Тема 3. Создание условий для решения психолого-педагогических задач по развитию личности. Решение коммуникативных задач. Метод эксперимента 17.10.26

Тема 3.1. Создание условий для решения психолого- педагогических задач по развитию личности

Будущему учителю требуется представлять связь педагогических явлений, характеризующих процесс развития личности: внешние воздействия вызывают изменения в личности ребенка, которые возможно наблюдать и фиксировать; характер изменения свидетельствует о развитии личности (физическом, интеллектуальном, психическом).

Чтобы приступить к решению задач по развитию личности, необходимо воспроизвести базу знаний, которая дает представление о развитии личности и описывает этот механизм педагогическими категориями.

Для актуализации знаний по рассматриваемой проблеме предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Что характеризует развитие личности?
2. Каков характер изменений, происходящих в процессе развития личности?
3. Представьте содержание разнообразных изменений, подтверждающих развитие личности.
4. Внутренние и внешние условия развития личности.
5. Понятие наследственности, среды и воспитания и их роль в развитии личности школьника.
6. Сравните существующие сегодня в науке две крайние точки зрения на теорию развития личности.
7. Что общего в этих теориях развития и чем они отличаются?
8. «Близнецовый» метод в науке, отвергающий приоритетное влияние одного из факторов развития личности.
9. Что обусловливает развитие личности?
10. Роль общения и деятельности в развитии личности.
11. Среда как фактор развития личности, ее виды.
12. Необходимость биологических предпосылок в развитии личности.
13. Что лежит в основе индивидуального развития детей?
14. На чем основан индивидуальный подход в воспитании?
15. Какие особенности нервной системы передаются по наследству и положены в основу характера?
16. Ведущие условия для развития задатков. В связи с разными задатками встает вопрос о режиме полноценного индивидуального развития ребенка, о необходимости дифференцированного обучения и воспитания.
17. Явление акселерации, его причины и возможности учета этого явления в воспитании.

Осмысленное воспроизведение базы знаний характеризует умение студента прийти к обобщению - под влиянием каких *условий* возможно добиться изменений в личности:

- целенаправленная организация деятельности ребенка;
- целенаправленное включение подростка в развернутую систему общественно-полезной деятельности;
- создание позиции социальной ответственности за себя, какое-то дело, за других людей;
- актуализация определенной деятельности;
- обеспечение различных форм социальной активности;
- специально организованная ситуация выбора.

Подчеркнем характер изменений у подростка, предопределяющих его развитие:

- возрастает самостоятельность;
- более многообразными и содержательными становятся отношения между детьми (детьми и взрослыми);
- расширяется сфера деятельности ребенка;
- появляются свое мнение, суждения, оценки;
- складывается ответственное отношение к себе и другим.

Примерная схема (алгоритм) решения педагогических ситуаций, где требуется сделать вывод о развитии личности:

1. Найти условия, вызывающие изменения в личности.
2. Определить характер изменений.
3. Сделать вывод о развитии (физическом, психическом, интеллектуальном) личности.

Усвоенная база знаний применяется на уровне деятельности по распознаванию объектов. Предлагается решить педагогическую ситуацию по предложенному алгоритму.

Кому идти за дровами // Семья и школа. - 1991. - № 3.

«На краю деревни живет вдова с тремя сыновьями. Два сына уже юноши - высокие, статные, сильные. А младший, подросток Юрко, маленький, тонкий, как жердинка.

Было это зимой. Выпал глубокий снег, подул северный ветер, разгулялся мороз.

Мама и говорит тихонечко, будто сама себе, но так, чтобы дети слышали.

- Холодно. А топить нечем. Кто же пойдет за дровами?

Молчат старшие. Наклонили головы, смотрят в землю.

- Я пойду за дровами, мама, - сказал младший.

- А мороза не боишься? - спрашивает мать и на старших сыновей поглядывает. - Нет, не боюсь, - отвечает Юрко, а сам уже одевается.

- Ну что ж, сын, иди, - сказала мать, вздыхая, и поцеловала его. Ушел Юрко, и сразу в доме стало тихо-тихо. Все словно прислушивались, что же будет дальше.

Старшие братья подняли головы, посмотрели в материнские глаза и сказали:

- Мы тоже пойдем в лес, мама.

- *Идите, детки, - прошептала мать и облегченно вздохнула».*

План анализа решения задачи:

1. Какие создаются ситуации, влияющие на ребёнка?
2. Подчеркните характер изменения в личности.
3. О каком факторе развития личности идёт речь?

Литература

Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург, 2008. - 167 с. ISBN 5-8050-0136-7 **(стр. 20)**

Тема 3.2. Решение коммуникативных задач

Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем технологии педагогического общения.

Профессионально-педагогическое общение есть система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. В этой связи ***общение*** в педагогической деятельности – это:

- средство решения учебных задач;
- социально-психологическое обеспечение образовательного процесса;
- способ организации взаимоотношений педагога и детей, обуславливающих успешность обучения и воспитания (В.А. Сластёнин).

Для понимания сущности технологии педагогического общения необходимо обращение к понятию «коммуникативная задача», поскольку процесс профессионально-педагогического общения может быть представлен как система коммуникативных задач.

Коммуникативная задача, будучи производной от педагогической задачи, имеет те же этапы решения: анализ ситуации, перебор вариантов и выбор из них оптимального, коммуникативное взаимодействие и анализ её результатов. Например, при возникновении задачи объяснения нового материала педагог анализирует педагогическую ситуацию, перебирает возможные варианты объяснения, избирает оптимальные методы и затем осуществляет педагогическое действие. На всех этапах решения педагогической задачи педагог использует адекватную им технологию общения, с помощью которой организуется педагогическое взаимодействие. Таким образом, коммуникативная задача есть та же педагогическая задача, но переведенная на язык коммуникации.

В то же время ***коммуникативная задача, отражая задачу педагогическую, носит вспомогательный, инструментальный по отношению к ней характер*** (В.А. Кан-Калик). Поэтому, организуя конкретное педагогическое воздействие, необходимо представлять способы его коммуникативной реализации.

А.Н. Леонтьев определяет коммуникативную задачу как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению. Она может быть следствием осознанного или неосознанного намерения, т.е. коммуникативной цели, которая является внутренней интенцией, регулятором вербального поведения.

Принято различать *общие* коммуникативные задачи предстоящей деятельности, которые, как правило, планируются заранее, и текущие коммуникативные задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия.

Общая коммуникативная задача сводится к повествованию (сообщению) и побуждению.

Повествование представлено следующими разновидностями: собственно повествование, сообщение, наименование, объявление, перечисление, реплика, ответ, донесение, рапорт и др.

Побуждение имеет такие виды, как приказ, команда, требование, приказание, предупреждение, угроза, запрет, вызов, предостережение, предложение, призыв, совет, задание, приглашение, просьба, увещевание, мольба.

В процессе решения коммуникативных задач педагог реализует две основные цели: передать обучающимся сообщение или воздействовать на них, **т.е. побудить к действию.**

Коммуникативная задача вплетена и в общий контекст учебной задачи, которая, согласно Д.Б. Эльконину, является **основной единицей учебной деятельности.**

При этом основное отличие ***учебной задачи*** от других заключается в том, что её цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, в овладении определёнными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Коммуникативные задачи поэтому могут быть рассмотрены как средство решения учебной задачи в контексте учебной деятельности.

Выделены четыре функциональных ряда коммуникативных действий учителя: ***стимулирующие, реагирующие*** (оценочные и корригирующие), ***контролирующие, организующие*** (А.К. Маркова).

Для учителя, осуществляющего управление учебной деятельностью ученика, важно не только четко осознать и отдифференцировать типы коммуникативных действий, направляющих учебную деятельность ученика, но и определить, какими из этих действий могут быть решены педагогические коммуникативные задачи.

Этапы решения коммуникативной задачи:

- ориентирование в условиях общения;
- привлечение внимания;
- «зондирование души объекта»;
- осуществление вербального общения;
- организация обратной содержательной и эмоциональной связи.

***На этапе ориентирования* в условиях общения** происходит сложный процесс «подгонки» общего стиля общения к конкретным условиям общения (урока, мероприятия и т.п.).

Подобная адаптация, как установлено, опирается на **следующие компоненты:**

- осознание педагогом собственного стиля общения с обучающимися;
- мысленное восстановление предыдущих особенностей общения в данном коллективе - коммуникативная память;
- уточнение стиля общения в новых коммуникативных условиях деятельности, исходя из ситуации в классе и текущих педагогических задач.

Этап привлечения к себе внимания может быть реализован разными приёмами. Выделяют такие варианты, как:

- речевой - вербальное общение с обучающимися;
- пауза с активным внутренним требованием внимания к себе;
- двигательно-знаковый – развешивание таблиц, наглядных пособий, запись на доске и т.п.;
- смешанный вариант, включающий в себя элементы трёх предыдущих.

Чаще всего используют **смешанный тип привлечения внимания.**

Продуктивное профессионально-педагогическое общение требует тщательного ***«зондирования души объекта»*** (термин К.С. Станиславского). На этом этапе педагог уточняет сложившиеся на предыдущих стадиях представление об условиях общения и возможных коммуникативных задачах, пытается уловить уровень готовности аудитории к немедленному началу продуктивного общения.

Основной этап решения коммуникативной задачи – ***осуществление вербального общения.*** Успешность такого общения предполагает:

- наличие у педагога хорошей вербальной памяти;
- умений правильно отбирать языковые средства, обеспечивающие яркую, выразительную речь;
- логически строить изложение передаваемой информации;
- ориентировать речь на собеседника;
- высокого уровня антиципации (предвосхищения).

Надо помнить, что для воспитанников часто значима не сама по себе информация, а тот смысл, который вкладывает в нее педагог и его отношение к сообщаемым фактам. Вот почему педагог всегда должен иметь в виду возможность прочтения подтекста и сознательно использовать эту особенность передаваемой информации.

Заключительный этап решения коммуникативной задачи - ***организация содержательной и эмоциональной обратной связи.***

Содержательная обратная связь в единстве с эмоциональной даёт педагогу информацию об уровне восприятия материала и познавательно-нравственной атмосфере проводимого занятия.

Педагогическое общение имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса **(замысел, воплощение замысла, анализ и оценка).**

Отсюда и его стадии:

1. Моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап).

2. Организация непосредственного общения (начальный период общения) - «коммуникативная атака».

3. Управление общением в педагогическом процессе.

4. Анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Названные стадии характеризуют поэтапное развертывание педагогического общения.

Представленная логика и этапность процесса педагогического общения в реальной педагогической деятельности может быть и иной. Некоторые этапы могут быть свернутыми или недостаточно чётко проявленными, а иногда, напротив, чрезмерно растянутыми. Однако представленная логика раскрывает наиболее типичные ситуации, складывающиеся в процессе педагогического общения.

Литература

Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург, 2008. - 167 с. ISBN 5-8050-0136-7 **(стр. 13)**

Тема 3.3. Метод эксперимента

Понятие и особенности эксперимента

Развитие психологии и педагогики характеризуется тем, что многие аспекты воспитания и обучения подрастающего поколения требуют глубокого изучения, компонентом которого является экспериментальное исследование. Без эксперимента в науке, изучающей образовательные проблемы, обойтись невозможно, так как только в правильно организованном и проведённом эксперименте можно получить наиболее доказательные результаты.

Эксперимент – это такой метод психолого-педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых условий, соответствующих цели исследования. Эксперимент должен быть ответом на какой-нибудь вопрос, на решение определённой проблемы, т. е. актуального и жизненно значимого вопроса, который требует решения и на который невозможно найти правильный ответ без проведения специального экспериментального научного исследования. Эксперимент – это научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством (условием) и результатом воспитания и обучения. Эксперимент обеспечивает более точное и глубокое исследование, чем наблюдение.

Задание: составьте план эксперимента, чтобы успешно провести эксперимент.

Источник: Психолого-педагогический эксперимент. URL: https://studfile.net/preview/1603507/page:14/ (стр. 230)