Лекция 8. Формирующее оценивание

План

1. Критериальное и формирующее оценивание
2. Технология формирующего оценивания в современной школе
3. Методы, техники и инструменты формирующего оценивания

Оценки в школе не главное, однако оценивание — основа основ образовательного процесса.

Обновление ФГОС, появление федеральных образовательных программ и другие изменения в нормативно-правовой базе общего образования повлекли за собой значительные перемены в системе школьного обучения. Особое место среди нововведений занимает оценка результатов обучения, ориентированная на управление качеством образования.

К оценке образовательных достижений в соответствии с ФГОС применяют системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Критерии оценки **системно-деятельностного подхода** — планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход позволяет зафиксировать уровень индивидуального прогресса школьников в достижении планируемых результатов обучения: базовый, ниже и выше базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур, разнообразных методов и форм оценки проектов, практических, исследовательских, творческих работ;
- использование самоанализа, самооценки и взаимооценки.

Все эти подходы могут быть реализованы с помощью формирующего оценивания, в основе которого лежит оценивание критериальное. В статье рассмотрим оба процесса — методы, инструменты, приемы, преимущества и особенности применения.

Что такое критериальное оценивание

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования (Письмо

Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные умения — как предметные, так и метапредметные.

Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.

Преимущества критериального оценивания

Критериальное оценивание решает сразу несколько проблем. В идеале оно исключает формальный подход учителя к оценке, ведь придется разработать систему критериев, вовлечь в этот процесс учеников, внедрить и ежедневно использовать в работе. Кроме того, такой подход минимизирует влияние на оценку личных отношений между педагогом и учеником. Есть и другие преимущества:

- Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.
- Ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.
- Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.
- Родители могут отслеживать результаты обучения ребенка.

Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей к справедливости оценки. Кроме того, критериальный подход способствует развитию у школьников критического мышления и формированию объективной самооценки.

Зная и понимая критерии оценивания, они могут анализировать собственный результат, выделять свои сильные стороны и зоны роста. Это поможет осознать прогресс и повысит учебную мотивацию.

Формулирование критериев оценки

Количественное содержание критериев определяется баллами, или уровнями достижений, и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по конкретному критерию.

Допустимо признать какой-либо из критериев более важным и оценивать выше, присвоив ему максимальное количество возможных баллов.

Высший балл по каждому из критериев отражает уровень, которого ученики действительно могут достигнуть.

Что касается **качественного содержания**, нужно четко спланировать и описать предполагаемые итоговые результаты для каждого блока дисциплин и обозначить сроки достижения. Чем больше будет критериев оценки, тем большего успеха ребенок сможет достигнуть в учебе.

Итоговые результаты критериального оценивания с оценками по всем предметным блокам необходимо занести в оценочный лист, содержащий предметные критерии.

Что такое формирующее оценивание

В основе ФГОС — системно-деятельностный подход, поэтому ученик занимает все более активную, субъектную позицию. Категоричная критика без объяснения причин должна остаться в прошлом. Организация системы оценки по ФГОС предполагает:

- выход за рамки контроля знаний,
- ориентацию на достижение планируемых результатов,
- эффективную обратную связь.

Поэтому возрастает роль формирующего оценивания. Ребенку важно не просто получить оценку, но и узнать, что получилось хорошо, а над чем стоит поработать.

Формирующее оценивание — это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения.

В отличие от суммирующего, формирующее оценивание обеспечивает индивидуальный, а не усредненный подход к ученикам. Суммирующее оценивание дает основание для выставления отметок, в то время как формирующее обеспечивает личный прогресс ребенка в обучении и его мотивацию к дальнейшему развитию.

Технология формирующего оценивания в современной школе

Важное условие для успешного внедрения формирующего оценивания — это системность. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся — постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику естественным образом.

Технология формирующего оценивания может быть представлена в виде четкой последовательности шагов.

Шаг 1. Запланировать достижения образовательных результатов по темам

Шаг 2. Сформулировать цель урока как условие достижения образовательных результатов

Шаг 3. Сформулировать задачи урока как последовательность шагов

Шаг 4. Определить критерии оценивания

Шаг 5. Оценить деятельность обучающихся в соответствии с критериями

Шаг 6. Дать обратную связь: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — учитель

Шаг 7. Сравнить результаты учеников с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения поставленной цели

Шаг 9. Скорректировать образовательный маршрут

Методы, техники и инструменты формирующего оценивания

Важно помнить, что формирующее оценивание — это всегда комбинация приемов и методов. Педагоги разработали целый банк техник: недельные отчеты, опросники самодиагностики, матрица запоминания, индекс-карточки и множество других. Остановимся подробнее на нескольких примерах.

Карта понятий (концептуальная карта) - одна из техник формирующего оценивания.

Основная цель данной методики - определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал

Карта понятий - это граф, состоящий из узловых точек (понятий), которые расположены на разных иерархических уровнях (от общего понятия к частному) и связанных между собой прямыми линиями, определяющими связи между ними.

Составление карты понятий - это диагностическая процедура как для ребёнка, так и для учителя. Чтобы составить карту понятий, ученик должен не просто вспомнить, о чём шла речь при изучении конкретной темы. Он должен выделить в этой теме основные и более частные понятия, выстроить их иерархию, осознать и наглядно отобразить связи и взаимопереходы между понятиями.

Рассматривая карту от вершины к основанию, учитель может увидеть, понимают ли учащиеся то, как связаны понятия и какова природа возникающих у них ошибочных суждений, оценить сложность установленных взаимосвязей и то, как процесс понимания развивается с течением времени.

Карта понятий - универсальный инструмент, она может применятся абсолютно на любом предмете, а также на любом типе урока практически на любом этапе урока.

С чего начать обучение?

Сначала следует научить учащихся изображать суждения в графической форме.

Суждения обычно представляются в виде двух фигур (чаще прямоугольники), соединенных стрелками или линией. Внутри прямоугольников пишутся понятия, на стрелке вид связи между ними.

Наиболее часто понятия связываются одним из девяти логических видов связи. Давайте посмотрим, каким видом связи могут быть соединены следующие понятия:

- ромашка - цветок

-птица- крыло

-грозовые тучи- дождь -гусеница- куколка- бабочка

Возможные формы предъявления таких заданий учащимся:

1) задания со свободным выбором ответа лучше использовать на этапе обучения

2) задания множественного выбора - при проведении диагностики степени сформированности умений.

Попробуем поработать с данным видом заданий. Тема нашего семинара «Формирующее обучение», поэтому понятие А и будет «формирующее обучение».

У вас на столах карточки, связанные с понятием формирующее обучение и указанным видом связи. Определите понятие В.

Вид - род		
ФО	есть	оценивание
Тождественность		
ФО	это	Оценивание для обучения
Противоположность		
ФО		Итоговое (суммативное)
Целое - часть		
ФО		Карта понятий
Причина - следствие		
ФО		
Функция		
ФО	Развивает (формирует)	самооценка

После того как учитель убедится в том, что обучающиеся научились выражать одиночные факты в графической форме в виде суждений, то можно переходить к обучению построению системы понятий, т. е. карт понятий

Существует несколько видов работы с картой понятий:

Рассмотрим первый - составление карты понятий.

Составлять карту понятий можно как на одном уроке, так и на нескольких, дополняя ее все новыми и новыми понятиями. В таком случае к концу изучения темы у ребят будет карта, включающая все понятия данной темы (раздела).

Практическая часть

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Что такое экономика».

1 этап: Чтение, беседа, выделение главного понятия.

-Перед вами статья из учебника по данной теме. Познакомьтесь, определите главное понятие, впишите его в верхний прямоугольник.

(«Экономика»)

2 этап: Выделение основных понятий.

- Выделите основные понятия темы, запишите их уровнем ниже и установите связь между главным понятием и основными с помощью глаголов.

(«сельское хозяйство», «промышленность»)

3 этап: Дополнение карты

Работу на данном этапе можно построить по- разному в зависимости от этапа урока.

На этапе актуализации знаний - обратиться к опыту детей и их знаниям

На этапе реализации построенного проекта - воспользоваться материалами учебника и дополнительными источниками информации.

Допустим, что работа проводится на этапе актуализации знаний

-вспомните все, что вам известно по данной теме, выделите понятия третьего уровня, впишите их в прямоугольники ниже и определите вид связи между ними и основными понятиями, а так же между понятиями третьего уровня

(«растениеводство», «животноводство», «добывающая промышленность», «металлургия», «машиностроение», «пищевая», «лёгкая промышленность» , «химическая», «энергетика», «электронная»)

После составления карты понятий необходимо обязательно организовать обратную связь, используя вопросы:

• Зафиксированы ли наиболее важные понятия (есть ли лишние или ошибочные)?

• Соответствуют линки/связи между понятиями, представленными на карте, научному знанию?

• Выстроено ли достаточное число иерархических уровней и взаимных соотнесений?

Существуют и другие виды работы с картой понятий

Заполнение карт. Преподаватель предварительно строит карту понятий, а затем убирает все подписи в рамках (т.е. собственно названия понятий), сохраняя подписанные связилинки. Затем учеников просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображённая на карте, приобрела смысл.

Выборочное заполнение карты понятий. Сделать карту и убрать часть понятий из рамок - примерно 1/3. Извлечённые из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оценивать выполнение этого задания можно по проценту правильных ответов

Карта для выборочных понятий. Можно приготовить список из 10-20 понятий и попросить учеников построить карту, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить ученики, опираясь на свои знания в данной области.

Выполнять картирование можно индивидуально и в группах по 3-4 человека. В случае групповой работы составление карты понятий дает детям весьма богатый и полезный опыт обсуждения, аргументирования и защиты своей позиции.

Составление карт понятий в начальной школе, как правило, не

оценивается. В старшем звене, с приобретением опыта работы с картами понятий можно применить для их количественного оценивания оценочные рубрики.

Наиболее распространена следующая система оценивания:

1 балл дается за каждую корректную связь между двумя соседними понятиями

5 баллов - за каждый правильно установленный иерархический уровень

10 баллов - за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты (сквозной линк)

1 балл- за каждый пример

Одноминутное эссе

Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: .

-Что самое главное ты узнал сегодня? .

- Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:. Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке

Вопросы для тестов

Тестирование как одна из методик формирующего оценивания

Существуют разные техники формирующего оценивания. Одна из них – составление тестов. Тесты сейчас очень популярны. В форме тестов у нас проводятся уроки и экзамены. Конечно, такая форма не идеальна, но тесты имеют и ряд преимуществ. Например, они быстро проводятся и быстро проверяются. Формат онлайн-тестов используют многие педагоги в своей практике.

При формирующем оценивании ученики сами должны попробовать составить тесты: *Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?* Правильно составить тест при всей, казалось бы, простоте нелегко: вопрос должен быть лаконичным, но ёмким; должен быть продуман вариант ответов (с выбором ответов или с развёрнутым высказыванием); материал, знание которого проверятся, должен быть знаком ученикам и т.д. Но есть и ещё одна проблема: ученики настолько привыкают пользоваться Интернетом, что придумать что-то самим им бывает

трудно. Следовательно, если мы просим составить ученика тест, то должны предупредить его о плагиате или о необходимости работать с несколькими источниками, а они подчас этого не умеют делать.

Таким образом, тест - эффективная форма самостоятельной работы, которая улучшает успеваемость по предмету и способствует формированию общих компетенций: понимать и анализировать материал; развивать мышление, овладевать умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Образцом составления собственных тестов, конечно, являются тесты учителя, с которыми ученик систематически работает.

Например, содержание прочитанной книги можно проверить с помощью тестов. Так, для итогового урока по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» можно поручить составить по 10-15 вопросов. Во время урока, можно разделить класс на команды, ребята обмениваются вопросами, зарабатывая очки для своей команды.

Составлять тесты по русскому языку лучше тематические: например, в 7 классе «Причастие», «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»; в 8 классе – «Односоставные предложения» и т.д.

В старших классах можно провести опрос по заранее составленным учащимися вопросам.

Можно продумать уровень сложности. Например, одной группе поручить составить вопросы с выбором ответов, второй группе – вопросы с кратким ответом, третьей – с развёрнутым ответом.

Как говорит Пинская Марина Александровна, ведущий научный сотрудник Института развития образования ВШЭ: «Позвольте ученикам написать по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним… Это позволит им оценить пройденную тему, отфлексировать, что они поняли и какие вопросы подходят для теста». Всё это будет способствовать учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения. Умение правильно формулировать вопросы – показатель развитости интеллекта.

Многие приемы формирующего оценивания подразумевают совместную деятельность учителя и ученика, что позволяет разделить ответственность за результаты обучения.

Как правило, считается, что эту ответственность в полной мере несет учитель. Однако это не совсем так: учащийся тоже ответственен за свое обучение. Задача учителя — создать эффективную учебную среду, а за обучение в этой среде и свои результаты отвечает уже ученик.