

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждаю:
Зав. каф: Дунаев К.Ш.

(подпись)

Протокол № 9 заседания кафедры
от 25.04.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Баскетбол»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям)
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Рекреация и фитнес»

Квалификация -бакалавр

Форма обучения - очная/заочная

Год набора - 2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к модулю «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы 44.03.04 Педагогическое обучение, направленность (профиль) «Рекреация и фитнес» и изучается на I курсе в 1 и 2 семестрах

Для освоения дисциплины «Баскетбол» используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физическая культура» «Элективные дисциплины», «Рекреалогия» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов: «Физкультурно-оздоровительные технологии», для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся компетенций на основе предмета "Баскетбол" для успешной педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: -основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: -основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>
--	--	--

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144ч/5 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов			
	Очное		Заочное	
	1-с	2-с	1-с	2-с
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32	30	6	6
4.1.1. аудиторная работа				
в том числе:				
лекции	16	10	2	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	20	4	4
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	78	68	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету и экзамену	Зач.	Экз.	Зач.	Экз.
Итого:	72/2	108/3	72/2	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекция				Практика				Самостоят. работа			
		очное		заочное		очное		заочное		очное	заочное	очное	заочное
		1с	2с	1с	2с	1с	2с	1с	2с				
1..	История развития баскетбола. Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	4	2	1		2	4	2		5	18	14	12
2.	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе	4	2	1		2	8	2	1	15	10	10	40
3.	Правила игры в баскетбол. Методика судейства.	4	4		1	4	4		2	10	20	20	40
4.	Методика обучения технике и тактике игры.	4	2		1	4	4		2	10	20	20	20
	Итого:	16	10	2	2	16	20	4	4	40	78	64	102

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	История развития баскетбола. Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	История возникновения игры в баскетбол. Общие понятия о технике игры в баскетбол. Классификация технических элементов. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Стойка баскетболиста, перемещения в стойке, остановки прыжком и двумя шагами, повороты. Передачи на месте: 2 руками от груди, от головы, одной рукой от плеча. Передачи при встречном и параллельном движении, вслед убегающему игроку. Броски с места: двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Бросок в движении после ловли и ведения мяча. Добивание мяча, отскочившего о от щита. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления движения, при сопротивлении соперника. Техника защиты – выбивание, вырывание, перехваты мяча. Сочетания изученных приемов
2	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.	Тактика игры в нападении – индивидуальная, групповая, командная. Тактика игры в защите – индивидуальная, групповая, командная. Индивидуальные действия в нападении: игрока без мяча и с мячом. Передачи, финты обучение финтам (по выбору). Индивидуальные действия в защите: против игрока без мяча и владеющего мячом Групповые действия в нападении: при численном большинстве 2х1; 3х2. Групповые действия в защите: при численном меньшинстве Групповые действия в нападении: при равенстве нападающих и защитников с использованием заслонов – «двойка», «тройка», «восьмерка». Групповые действия в защите: противодействие заслонам – «переключение», «проскальзывание». Командные действия в нападении – быстрый прорыв, позиционное нападение. Системы защиты – личная, зонная, смешанная
3	Правила игры в баскетбол. Методика судейства.	Методика судейства в баскетболе. Состав судейской бригады. Обязанности старшего судьи, судьи в поле, секретаря, оператора 24-секундного времени. Жесты судей. Учебная практика – судейство учебной игры.

4	Методика обучения технике и тактике игры.	Последовательность изучения технических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по технике. Последовательность изучения тактических приемов игры в нападении и защите. Методы обучения. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения по тактике. Возможные ошибки и их исправление. Методика обучения технико-тактическим приемам игры в баскетбол. Подбор упражнений для решения поставленной учебной задачи, проектирование занятий в общеобразовательных учреждениях, специально-профессиональных и учреждениях дополнительного образования, составление плана – конспекта. Учебная практика - проведение части занятия по составленному конспекту.
---	---	---

2.3 Образовательные технологии

При изучении дисциплины "Баскетбол" используются следующие образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

В качестве таковых выступают: Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Практическое занятие – организация образовательного процесса, при которой обучающийся под руководством преподавателя организует занятия по гимнастике с целью подтверждения отдельных теоретических положений учебной дисциплины, приобретает практические навыки.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых выступают: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 520 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Д.И. Нестеровский. - 5 изд., стер. - М: Издательский центр «Академия». 2010. - 336 с.

3. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты с элементами игры в баскетбол, ручной мяч: Методическое пособие / Н.Н. Скороходова – Липецк: ЛГПУ, 2014.- 48 с.

4. Чубаров, Н.С. Методика организации соревнований по баскетболу в общеобразовательной школе. / Н.С. Чубаров, Т.Я. Магун – Липецк: ЛГПУ, 2004. – 51 с.

5. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370> – Библиогр.: с.128-130. – Текст : электронный

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История развития баскетбола. Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	Изучение учебно -методической литературы по разделу «Техника игры в баскетбол», работа с конспектом лекции. Написание конспекта выполнения основных технических приемов. Подготовка к экзамену.
2	Классификация и анализ тактических действий в баскетболе.	Изучение и конспектирование учебно- методической литературы по разделу «Тактика игры в баскетбол», работа с конспектом лекции. Просмотр игр по баскетболу. Подготовка к экзамену.
3	Правила игры в баскетбол. Методика судейства.	Изучение и конспектирование основных дат становления и развития мирового и российского баскетбола, достижений отечественных команд (женских и мужских). Изучение 30 официальных правил соревнований по баскетболу. Просмотр игр по баскетболу. Подготовка к судейству учебной игры в качестве полевого судьи. Изучение способов организации соревнований по спортивным играм. Составление расписания игр по заданию для определенного количества команд. Подготовка к экзамену.
4	Методика обучения технике и тактике игры.	Работа с конспектом лекции, чтение учебника, чтение дополнительной литературы по вопросам подбора средств и методов обучения технико- тактическим приемам игры в баскетбол, подбор упражнений для комплекса ОРУ и СФП . Составление конспекта урока по баскетболу и подготовка к проведению учебного урока. Подготовка к экзамену.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор,название литературы,город,издательство,год	Количество часов,обеспе	Количество обуча	Количество	Режим доступа ЭБС/электронн ый носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся лит
Основная литература						
1	Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов дефектологического факультета высших педагогических учебных заведений: Пер. с нем. Н.А. Горловой – М.: Издательский центр «Академия», 2024 – 112 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/213485	100 %
2	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской				URL: https://e.lanbook.com/book/74481	

	Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2024. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 – Библиогр.: С. 128-130. – Текст : электронный.					
3	Баженова, Н. А. Техническая подготовка на уроках гимнастики в школе : учебное пособие / Н. А. Баженова. — Барнаул : АлтГПУ, 2025. — 210 с. — ISBN 978-5-88210-956-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				URL: https://e.lanbook.com/book/156039	
Дополнительная литература						
	1.Соколовский, Р. В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики : учебно-методическое пособие / Р. В. Соколовский, Л. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2023. — 123 с. — ISBN 978-5-93190-301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				ЭБС Лань:URL: https://e.lanbook.com/book/151929	100 %
	1. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «герценовские чтения» : материалы конференции / под редакцией А. М. Фокина, Е. М. Чепакова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023 — Том 3,4 — 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8064-3113-5. —				ЭБС Лань:URL: https://e.lanbook.com/book/252704	100 %
	Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —				URL: https://urait.ru/bcode/456644	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного Оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория-ауд. 2-10, 4-08	Аудиторная доска,(столы ученические,стульяученические)на 48 посадочных мест,компьютер-1,проектор-1,интерактивнаядоска-1	Уч.корпус№3 г.Грозный, ул. СКишиевой,33
Аудиториидляпроведенияпрактическихзанятий,контроляуспеваемости		
Компьютерный класс-ауд. 2-10	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза,техническиесредствадля отображения мультимедийнойили текстовой информации:мультимедиа проектор, экран,акустическаясистема. Количество посадочных мест - 30.	Уч.корпус№3 г.Грозный, ул. СКишиевой,33
Аудитория для практических занятий-ауд. Спортивная площадка	Техническиесредствадляотображения мультимедийнойили текстовой информации:мультимедиа проектор, экран,акустическаясистема. Количество посадочных мест - 30.	Уч.корпус№3 г.Грозный, ул. СКишиевой,33
Помещения для самостоятельной работы		
ЧитальныйзалбиблиотекиЧГПУ	КомпьютерысвыходомвИнтернетидоступом в электроннуюинформационно-образовательную среду вуза.Количествопосадочныхмест-50.	Электронныйчитальныйзал.этаж1 Библиотечно-компьютерныйцентр г.Грозный, ул. СКишиевой,33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История развития баскетбола. Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	УК-1. ОПК-8	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Классификация и анализ тактических действий в	УК-1, ОПК-8	Устный, письменный.	Тестирование
3	Правила игры в баскетбол. Методика судейства.	УК-1, ОПК-8	Устный, письменный.	Тестирование
4	Методика обучения технике и тактике игры.	УК-1, ОПК-8	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Творческое задание 1.

а) составление конспекта и проведение урока по баскетболу по предложенным темам:

1. Обучение стойкам и перемещениям приставными шагами в стойке.
2. Обучение остановкам без мяча.
3. Обучение передаче двумя руками от груди.
4. Обучение передаче двумя руками сверху.
5. Обучение передаче одной рукой от плеча.
6. Обучение передачам во встречном движении.
7. Обучение передаче вслед убегающему игроку.
8. Обучение передачам в параллельном движении.
9. Обучение ведению мяча на месте.
10. Обучение ведению мяча в движении.
11. Закрепление умений ведения мяча.
12. Совершенствование ведения мяча.
13. Обучение броску мяча 2-я руками от груди с места.
14. Обучение броску мяча 1-й рукой от плеча с места.
15. Обучение остановке после ведения мяча.
16. Обучение броску мяча 2-я руками от головы с места.
17. Закрепление умений выполнять броски с места.
18. Обучение броску в движении после ведения.
19. Обучение броску в движении после ловли.
20. Обучение добиванию мяча, отскочившего от щита.
21. Закрепление умений выполнять броски в движении.
22. Обучение вырыванию мяча.
23. Обучение выбиванию мяча.
24. Закрепление умений выполнять передачи в движении.
25. Обучение индивидуальным действиям нападающего с мячом (финты на передачу, бросок, проход).
26. Обучение индивидуальным действиям нападающего без мяча (выход для получения передачи).
27. Обучение индивидуальным действиям защитника против игрока с мячом.
28. Обучение индивидуальным действиям защитника против игрока, не владеющего мячом.
29. Обучение действиям в нападении при численном большинстве (2 х 1; 3 х 2).
30. Обучение действиям в защите при численном меньшинстве (1 х 2, 2 х 3).
31. Обучение взаимодействиям в нападении с использованием заслонов «двойка», «тройка», «восьмерка».
32. Обучение взаимодействиям в защите – переключение, проскальзывание.
33. Обучение быстрому прорыву.
34. Обучение основам позиционного нападения.
35. Обучение основам личной системы защиты.
36. Обучение основам зонной системы защиты.

Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля к экзамену / зачету Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Характеристика баскетбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в баскетбол.

3. Возникновение и этапы развития баскетбола. Эволюция правил.
4. Достижения советских баскетболистов на мировых и европейских первенствах.
5. Современное состояние и тенденции развития баскетбола. Изменения в правилах.
6. Правила игры в баскетбол, связь с техникой и тактикой игры.
7. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в баскетболе.
8. Урок как основная форма занятий по баскетболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.
9. План-конспект урока по баскетболу и требования к его составлению.
10. Подбор средств и методов на разных этапах обучения приемам игры в баскетбол.
11. Причины возникновения травм на занятиях по баскетболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.
12. Оценка успеваемости в ходе урока по баскетболу, ее значение.
13. Характеристика методов педагогического контроля на занятиях по баскетболу.
14. Анализ техники передвижений. Методика обучения.
15. Анализ техники ловли мяча. Методика обучения.
16. Анализ техники передачи мяча двумя руками от груди. Методика обучения.
17. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
18. Анализ техники передачи мяча одной рукой сверху. Методика обучения.
19. Анализ техники броска мяча двумя руками от груди. Методика обучения.
20. Анализ техники бросков двумя руками от головы. Методика обучения.
21. Анализ техники броска мяча одной рукой с места. Методика обучения.
22. Анализ техники бросков в движении. Методика обучения.
23. Анализ техники и методика обучения добиванию мяча, отскочившего от щита.
24. Анализ техники ведения мяча. Методика обучения.
25. Анализ техники финта на передачу. Методика обучения.
26. Анализ техники финта на обход. Методика обучения.
27. Анализ техники финта на бросок. Методика обучения.
28. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
29. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
30. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
31. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
32. Система нападения "быстрый прорыв". Анализ, методика обучения.
33. Позиционное нападение. Анализ, методика обучения.
34. Личная система защиты. Анализ, методика обучения.
35. Зонная система защиты. Анализ, методика обучения.
36. Характеристика, средства развития и диагностики скоростно-силовых способностей баскетболистов.
37. Значение ловкости и координационных способностей в баскетболе, средства их развития и диагностики.
38. Характеристика, средства развития и диагностики проявлений быстроты в баскетболе.
39. Значение выносливости в баскетболе, средства развития и диагностики.
40. Значение гибкости для баскетболистов, средства развития и диагностики.
41. Размеры и разметка площадки, оборудования, мяч для игры в баскетбол.
42. Продолжительность игры. Начало и конец игры. Начальный бросок.
43. Спорный мяч и спорный бросок. Поочередное владение мячом.
44. Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания.
45. Тайм-ауты в баскетболе и замены игроков. Регламент, процедура представления.
46. Фолы в баскетболе: персональные, неспортивные, технические. Наказание.
47. Командные фолы. Правило 4-х фолов.
48. Правило 3-х, 5-ти, 8-ти и 24-ти секунд.
49. Основы методики судейства соревнований по баскетболу.

50. Состав судейской бригады, обязанности судей. Жестикуляция в баскетболе.
51. Виды и значение соревнований по баскетболу. Способы проведения соревнований.
52. Организация проведения соревнований по круговой системе. Составить календарь и таблицу игр по круговой системе на 5,7,8,9,10,11 команд.
53. Организация проведения соревнований по системе с выбыванием. Составить сетку розыгрыша по системе с выбыванием на 5,7,8,9,10,11 команд.
54. Характеристика основных документов для проведения соревнований по баскетболу.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой СД, к.п.н., доцент  Дунаев К.Ш.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсангириева Т.А.
(подпи

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Баскетбол»**

**Направление подготовки
44.03.04 Педагогическое обучение (по отраслям)
Профили подготовки
Рекреация и фитнес**

**Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2025**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–1, 2,

Форма аттестации – зачет

2. Примерные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Характеристика баскетбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в баскетбол.
3. Возникновение и этапы развития баскетбола. Эволюция правил.
4. Достижения советских баскетболистов на мировых и европейских первенствах.
5. Современное состояние и тенденции развития баскетбола. Изменения в правилах.
6. Правила игры в баскетбол, связь с техникой и тактикой игры.
7. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в баскетболе.
8. Урок как основная форма занятий по баскетболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.
9. План-конспект урока по баскетболу и требования к его составлению.
10. Подбор средств и методов на разных этапах обучения приемам игры в баскетбол.
11. Причины возникновения травм на занятиях по баскетболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.
12. Оценка успеваемости в ходе урока по баскетболу, ее значение.
13. Характеристика методов педагогического контроля на занятиях по баскетболу.
14. Анализ техники передвижений. Методика обучения.
15. Анализ техники ловли мяча. Методика обучения.
16. Анализ техники передачи мяча двумя руками от груди. Методика обучения.
17. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
18. Анализ техники передачи мяча одной рукой сверху. Методика обучения.
19. Анализ техники броска мяча двумя руками от груди. Методика обучения.
20. Анализ техники бросков двумя руками от головы. Методика обучения.
21. Анализ техники броска мяча одной рукой с места. Методика обучения.
22. Анализ техники бросков в движении. Методика обучения.
23. Анализ техники и методика обучения добиванию мяча, отскочившего от щита.
24. Анализ техники ведения мяча. Методика обучения.
25. Анализ техники финта на передачу. Методика обучения.
26. Анализ техники финта на обход. Методика обучения.
27. Анализ техники финта на бросок. Методика обучения.
28. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
29. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
30. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.

31. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
32. Система нападения “быстрый прорыв”. Анализ, методика обучения.
33. Позиционное нападение. Анализ, методика обучения.
34. Личная система защиты. Анализ, методика обучения.
35. Зонная система защиты. Анализ, методика обучения.
36. Характеристика, средства развития и диагностики скоростно-силовых способностей баскетболистов.
37. Значение ловкости и координационных способностей в баскетболе, средства их развития и диагностики.
38. Характеристика, средства развития и диагностики проявлений быстроты в баскетболе.
39. Значение выносливости в баскетболе, средства развития и диагностики.
40. Значение гибкости для баскетболистов, средства развития и диагностики.
41. Размеры и разметка площадки, оборудования, мяч для игры в баскетбол.
42. Продолжительность игры. Начало и конец игры. Начальный бросок.
43. Спорный мяч и спорный бросок. Поочередное владение мячом.
44. Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания.
45. Тайм-ауты в баскетболе и замены игроков. Регламент, процедура представления.
46. Фолы в баскетболе: персональные, неспортивные, технические. Наказание.
47. Командные фолы. Правило 4-х фолов.
48. Правило 3-х, 5-ти, 8-ти и 24-ти секунд.
49. Основы методики судейства соревнований по баскетболу.
50. Состав судейской бригады, обязанности судей. Жестикация в баскетболе.
51. Виды и значение соревнований по баскетболу. Способы проведения соревнований.
52. Организация проведения соревнований по круговой системе. Составить календарь и таблицу игр по круговой системе на 5,7,8,9,10,11 команд.
53. Организация проведения соревнований по системе с выбыванием. Составить сетку розыгрыша по системе с выбыванием на 5,7,8,9,10,11 команд.
54. Характеристика основных документов для проведения соревнований по баскетболу.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

<u>Уровень освоения</u>	<u>Критерии</u>	<u>Баллы</u>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86-100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	20
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
------------------	------------------------------	--------------

1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	13-15
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	10-12
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	7-9
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенци и (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-7, ПК-5, ПК-9	Знает Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Не знает Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой

	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Не умеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Не владеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Баскетбол

(наименование дисциплины / модуля)

44.03.04 Педагогическое обучение (по отраслям)

Профили подготовки

Рекреация и фитнес

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений