Лекция 3. Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании.

«Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании»

Концепция —идея, замысел педагогической теории, указывающий способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов; стратегическое направление педагогической деятельности, определяющее разработку теорий и предвосхищающая их.
Теория — система знаний высокой степени обобщённости, логически выстроенная, ориентированная на объяснение феномена, процесса, явления. Теория отличается от концепции следующими признаками: она сводит воедино множество знаний об образовании в целом, отдельных его сторонах, явлениях, процессе; придерживается единого подхода в истолковании фактов; Подчинена определённой конкретной идее, изложенной собственно в концепции.
Подход (научный, методологический) — Точка зрения, позиция, с которой рассматриваются объект и предмет изучения. Это методологический компас, который указывает исследователю направление исследования, выбор средств познания, определяет его мировоззрение.
Зачем педагогу практику знать теоретические подходы, концепции и теории? Дело в том, что внимательное изучение концептуальных идей и подходов помогает педагогу глубже проникнуть в суть теории, понять её смысл, уяснить, почему используются одни методы и приветствуются другие, спрогнозировать ход и результаты образовательного процесса, это знание делает работу педагога более осмысленной и целенаправленной, тем самым позволяя сэкономить силы, время, душевные ресурсы. История педагогики собран ценнейший материал, представляющие различные отечественные и зарубежные концепции и разработанные и на их основе теории воспитания.

3.1. Личностный подход

Важнейшей на сегодняшний день концепция является концепция личностно-ориентированного подхода.
Идеи под названием «личностный подход» разрабатывают сначала 1980-х гг., Советские, российские, белорусские педагоги и психологи: К. А. Абульханова, И.С.Кон, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, В.В. Давыдов, В.Е. Зинченко, Я.Л. Коломенский, А.В. Петровский, И.С. Якиманская и др. Значимыми для развития данного подхода являются труды Бандаревской, Сериков, Шадрикова, Слободчикова и др. Ряд исследователей уточняют это название как «личностно-ориентированное воспитание». Важно понимать, что понятия «Индивидуальный подход», «индивидуализация обучения» не идентичны понятию «личностно-ориентированное обучение/воспитание».

Личностный подход в образовательной деятельности заключается в ориентация педагога на личность обучающегося как цель, субъект, результат и критерии её эффективности.

Грамотное использование личного подхода предполагает владение педагогами такими понятиями, как «личность», «субъектность», «субъектный опыт», по мнению Землянской, в контексте личностного подхода в педагогике целесообразно акцентировать внимание на опыт личности как один из составляющих структуры личности.

Термин «субъектный опыт», по Якиманской, означает опыт жизнедеятельности приобретаемой ребенком… в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе воспитания и понимание им мира людей и вещей. Субъектный опыт принадлежит конкретному человеку как носителю собственной биографии.

Субъектный опыт — это опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретенный ребенком самостоятельно в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятие решений, касающихся своей жизни, поступков. Это опыт переживания своих успехов и неудач, опыт само рефлексии, как отмечала Бондаревская, один из авторов подхода.

В субъектном опыте ребенка представлены результаты индивидуального осознания себя и своих действий, и переживаний, как в процессе организованного обучения, так и в ходе стихийного взаимодействия с миром людей и вещей. Особое значение придается субъектному опыту жизнедеятельности, приобретенного ребенком до школы в условия социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания и мира людей и вещей. В личностно ориентированном подходе к воспитанию изучаются, учитываются и используются:

— особенности семьи, ее культурного и образовательного потенциала, семейных ценностей, материального окружения, меж поколенных отношений;

— особенности поселения;

— особенности этносов и конфессий, доминирующих в окружении ребенка;

— особенности и характер его досуга и свободного времени;

— серьезные и незначительные жизненные события, повлиявшей на ребенка и др.

Личностные подход в воспитании означает опору на личностные качества. Личностно ориентированное воспитание означает такой способ организации воспитательного процесса, когда обеспечивается всемерный учет возможностей, способностей и субъектного опыта воспитанников и создаются необходимые условия для их развития.

Цель личностно-ориентированного воспитания – создание условий для развития субъектности ребенка. Реализация личностного подхода в начальном образовании, считает Землянская, возможно при соблюдении ряда требований:

— использование разнообразных методов, приёмов, форм, способов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся, выявить их черты характера, вкусы, взгляды;

— стимулирование детей к обнаружению личностных смыслов учебной и вне учебной деятельности;

— привлечение детей к самостоятельной или совместные постановки целей воспитания и обучения, планированию деятельности;

— предложение младшим школьникам заданий на выбор, с учетом разнообразия их интересов, Уровня и направленности личности;
— создание педагогических ситуаций общения, в которых каждый ученик может проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах поведения;
— стимулирование учеников к высказываниям, анализу мотивов и способов собственного поведения и поступков других учеников, вынесению оценочных суждений на доступном возрасту уровне;
— вовлечение каждого ребенка в процесс обсуждения целей и результатов воспитания и обучения, успешных шагов, причин успехов и неудач, отношение к деятельности (что хотелось повторить, а что сделать по — другому).

Личностно-ориентированное обучение строится на принципе субъектности. Учебные материалы не может быть одинаковым для всех учащихся. Ученику надо дать возможность выбрать то, что соответствует его субъектности при изучении материала, выполнении заданий, решении задач. В содержании учебных текстов возможны и допустимы противоречивые суждения, вариативность изложения, проявление разного эмоционального отношения, авторские позиции. Ученик не заучивает обязательный материал заранее заданными выводами, а сам его отбирает, изучает, анализирует и делает собственные выводы. Упор делается не на развитие только памяти ученика, а на самостоятельность его мышление и самобытность выводов. Проблемность заданий, неоднозначность учебного материала подталкивают ученика к этому.

Подводные камни» личностного подхода. Во-первых, есть опасность переоценивать интересы ученика, определяющие содержание и методы обучения, что может привести к отрывочным, а не систематизированным знаниям. Во-вторых, для первого звена образования важнейшее значение для развития обучающихся имеет групповая и парная форма организации учебного процесса. Обучение и воспитание, основанные на принципе субъектности может прийти в противоречие совместные познавательной деятельности тех же учащихся. В-третьих, личностно- ориентированный подход во всем объёме и со всеми нюансами сложно реализовывать в классах, в которых учатся по 25 - 30 школьников. На должном уровне его можно реализовать в малой группе и на индивидуальных занятиях. Таким образом, личностный подход в условиях современной школы реализуются в интеграции с другими подходами.

3.2. Индивидуальный и дифференцированный подходы

Важнейшие имена в разработке данных подходов: И.Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков.

Индивидуальное обучение — форма организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником, понятие также применяется в случаях, когда один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книгами, компьютером и т. П.), например, дистанционный формат образования.

Индивидуальный подход в образовании — выбор способов, приёмов, темпа обучения, Которые обусловливается индивидуальными особенностями учащихся.

На практике нередко педагоги смешивают личностный и индивидуальный подходы, а также понятия «личность», «индивидуум», «индивидуальность». Понятия «индивид», «индивидуальность» применяют, когда говорят об отдельном человеке, характеризуя его индивидуальные особенности мышления, темперамента, стиля учебной или профессиональной деятельности. Когда речь главным образом идет об отношениях ученика с людьми, с обществом, используют понятие « личность », акцентируя внимание на его активности, смысл образовании, направленности, наличии Я-образа и т.п. Следовательно, индивидуальный подход реализуется в образование главным образом через учет интересов, темпов освоения учебного материала школьником, предпочтение ученика выборе заданий и т. П. личностный подход, о котором мы говорили выше, требует особых форм общения особого отбора содержания общения (диалога, полилога, смыслового наполнения заданий и т.п.).

Реализация индивидуального подхода в классе массовой начальной школы происходит через использование учителем дополнительных заданий, задание по выбору, разноуровневых карточек, а также на основе так называемого смешанного обучения — поддержки очного обучения дистанционными образовательными курсами.

Индивидуализация в образовательном процессе — это построение индивидуальных образовательных программ.

Это новая организация всего образовательного процесса в школе — он должен быть организован как процесс представления ребенку разных образовательных возможностей и организация выбора ребенком из разных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения. Взрослые брендом становится для ребенка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения. Самые распространенные способы реализации индивидуализации в начальном образовании — это перевод ученика класса на индивидуальный учебный план; дополнение учебного процесса «первой половины дня» программами внеурочной деятельности по выбору и др.

Дифференциация, или дифференцированное обучение, - это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленная с учетом значимых для учебного процесса общих качеств (так называемой гомогенной — однородной- группой).

Наиболее распространенную способ дифференциации обучения в гетерогенном (разнородном) классе – Когда учитель выделяет группы сильных, средних и слабых учащихся и работает с ними по-разному, например, используя разноуровневые варианты самостоятельных работ. Дифференциация на уровне школы часто реализуется как выделение сильных учеников в «продвинутый», класс, слабых учеников – в класс компенсирующего общения.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный. Подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Однако в некоторых моделях обучения дифференциации учебного процесса— главная отличительная особенность, Системообразующий фактор, и поэтому они могут быть названы «моделями дифференцированного обучения».

Уровневая дифференциация может быть реализована на основе модели так называемой смешанной дифференциации (предметноурочной дифференциации, «модели сводных групп», стратовой дифференциации). Модель распространена в ряде зарубежных стран и используется в некоторых российских школах.
Дифференциация в обучении имеет как положительные, так и негативные спекты.
Положительные черты: исключается усреднение детей, повышается их самооценка, сильные утверждаются в своих способностях, слабые получает возможность испытывать учебный успех. Избавиться от комплекса неполноценности, в гомогенной группе ребенку легче учиться.

Негативные черты: высвечивается социально экономическое неравенство, перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства, несовершенство диагностики приводит порой к этому, что в разряд слабых переводится неординарные дети, возникает неадекватность самооценки-элитарных группах возникает иллюзия исключительности, «рассыпается» классный коллектив.

3.3. Деятельностный подход

Данный подход обоснованно в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Его популярность связана с установленным философией положением, что в деятельности человек проявляет себя, деятельность- это основа, следствие решающее условие развития личности, важный вклад в развитие подхода внёс В.Д.Шадриков (систем генетический подход).

Деятельность– Процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).

Деятельностный подход в образовании — это способ организации обучения, направленные на перевод обучающегося в позицию субъекта учебной деятельности.

Деятельностный подход современной педагогике начального образования имеет особое значение и является главнейшим подходом, поскольку учебная деятельность является ведущая в этом возрасте. Весьма важная в этой связи (но при этом одной из многих) является теория учебной деятельности В. В. Давыдова. Дело в том, что пребывание ребенка в классе часто ничего общего не имеет с подлинной учебной деятельностью. Давыдов характеризовал учебную деятельность следующим образом:

— во-первых, она содержит все компоненты общего понятия деятельности;

— во-вторых, эти компоненты имеют специфическое предметное содержание, отличающая их от иных деятельностей;

— в-третьих, в учебной деятельности присутствует творческое начало.

Таким образом, ребенок усваивает учебный материал в форме учебной деятельности только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения, и это всегда связано с преобразованием усваиваемого материала,

которая вскрывает в материале внутренние или существенные отношения и позволяет школьнику проследить происхождение усваиваемого материала. Другими словами, знания не даются в готовом виде, а «открываются» учеником.
Однако для того, чтобы младший школьник мог стать субъектом учебной деятельности, ему необходимо овладеть рядом специальный умений по действию с учебным материалом, а эти действия в свою очередь, развиваются в деятельности.
В современной педагогике начального образования деятельностный подход модифицирован в системно - деятельностный, который мы будем подробно рассматривать в главе 6.
Для организации воспитания и обучения на основе деятельностного подхода особое значение имеет представление о ***структуре деятельности***. В работах названных авторов структура деятельности представлена такими компонентами, как мотив, цель, действия, условия, операции. Деятельность также характеризуется результатами.

3.4. Компетентностный подход

Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.
Образовательная компетенция — это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентацией, знаний, умений навыков и опыта деятельности ученика по отношению не к любому, а к определенному кругу объектов реальной действительности, специально включенных в состав образовательных областей и учебных предметов необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности (А.В.Хуторский).
Все образовательные компетенции можно разделить на ***две группы:***

1) Ключевые компетенции, которые относятся к мета предметному содержанию образования (общему для всех предметов). Например, Хуторский даёт такой перечень ключевых компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция;
2) Общепредметные и предметные компетенции, которые формируются при изучении их конкретных учебных предметов.

Принято различать понятия «компетенция» и «компетентность», компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности.
Компетентность включает совокупность взаимосвязанных свойств личности (мотивов, ценностей, личностных качеств и отношений), а также знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессор и необходимых для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.
Структура компетентности:

1) Система знаний, относящихся к определенной области действительности,
2) Система умений и навыков, способов деятельности и мышления;
3) Опыт познавательной, творческой, деятельности;
4) Опыт эмоционально- ценностного отношения к миру и людям;

5) Пережитый обучающимся чувственный опыт в определенной познавательной деятельности (С.П.Баранов).

Особо значимым для уровня начального образования в условиях современного развивающего образования является чувственный опыт как компонент, формирующееся компетентности младшего школьника. Назначение любого опыта состоит не только выполнение деятельности и получение результата, но и в том, чтобы осмыслить их, придать предмету деятельности и ее результату Определенный смысл. Осмысление, сравнение личностного и социального, рефлексия, а также эмоциональное прочувствование помогает ученику не только оценивать, ну и находить собственный смысл процесса и результата деятельности, рефлексировать свой приобретаемый опыт, делать его значимым для себя — *интериоризировать* содержание определенной компетенции.

Компетентностный подход в образовании означает ориентацию в проектировании и реализации образовательного процесса на цели и результаты образования.

Требования к реализации компетентного подхода в образовании следующее:

1) В учебных программах однозначно и подробно должны быть обозначены цели изучения предметных тем, указанны формируемые компетенции, а также их составляющие;

2) В перечне компетенции, формируемых при изучении разных дисциплин, выделяются метапредметные компетенции;

3) Четко определяются и этапы, и сроки формирования компетентных знаний, умений и соответствующего опыта их применения;

4) Выделяются уровни формирования компетенций, разрабатываются школы для их изменения;

5) Должны быть разработаны критерии и оценочные средства уровней и сформированности и компетентности обучающихся;

6) Должен быть разработан соответствующий набор ситуативных задач, в процессе решения которых обучающихся демонстрирует владение компетенцией.

3.5. Инклюзивный подход в образовании

В последние годы в научных и методических работах наблюдается рассогласованность в использовании таких терминов, как «интегрированный/интеграционный подход», «инклюзивный подход». При этом термины иногда рассматриваются как синонимичные, иногда — в противопоставлении. Однако в любом случае речь идет о защите прав людей с особыми образовательными потребностями любого характера, Мигрантов и членов их семей, людей других категорий, об активном включении их в общественную жизнь.

Термин «инклюзия» был введён в 1994 г. «Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц особыми потребностями». Важно, что в 2001 г. Состоялось принятие декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии. В этих документах не просто признана неоднородность общество и его культуры. Но зафиксировано отношение в обществе к этому разнообразию — осознание ценности различия между людьми.

Инклюзия — включение, добавление, прибавление, пересоединении.

Инклюзивный подход– Это изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению другого (Человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ОВЗ).

Предполагается изменение социальных институтов с тем, чтобы такое включение содействовало интересам всех членов общества, обеспечения равенства прав всех, Исключение любой дискриминации детей.

В 2012 г. понятие «инклюзивное образование» введено в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образованнии в Российской Федерации». согласно закону, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности возникают при несоответствии возможности детей общепринятым социальным ожиданиям, Школьно-образовательным нормативам успешности. При инклюзивном образовании все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучается по месту жительства весь вместе со своими сверстниками в одном классе, а не в специальном. Главный принцип инклюзивного образования вы то че не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка. Инклюзивные образование подразумевает и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ, методик обучения, Перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Таким образом, процесс обучения адаптируется под нужды и потребности развития ребенка.

Важно отметить, что понятие «инклюзивное образование» относится ко всем группам детей самыми различными образовательными потребностями, обучающимися в массовой школе: и детей с опытом миграции, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с различными отклонениями в состояния здоровья, и детей с одаренностью и др. К сожалению, сегодня в России инклюзивные образование развивается исключительно относительно детей с ОВЗ, что сужает трактовку, принятую в мире.

Важными, но не единственными, условиями перехода к инклюзивной форме образования является: создание безбарьерной предметной среды — обустройство пандусами, специальными поручнями, система сопровождения и поддержки детей С ОВЗ, в частности *чу тьюторское сопровождение*. В инклюзивном образовании тьютор - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Задача тьютора – помочь ребенку с особенностями развития адаптироваться к школьной среде, проявить свои способности.

Важно понимать, что наряду с инклюзивным образованием, в России существуют вариативные модели получения образования детей С ОВЗ. Важнейшей имена в развитии данной научной области: Н.Н.Малофеев, Н.М.Назарова, Е.А. Ямбург.

Так, создана и успешно функционирует система ***специального образования*** — сеть учебных заведений, в которых дети инвалиды получают образование, адекватное их возможностям, навыки самостоятельной жизни в обществе, а главное — профессию. В этих учреждениях, реализующих традиций отечественного социального образования, созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Решение об обучении ребенка в коррекционной школе принимают родители с учетом заключения психолого-медико-педагогического консилиума. Основным недостатком такой школы является то, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутые мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь (Л.С.Выготский). Однако для части детей с ОВЗ специальные школы — наиболее предпочтительный вариант их образования и социализации.

3.6. Культурологические подходы

Под название «культурологический подход» Объединен целый класс научных подходов: этнопедагогический, аксиологический, мультикультурализм, поликультурный, акмеологический, контекстный и некоторые другие. Общими в них выступает рассмотрение механизма преобразования культуры в мир личности и, соответственно, влияние развивающейся личности на изменение культурных форм. Неизбежно становится некоторое отграничение в исследованиях от индивидуальных особенностей человека в пользу обобщённых, типажных, усредненных.

Рассмотрим некоторые из названных подходов.

Этнопедагогический подход заключается в приоритете национального элемента в воспитании, интеграция этнического и общечеловеческого (Г.Н.Волков). Задача педагога в этой связи состоит в изучении национальных основ среды и функционировании образовательных систем (этнических традиций, народной культуры) и построение моделей максимального использования её воспитательных возможностей.

Аксиологический подход– ориентация педагогического процесса на ценностные ориентации личности (их выявление, изучение и формирование) (А.П.Валицкая, Т.И. Пороховская). Данный подход — один из основных при исследовании области воспитания, поскольку последнее как раз и основывается на воспитании и ценностей.

Концепции мультикультурализм и поликультурализма занимают в современной психолого- педагогической науке значительное место. Большое количество детей из семей мигрантов в начальном звене школы составляет отдельную категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Аксиологический подход

Аксиологический подход в педагоге заключается в умении педагога организовывать образовательный процесс по приобщению подрастающего поколений к общечеловеческим ценностям.

Педагогическая аксиология **–** Раздел педагогической науки, рассматривающее роли педагогическое значение ценностей с позицией определения организации, содержание образования и путей его реализацией.

Важность данного подхода для современного начального образования заключается в следующем. Аксиологический подход был положен в основу «*Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»* 2009г., Которая в свою очередь была реализована в дальнейшем при разработке ФГОС НОО (2010г.).

В концепции обоснованны базовые национальные ценности:

— Патриотизм;

— социальная солидарность;

— гражданственность;

— семья;

— Труд и творчество;

— наука;

— традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценностей традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах, формируемых на основе межконфессионального диалога;

— искусство и литература;

— природа;

— человечество.

В основе концепции — формирование целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Другими словами, сегодня вся воспитательная работа в начальной школе структурирована на основе базовых национальных ценностей.

Поликультурное образование

Ведущие исследователи данной сферы педагогического знания: А.Н. Джуринский, Б.З. Вульфов, Дж.Бэнск, А.Г. Газман, Д.И. Латышина, Г.У. Солдатова, Л.Н. Гумилёв, Е.П.Белинская, Т.Г. Стефаненко и др.

Современная школа является многонациональной и многоконфессиональной.

Поликультурное образование – один из аспектов образования, направленный на усвоение подрастающими поколениями и той части человеческой культуры, которая необходима им для активной и эффективной жизнедеятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире.

Цели и задачи воспитания в многонациональном классе современной Российской школы определены в разработанной российскими учеными «***Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации***».

Магистральную цель современной школы России и можно определить, как воспитание учащегося, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обострённым чувством

понимания и уважения других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Из этой цели следуют следующие задачи поликультурного образования в многонациональной школе:

— формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи,

— осознание всеми субъектами образования важности культурного многообразия для самореализации личности,

— воспитание позитивного отношения культурным различиям,

— Освоение культуры собственного народа,

— создание педагогических условий интеграции культур в образовательном процессе,

— развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов.

Таким образом, современная модель поликультурного образования, с одной стороны, отказывается от навязывания через систему образование стандартов доминирующей культуры, с другой стороны, поликультурное образование не предполагает разграничения проблемы воспитания на этно этнические компоненты. Национальное выступает как важное средство приобщения к мировой культуре.

В многонациональной школе идеи и принципы поликультурного образования реализуются учителем: на уроках, в программах внеурочной деятельности, при взаимодействии с родителями и социальными партнерами, при организации внеклассных событий и досуговой деятельности обучающихся.