Лекция 1.
Социально-исторические условия развития младшего школьника:

Ребенок младшего школьного возраста в современной школе
Современный младший школьник

Младший школьный возраст – один из периодов детство, само название которого говорит о том, что он связан с началом обучения в школе. Современный младший школьник изменился вслед за страной и миром. Это дитя уже развитой информационной эпохи, нередко с раннего детства привыкший к различным гаджетам и знакомый с интернетом. Учитель для него далеко не единственный источник информации.

Младший школьник сегодня поставлен принципиально иные условия и развития, чем его сверстник 20-30 лет назад. Основные причины этого; информатизация, свободное общение в виртуально пространстве, смена ценностных ориентаций членов общества, высокая занятость родителей, большая вариативность форм социализации и воспитания, большое количество факторов и субъектов социализации и др. сегодня огромное влияние на ребенка оказывают различные виды средств массовой информации, а также конфессиональное воспитание.

Ученики живут в ценностном пространстве, создаваемом членами семьи, которые по-разному прожили противоречивость в общественном сознании в последние 20-25 лет назад. Нередко взгляды на воспитании и мораль членов у семьи не совпадают. Часто наблюдаются разногласию взглядах на задачи и направления о воспитания у родителей школьников и учителей.

Современный младший школьник немало времени проводит в информационном интернет-пространстве. Это способствует развитию его информационной компетентности. Ребенок, осваивая новое расширяет круг своего общения, знакомится с различными мнениями, приобретает умение сравнивать и оценивать информацию. Младшие школьники ведут электронные дневники, свободно работают в информационной среде. Однако имеется и негативная сторона этого: иногда бесконтрольное посещение сомнительных сайтов, общение с людьми с нежелательными в воспитательном аспекте взглядами и намерениями. Нередко телевизионные передачи и фильмы, компьютерные игры имеют сомнительную нравственную ценность и содержат недостоверные сведения. При этом в силу возраста у ребенка еще не развито умение подвергать информацию телевидения, социальных сетей, интернета критическому анализу.

Негативное влияние на систему школьного образования оказал отказ от коллективистического воспитания чрезмерное увлечение педагогикой индивидуального развития. А вед в дальнейшем повзрослевшему ученику понадобятся навыки социального взаимодействия, сотрудничества, работы в коллективе. Многое из перечисленного формировалось раньше в школьном детстве стихийно: коллективных дворовых играх, пионерских лагерях, туристических походах, наконец, из прочитанных книг. Сейчас этого ничего не осталось: дети привязаны к гаджетам.

Социальная детерминация развития- ключевой характеризующий фактор, требующий обязательного учета при рассмотрении особенностей возрастного развития ребенка в детстве. Именно поэтому в научной и литературной терминологии употребляются характеристики: «дети военного времени», «дети 60-х годов «, «дитя своего времени». Яркая, противоречивая действительность, связанная со стремительным внедрением в повседневную жизнь и сознание людей информационных технологий, активно влияет на индивидуальное становление личности современного ребенка. Она ускоряет темпы его развития, предоставляя ему более широкое пространство для вхождения в окружающий мир, но вместе с этим она своим ритмом и объемом повышает его возбудимость и может вызвать у ребенка переутомление, пониженную работоспособность, постоянно присутствующую тревожность, отсутствие навыков коллективной жизни и общения со сверстниками. Поэтому современный ребенок уже с первого дня жизни попадает в иную социальную среду , а значит, и развивается с ее условиями.

Младший школьник изменился вместе с обществом. Конечно, у каждого ученика начальной школы есть какой-то опыт интеллектуальной деятельности, у многих деятельности, у многих хорошо развита способность к общению, большая часть младших школьников имеет навыки произвольной деятельности, владеет самоконтролем.
Современный ученик обладает, как правило, следующими чертами характера: большей, чем у его сверстников прошлых лет, независимостью; свободой от обязанностей; критичностью по отношению к взрослым; обильной, но бессистемной информированностью. В целом же можно утверждать, что сегодняшние дети все более разные. Они различаются по своим потребностям, интересам, способностям, поведенческой и познавательной мотивации, ценностным ориентациям, деятельностной готовности и др.
Различие младших школьников проявляются в их субъектном опыте, т.е. опыте жизнедеятельности и самореализации, приобретенном ребенком самостоятельно в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков. Этот опыт переживания своих успехов и неудач. В субъектном опыте ребенка представлены его результаты индивидуального осознания себя и своих действий, и переживаний как в процессе организационного обучения, так и в ходе стихийного взаимодействия с миром людей и вещей. Особое значение придирается субъектному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком до школы условиях социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей. Во многом субъектный опыт младшего школьника обуславливается особенностями семьи, ее культурного образовательного потенциала, семейным ценностям, материальным окружением, межпоколенными отношениями, особенностями поселения, особенностями этносов и конфессий, доминирующих в окружении ребенка; особенностями и характером его досуга свободного времени; серьезными и значительными жизненными событиями, повлиявшими на ребенка.

1.2 Модернизация начального образования

Овладение профессией педагога начального образования связано с пониманием, проникновением в особенности психического развития детей, которые далеко не всегда продолжительностью прожитых лет и всегда зависят от социальных детерминантов. Идея развития ребенка стала основной в концепции современного образования, утвердившийся к настоящему времени психолого-педагогической теории и практике.
Со времен Л. С. Высотского, выдвинувшего и обосновавшего положение «обучение ведет за собой развитие» в отечественной психологии и педагогики в качестве нормативно-желаемого образца всегда признавалось развивающее обучение. Цель развивающего обучения понималась по-разному: усвоение системы научных понятий, максимальная эффективность обучения, развитие теоретического мышления. Формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самоизменение и самосовершенствование, формирование интеллектуальной активности личности, развитие творческого потенциала личности.
Начальная школа за последние 20 лет претерпела существенные изменения, объективно вызванные жизнью. Необходимость модернизации начального образования возникает, когда осознается противоречие между новой системой требований к результатам образования и реальными результатами, на которые ориентирована образовательная программа.
Модернизация начального образования идет по нескольким направления.
Изменение целей начального образования, определение в качестве приоритетной-
формирование ведущей для младшего школьника деятельности.

В психологии принято считать, что ведущей деятельностью на первом этапе школьного обучения, который, в целом, совпадает с младшим возрастом, является учебная. в соответствии с теориями деятельности учебная деятельность как ведущая может быть представлена тезисом «хочу учиться, умею учиться», умею сотрудничать в процессе обучения»
Психологами подчеркивается особое значение учебной деятельности в возникновении и укреплении новых социальных ролей обучающегося-«ученик», «член удобного коллектива», «школьник» а также в формировании делового взаимодействии между участниками

образовательного процесса: совместная работа учащихся, сотрудничество педагога и детей, активное участие каждого ученика в коллективном конструировании учебных действий. Другими словами, начальная школа сегодня ориентирована на ученика как субъекта учебной деятельности. Поэтому в школе практикуются разно уровневые классные и домашние задания. Если образовательный процесс строится на принципах учебной деятельности, то уже в первом классе дети начинают понимать уровень своей самостоятельности в учении, и какой характер помощи им нужен.

2. Изменение содержания начального образования.

Все названные выше составляющие учения выступают смыслами учебной деятельности, они обеспечивают механизм использования его потенциальных возможностей. Этому и учится младший школьник в школе.

Знаниевая парадигма не может обеспечить в полной мере развитие школьника, т.е. решение главной цели начальной школы. Формирование у младшего школьника знаний-умений-навыков узкопредметных достижений, в современной начальной школе не является для учителя главной целью, а является средством развития, воспитания и обучения ребенка. Следовательно, содержание начального образования определяется не фактом изучения конкретных предметов, но прежде всего развитие способности школьника к самообразованию.

Современное образование в отличие от прежнего, ориентированного на предметный результат, формирует три равнозначные группы результатов образования: предметные, личностные и мета предметные. Последние используются для организации деятельности по любому предмету, так и при решении жизненных проблем. Они включают в себя, например, очень важную коммуникативную компетентность, т.е. умение составить доходчивое устное и письменное сообщение, вступить диалог и сотрудничество. Также очень нужны школьникам познавательные и регулятивные умения: совершать логические операции анализа, систематизировать материал, планировать учебную работу, контролировать ее самостоятельно.

Поэтому содержание начального образования и его результат носят во многом метапредметный характер, предусматривают гармонизацию оптимизацию различных сторон развития детей-общей культуры и эрудиции, личностной, познавательной, коммуникативной, рефлексивной сферы, способностей; включают социальный и ценностно-смысловой аспекты образования. В ФГОС эта цель представлена следующим образом: «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики…», становление личностных характеристик выпускника, «владеющими основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки…», «доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение». огромное число взрослых и вроде бы умудренных жизнью людей не имеют этого делать, а педагогу важно учить детей этому с детства. Причем педагогу нужно создать в классе благоприятную среду, чтобы ребенок не чувствовал свою коммуникативную ущербность по сравнению с более общительными и умелыми сверстниками, чтобы он раскрывался, а не уходил дальше в себя.

Для практической реализации этих идей учеными и методистами была проделана огромная работа по интеграции предметного и метапредметного содержании при создании учебных программ начальной школы.

3. Переход на новую систему оценивания образовательных достижений.

Новые требования к результатам образования обучающихся потребовали изменения всей системы оценивания в начальной школе, которая предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся. Использование без отметочного обучения, критериального оценивания знаний позволяет формировать навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки. Это не только дает возможности педагогом и обучающимся освоить эффективные средства управлении управления учебной деятельностью, но и способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и

отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

4.Вариативность начального образования.

Указанная выше гетерогенность начального звена школы закономерно обуславливает вариативность начального образования. Вариативность понимается следующим образом:
-как принцип построения личностно-ориентированного начального образования с учетом интересов и запросов каждого обучающегося;
-как возможность реального выбора школой/родителем/учеником программы образования;
-как направленность педагогического процесса начальной школы на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка при ведущей роли учебного сотрудничество;
-как создание условий для успешного обучения детей с разным темпом и способностям к обучению, в том числе реализация индивидуальных планов развития учащихся.
При этом школы должны строго выполнять все нормативные требования существующих образовательных стандартов, которые носят ранг законов. Важно понимать, что стандарты в образовании определяют совокупность знаний и компетенций, которые гарантирует государство в любой общеобразовательной школе. Ориентируясь на нее, каждая школа можно разработать свою образовательную программу с собственными приоритетами и «изюминками». Другими словами, суть вариативности как раз в том, что обеспечивает реальное разнообразие образовательных программ и учебников при единстве их базового ядра- государственных (стандартизированных) требований к уровню образования.
Поэтому в стране развивается система инклюзивных школ и классов, в которых дети различных категорий вместе проходят обучение; создаются школы и классы для одаренных детей (проявляющих спортивную, музыкальную, художественную, академическую и другие виды одаренности); имеются школы с этнокультурным компонентом; госпитальные и лесные школы и др. Образовательная организация (школа) сегодня самостоятельно проектирует образовательный процесс, определяя его содержание и все остальные компоненты своей методической системы: методы и технологии обучения и воспитания, средства, формы организации, контроля и оценки, при этом строго выполняя требования законодательной базы.
Таким образом, проектирование становится для педагогики специфическим способом «будущетворения», а современный педагог все время включен в процесс проектирования. Смысловая направленность деятельности проектирования-обеспечение развития образовательной системы школы (страны). Иными словами, проектирование- это способ инновационного преобразования педагогической действительности, выход за пределы обыденности, ресурсное расширение; это конгломерат поиска педагогом возможностей, выбора возможностей, реализации и накопления возможностей педагогом. Проектирование охватывает все сферы образование: начиная от проектирования урока или занятия, проектирования учебной программы до проектирования программы школы и далее. Рефлексивное владение педагогическими технология проектирования-показатель высокого уровня компетенции педагога. Как правило, данная компетенция педагога формируется на магистерском уровне высшего образования по направлениям «педагогическое образование» и «психолого-педагогическое образование», однако и на уровне бакалавриата студенту необходимо овладеть отдельными ее элементами.

5. Воспитание как часть образования.

Воспитание-неотъемлемая часть педагогического процесса в любой образовательной организации, а в начальной школе составляет ее стержневую систему. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в современной школе интегрировано во все предметные области образования. Вместе с тем воспитание ребенка является сложнейшей сферой деятельности для учителя, поскольку затрагивает глубинные пласты личности воспитанника и воспитателя, интимные стороны жизни, проникновение душу ребенка и всегда является кропотливой и штучной работой.

Воспитание детей младшего школьного возраста требует особого педагогического внимания и имеет свои особенности, связанные со сложным внутренним миром ребенка. С первых дней пребывания формируется отношения ребенка к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

6.Обновление образовательной среды начальной школы.

Происходит обновление среды начального образования, введение новых образовательных областей, обогащающих содержание и обеспечивающих пропедевескую функцию начальной школы, расширение учебного плана начальной школы за счет воспитательных программ, интегративных предметов, развивающих технологий второй половины дня. необходимы атрибуты образования уже в первом классе является организаций учебных исследований и проектов. Современные дети иначе, чем большинство взрослого населения, организуют свою жизнедеятельность, находясь в ином социально-временном-цифровом и сетевом-измерении. Интернет стал мощным средством целевого воздействия на личность, формирования убеждений, жизненных установок. Виртуальная среда стала средством общения и образования.

1.3. Трудовые функции педагога начального образования

Педагогическая деятельность в начально образовании- сложная по своему содержанию и динамичная по протеканию.

Новые компетенции педагога начального образования как ответ на вызовы социально-исторической ситуации развития младшего школьника отражены в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начально общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». В документе выделяются трудовые функции конкретизирующие их трудовые действия; «Воспитательная деятельность;» Развивающая деятельность», к выполнению которых должен быть в полной мере подготовлен выпускник педагогической программы. Другим словами, его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными (трудовыми) действиями, описанными в профессиональном стандарте, а также компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления.

Отсюда следует, что профессионализация подготовки педагога заключается в направленности программы на формирование у студентов способности строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональными сообществом нормами-профессиональным стандартом.

При этом важно отметит следующее. Профессиональный стандарт, в отличие от образовательного стандарта, адресован любому человеку, претендующему на занятие должности учителя, как начинающему педагогу, так и специалисту с высшим непрофильным образованием, как выпускнику педагогического бакалавриата или магистратуры, так и опытному педагогу со стажем и педагогу-эксперту. Это дает возможности для непрерывного педагогического образования: бакалавриат-магистратура-аспирантура, а также для профессионального роста, определения направленной самосовершенствования и самообразования. Так, на уровне бакалавриата подготавливается учитель профессионал, готовый самостоятельно реализовывать методику преподавания предметов; использовать в своей работе прогрессивные идеи прошлого и современного, формы и методы активного обучения; владеть организационными формами диагностической работы с обучающимися; обеспечивать устойчивые положительные результаты в учебно-воспитательном процессе; участвовать в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках образовательного учреждения.

Магистерский уровень предполагает освоение профессиональных действий, требующих принятия самостоятельного, неординарного решения: по организации и модернизации учебно-воспитательного процесса; по корректировке процессов на основе мониторинга; по проектированию образовательных программ и разработке программ развития; по обустройству образовательной среды; по экспериментированию исследованию, апробации и внедрению инноваций; по разработке индивидуальных траекторий развития детей и учету особенностей детей и региона; по вопросам правоприменения и контролю за соблюдением нормативов и др.

Обратимся к содержанию профессии педагога начального образования. Названные выше трудовые функции являются общепедагогическими. Педагог начального образования в дополнение к этим функциям учителя, связанным обучением, воспитательной деятельностью и развивающей деятельностью, должен овладеть еще одной трудовой функцией, которая в профессиональном стандарте обозначена следующим образом: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования». Это предполагает овладение дополнительными трудовые действиями, а также необходимыми профессиональными знаниями и умениям. Трудовая функция конкретизована в профессиональном стандарте рядом трудовых действий, которые в деятельностном формате могут быть представлены следующим образом. Итак, современное начальное образование ждет такого педагога, который:

Готов к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассники в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

Способен к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Готов к организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

готов к корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек;

способен к проведению в четвертом классе начальной школы мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

В заключение отметим, что овладение студентом профессиональными действиями в соответствии требованиями профессионального стандарта отнюдь не гарантия того, что выпускник педагогической программы станет успешным педагогом. Педагогическая профессия является одним из ярких примеров профессий, деятельность в которых невозможна без сложенных действий профессиональных групп. Педагогическое сообщество, в свою очередь, определяется сложной системой социальных взаимодействий всех участников образовательного процесса : педагог учащиеся, педагог –педагоги, педагог-родители учащихся, педагог-администрация.

Таким образом, полноценное включение в педагогическую профессию предлагает также сформированную у человека готовность включаться в профессиональное сообщество для выполнения трудового функционала. Это означает присвоение человеком всех норм, правил, личностное принятие ценностей, опосредующих такую деятельность и самоопределение в ней. Другими словами, процесс подготовки будущего педагога должен рассматриваться как последовательное вхождение в такое сообщество.