «образование» или другой. Для этого обратитесь к специальным словарям, энциклопедиям или учебникам. Выпишите определение (не забыв про ссылку). Сравните с определением, приведенным в тексте учебника. Необходимо найти минимум три сходства или различия. Результаты работы внесите в таблицу.

Определение 1: _____

Определение 2: _____

Сходство / Различие"

Оставьте глоссарий основных понятий педагогики начального образования, используя словари и учебные пособия по педагогике последних лет. Критерии: минимум 20 понятий; по каждому понятию должны быть приведены две дефиниции, ссылки на источники.

Посмотрите видеолекцию Е. А. Ямбурга «Стратегия и тактика развития российского образования в XXI в.». Составьте содержательные вопросы к лекции.

айдите и скопируйте статью по тематике начальной школы из периодического педагогического журнала, например, «Начальная школа», «Начальное образование» или др. Объем статьи от 5 до 10 страниц. Подготовьте аннотацию. Критерии: сделана библиографическая ссылка (ГОСТ); терминологическая грамотность; в аннотации даны ответы на все пункты плана.

План к аннотации

А. Актуальность статьи для современного начального образования.

Б. Востребованность (указание, кто и каким образом может воспользоваться материалами статьи).

В. Решению какой (каких) педагогической задачи посвящена статья?

Г. Кратко (какие два предложения) выделить основную идею (содержание) статьи, соответствуют ли они категориям из учебника?

Е. Какой педагогический подход реализован автором статьи?

Ж. Отношение. (Почему я выбрал эту статью? Согласен ли с автором?)

Вопросы для самостоятельной работы:

ущность процесса формирования личности.

акторы формирования и развития личности младшего школьника.

роцессы интеграции и дифференциации в современной педагогике.

едагогический процесс, его основные компоненты и движущие силы.

ипы педагогических задач, их характеристика и этапы решения.

едагогическая задача как основная единица педагогического процесса.

Вопросы и задания № 3.

характеризуйте современную педагогику как научную дисциплину.

ыделите основные категории педагогики и раскройте их содержание.

роведите связи педагогики с другими науками, разделив их на группы наук о человеке, о природе и об обществе. Какое место занимает педагогика в системе наук.

ыделите о обозначьте содержание исследовательской деятельности для основных направлений исследования, существующих в современной педагогике.

очему мы можем сказать, что возрастная педагогика начинается и заканчивается с заботы о человеке? Какова роль геронтогогики в современной науке? Какого ученого можно считать основоположником этого направления.

чем заключается принципиальное отличие исследований в области истории педагогики и сравнительной педагогики.

ем отличаются исследовательские подходы коррекционной педагогики и дефектологии? Каковы основные современные тенденции постановки исследовательских задач в этих областях.

айте понятие научной методологии и охарактеризуйте ее назначение в деятельности ученого.

аскройте основное содержание уровней научной методологии.

ыделите порядок реализации исследовательских задач.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	

Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерные темы для самостоятельной работы:

оль тестирования в формировании обще учебных умений младших школьников.
 оль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
 оль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
 лияние семьи на процесс обучения младших школьников.
 оль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
 роблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
 оль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
 роблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
 оль дидактического материала в обучении младших школьников в системе Марии Монтессори. 10. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
 оль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
 оль программированного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
 еоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
 оль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
 ринцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
 еализация принципа доступности при обучении младших школьников.
 оль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
 сихолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе.
 идактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
 азвитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
 ходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
 рограммы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
 реимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
 аконы и закономерности обучения в высшей школе.
 стория, современное состояние и перспективы открытого образования.
 омпетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.

одель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
 оль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
 собенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
 онятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
 анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
 потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
 ехнология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
 ехнология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
 оль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
 озможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
 овременные информационные технологии в обучении.
 нформатизация и глобализация современного образования.
 тановление непрерывного образования.
 клад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
 анализ проблем многоуровневого образования».
 уманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
 едагогические труды и деятельность Макаренко.
 лияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
 едагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
 онфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
 овые цели, задачи и технологии образования XXI века.
 еждународная стандартная классификация высшего образования.
 нтеграционные процессы в современном образовании.
 динство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
 овременная модель специалиста.
 етодологические основы образовательных процессов.
 едагогическое проектирование.
 уманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
 овременные методы обучения и сферы их применения.
 етоды – авторские системы обучения.
 стория развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
 овременные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
 ехнологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
 рансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
 онтроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
 уманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
 омпьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
 истанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
 труктура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
 овые цели, задачи и технологии образования XXI века.
 еждународная стандартная классификация высшего образования.
 нтеграционные процессы в современном образовании.

единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
 современная модель специалиста.
 методологические основы образовательных процессов.
 структура педагогической деятельности.
 гуманизм и инновации в педагогике.
 индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
 структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт):
 состояние и перспективы.
 активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
 основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
 типы обучения в высшей школе.
 формы контроля учебного процесса.
 модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
 организация самостоятельной работы студентов.
 методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
 основы педагогического мастерства преподавателя вуза.
 историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
 проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
 Система методов и методика педагогического исследования
 содержание образования в начальной школе.
 успешность процесса обучения в школе.
 проблемное обучение в начальной школе.
 активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
 приобщение учащихся к культуре умственного труда.
 развитие познавательных интересов школьников.
 роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
 современные требования к уроку.
 формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
 дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
 проверка и оценка знаний учащихся.
 технические средства обучения в начальной школе.
 Самообразование младших школьников.
 приобщение учащихся к культуре умственного труда.
 развитие познавательных интересов младших школьников.
 роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
 проверка и оценка знаний младших школьников.
 методы и средства нравственного воспитания.
 роль эстетического воспитания в развитии личности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</i> <i>содержание выступления даёт полную информацию о теме;</i> <i>продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</i> <i>умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</i> <i>высокая степень информативности, компактность слайдов</i>	
<i>Средний уровень</i>	<i>продемонстрирована общая ориентация в материале;</i> <i>достаточно полная информация о теме;</i> <i>продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет</i>	

	самостоятельных выводов; невысокая степень информативности слайдов; ошибки в структуре доклада; недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; ошибки в структуре доклада; научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	выступление не содержит достаточной информации по теме; продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	

Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Контрольная работа не предусмотрена

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП Л.И. Джегистаева



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Педагогика начального образования»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Форма обучения: очная

Год приема: 2025

Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – зачет

Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Социально- исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога.
Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.
Учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.
Модернизация начального образования.
Профессиональные функции педагога начального образования.
Педагогика начального образования как наука.
Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Объект и предмет педагогики.
Функции и задачи педагогики начального образования.
Основные категории педагогики начального образования.
Связь педагогики с другими науками.
Система педагогических наук.
Научные исследования в педагогике.
Использование теоретических и практических методов исследования.
Интерпретация эмпирических данных.
Основные педагогические подходы и концепции, и особенности их реализации в начальном образовании.
Понятие «научные подходы» и «концепции» в педагогике.
Индивидуальный подход в образовательной деятельности
Индивидуальный и дифференцированный подходы
Деятельностный подход в образовании
Компетентностный подход в образовании
Инклюзивный подход в образовании.
Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования.
Психологические подходы в образовании.
Современная система непрерывного образования детей младшего школьного дошкольного возраста.
3 «Об образовании в РФ»: основные положения, общая характеристика, система образования.
Образовательный стандарт начального общего образования. Понятие «образовательные стандарты». Общая характеристика. ФГОС НОО.

образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования.

онятие «развивающая образовательная среда начальной школы.»

особенности развития младшего школьника.

условия и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.

педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.

понимание о педагогических закономерностях.

функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная и развивающая.

соответственность детского сада и школы.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№	Характеристика ответа	Баллы
	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	
	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	
	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	
	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

	Уровни сформированности компетенций
--	--

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
				Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	Знает Умеет Владеет	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> <i>Умеет</i> <i>Владеет</i>	<i>Знает</i> <i>Умеет</i> <i>Владеет</i>	<i>Знает</i> <i>Умеет</i> <i>Владеет</i>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> <i>Умеет</i> <i>Владеет</i>	<i>Знает</i> <i>Умеет</i> <i>Владеет</i>	<i>Знает</i> <i>Умеет</i> <i>Владеет</i>	

Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Социально- исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога. Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Модернизация начального образования, трудовые функции педагога начального образования.		
Текущий контроль № 2	Тема 2. Педагогика начального образования как наука. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики начального образования. Основные категории педагогики начального образования		
	Тема 3. Методы исследования в педагогике начального образования. Использование теоретических и практических методов исследования. Интерпретация эмпирических данных.		
	Тема № 4. Основные педагогические подходы и концепции, и особенности их реализации в начальном образовании. Понятие «научные подходы» и «концепции» в педагогике. Личностный, индивидуальный и дифференцированный, деятельностный, компетентностный, инклюзивный, культурологические подходы в образовании.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			
Текущий контроль №3	Тема 5. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного дошкольного возраста. Образовательный стандарт начального общего образования. Понятие «образовательные стандарты». Общая характеристика. ФГОС НОО.		
Текущий контроль №4			

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
	Поощрительные баллы		
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		
	Посещаемость лекций (100%)		
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		
	Соц.-личностный рейтинг		
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		
	Штрафные баллы		
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	
	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

«Педагогика начального образования»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Начальное образование и Иностранный (английский) язык» (год набора 2025, форма обучения очная)
на 2025/ 2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Педагогика начального образования»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «**Начальное образование и Иностранный (английский) язык»**
(год набора 2025, форма обучения очная)
на 2025/ 2026 учебный год

Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины «Педагогика начального образования» направлено на развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики,

педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к базовой части Б1.В.01.04. Для освоения дисциплины «Педагогика начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Педагогика начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений. умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>знает: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>умеет: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>владеет: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p> <p>умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p> <p>владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках ПМПК.</p> <p>владеет: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и тд.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; кодекс профессиональной этики педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества. умеет: организовывать учебную деятельность, максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося; осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
---	---	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Основные разделы дисциплины (модуля): Основы педагогики начального образования.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы: к.п.н., доцент кафедры ПДП Л.И. Джегистаева 

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП протокол № 9 от «24» 04 2025 г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева 