

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

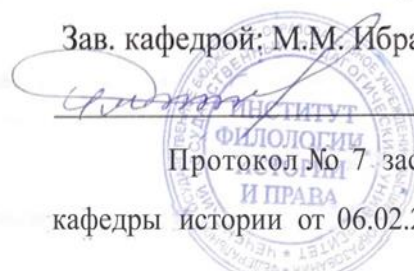
КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов

Протокол № 7 заседания

кафедры истории от 06.02.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора

2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «История Чечни» относится к модулю формируемому участниками образовательных отношений обязательной части образовательной программы Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «к формируемый участниками образовательных отношений» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «История Чечни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне обучения. Курс «История Чечни» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «История России», «Новейшая отечественная история», «История Великой Отечественной войны».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История Чечни» является формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;– основные этапы и ключевые события истории Чечни в контексте более широкой исторической динамики;
		Умеет: <ul style="list-style-type: none">– применять исторические понятия и термины;– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений, включая сравнение с историей других регионов и стран.
		Владет: <ul style="list-style-type: none">– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений, включая анализ влияния исторических процессов на развитие региона.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: - основные исторические периоды, ключевые события, личности, культурные и социально-экономические особенности региона в их взаимосвязи.
		Умеет: - выбирать наиболее значимые и актуальные темы для изучения с учётом требований образовательных стандартов; - формулировать цели и задачи обучения с учётом возрастных и познавательных особенностей учащихся.
		Владеет: - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе (например, работа с электронными ресурсами, онлайн-картами, историческими базами данных); - адаптацией учебных материалов и методов под разные уровни подготовки учащихся.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	84	18
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	28	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	56	10
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	105	185
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч	Очно	Заоч.	Очно	Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заоч
1	Раздел 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.	18	20	4	1	6	1			10	18

2	Раздел 2. Чечня в древности и в средневековье.	18	20	4	1	5	1			10	18
3	Раздел 3. Чечня в XVI-XVIII вв.	18	20	4		5	1			10	18
4	Раздел 4. Чечня в первой половине XIX века.	18	18	2	1	5	1			10	18
5	Раздел 5. Чечня в начале XX века.	18	18	2	1	5	1			10	18
6	Раздел 6. Чечня в годы Великой Отечественной войны.	18	18	2		5				10	18
7	Раздел 7. Чечено- Ингушская АССР в годы перестройки.	18	18	2	1	5	1			10	18
8	Раздел 8. Чечня в 1959-1990 гг.	18	18	2	1	5	1			10	18
9	Раздел 9. Чечено- Ингушская АССР в годы перестройки.	18	18	2		5	1			10	18
10	Раздел 10. Чечня в период «двух» чеченских войн.	18	18	2	1	5	1			10	18
11	Раздел 11. Чечня на рубеже XX – XXI вв.	9	17	2	1	5	1			5	5
	Подготовка к зачёту, экзамену	27	13								
	Итого:	216	216	28	8	56	10			105	185

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Этническая карта Чечни в XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVIII вв.

2.	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. <u>Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.</u>
3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
4.	Чечня в XIX веке. Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
5.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40-е гг.)
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
8.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х, культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
9.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
10.	Чечня в период «двух» чеченских войн.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.
11.	Чечня на рубеже XX – XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Чечня с древнейших времен по XVIII в.» Подготовка к семинару № 1, к практическому занятию № 1	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 1. Участие в практическом занятии № 1.

Раздел 2. Чечня в древности и в средневековье.	Самостоятельная работа № 2. Тема «Чечня в древности и в средневековье.» Подготовка к семинару № 2, к практическому занятию № 2	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 2. Участие в практическом занятии № 2.
Раздел 3. Чечня в XVI-XVIII вв.	Самостоятельная работа № 3. Тема «Чечня в XVI-XVIII вв.» Подготовка к семинару № 3, к практическому занятию № 3	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 3. Участие в практическом занятии № 3.
Раздел 4. Чечня в XIX веке. Чечня в первой половине XIX века.	Самостоятельная работа № 4. Тема «Чечня в XIX веке. Чечня в первой половине XIX века.» Подготовка к семинару № 4, к практическому занятию № 4	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 4. Участие в практическом занятии № 4.
Раздел 5. Чечня в начале XX века.	Самостоятельная работа № 5. Тема «Чечня в начале XX века.» Подготовка к практическому занятию № 5	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 5. Участие в практическом занятии № 5.
Раздел 6. Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа № 6. Тема «Чечня в годы Великой Отечественной войны.» Подготовка к практическому занятию № 6	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 6. Участие в практическом занятии № 6.
Раздел 7. Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Самостоятельная работа № 7. Тема «Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.» Подготовка к практическому занятию № 7	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 7. Участие в практическом занятии № 7.
Раздел 8. Чечня в 1959-1990 гг.	Самостоятельная работа № 8. Тема «Чечня в 1959-1990 гг.» Подготовка к практическому занятию № 8	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 8. Участие в практическом занятии № 8.
Раздел 9. Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Самостоятельная работа № 9. Тема «Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.» Подготовка к практическому занятию № 9	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 9. Участие в практическом занятии № 9.
Раздел 10. Чечня в период «двух» чеченских войн.	Самостоятельная работа № 10. Тема «Чечня в период «двух» чеченских войн. Подготовка к практическому занятию № 10	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 10. Участие в практическом занятии № 10.
Раздел 11. Чечня на рубеже XX – XXI вв.	Самостоятельная работа № 11. Тема «Чечня на рубеже XX – XXI вв.» Подготовка к практическому занятию № 11	Мини-опрос. Проверка самостоятельной работы № 11. Участие в практическом занятии № 11.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Кол-во экзempl. в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с.	84/105	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537002	100%
	История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с.	84/105	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537416	100%
Дополнительная литература	Актуальные проблемы истории Чечни. [отв. ред. - Ш.А. Гапуров]. — Грозный: ФГУП "ИПК "Грозненский рабочий", 2011. — 461 с.	84/105	25		Национальная электронная библиотека (НЭБ) сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1936659/?ysclid=mo9pfjtsgs209345316	100%
	Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М., 2001. — Москва: Мир дому твоему, 2001. — 424 с.	84/105	25		Национальная электронная библиотека (НЭБ) сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000730231/?ysclid=mo9pdpn3ora303366758	100%
	Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. — 995 с.	84/105	25		Национальная электронная библиотека (НЭБ) сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004960670/?ysclid=mo9pc4gohi311366094	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRSMART - www.iprbookshop.ru/

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - <https://rucont.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	Зачет
2.	Чечня в древности и в средневековье.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	Зачет
3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	Зачет
4.	Чечня в XIX веке. Чечня в первой половине XIX века.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	Зачет
5.	Чечня в начале XX века.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	Зачет

6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	экзамен
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	экзамен
8.	Чечня в 1959-1990 гг.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	экзамен
9.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	экзамен
10.	Чечня в период «двух» чеченских войн.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	экзамен
11.	Чечня на рубеже XX – XXI вв.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении.</p>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Чеченская Республика – субъект Российской Федерации – расположена?
А. В северо-восточной части Северного Кавказа
В. В юго-восточной части Северного Кавказа
С. В восточной части Северного Кавказа
D. В северной части Северного Кавказа
2. Основной вид хозяйства местного населения в раннежелезном веке?
А. Животноводство
В. Земледелие
С. Овцеводство
D. Коневодство
3. В каком веке завершается процесс заселения чеченскими и ингушскими племенами равнинных земель в постмонгонский период?
А. В XVIII в.
В. В XVII в.
С. В XIX в.
D. В XX в.
4. Экономическая особенность развития Чечни в конце XIX века?
А. Возникновение и рост нефтяной промышленности
В. Развитие земледелия
С. Развитие скотоводства
D. Развитие ремёсел
5. В каком году и с какой целью была построена крепость Грозная?
А. В 1818 для устрашения горцев
В. В 1820 как торговый центр
С. В 1821 как культурный центр
D. В 1822 как административный центр
6. Как звали знаменитого Наиба, потерявшего глаз, руку и ногу в сражениях за свободу и независимость Чечни?
А. Байсангур Беноевский
В. Беноевский Солтамурад
С. Шуаип Центороевский
D. Талхиг Шалинский
7. Кто такой Пётр Захаров?
А. Русский полководец
В. Наместник Кавказа
С. Художник-академик из чеченцев из Дадин-Юрта
D. Русский актёр
8. Когда началась и когда закончилась Кавказская война?
А. 1791- 1818 гг.
В. 1818 – 1834 гг.
С. 1816 -1864 гг.

D. 1840-1859 гг.

9. Что такое имамат?

- A. Военно-теократическое государство, созданное на территории Чечни и Дагестана во второй трети XIX века
- B. Первое государство на территории Северного Кавказа
- C. Демократическое государство горцев Кавказа
- D. Монархическое государство горцев на территории Чечни и Дагестана

10. Как называлось религиозное течение в начале 19 века на Северном Кавказе?

- A. Мюридизм
- B. Маздакизм
- C. Манихейство
- D. Даосизм

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерная тематика докладов:

1. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.
2. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.
3. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
4. ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.
5. Перестройка народного хозяйства на военный лад.
6. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ.
7. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
8. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
9. XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х, культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
10. Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века.
11. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;	1

	– ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «История Чечни» изучается в 3,4 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 3 семестре – зачет, в 4 семестре – экзамен.

Собеседование по билетам (средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, содержащимся в зачетном/экзаменационном билете, рассчитанное на выяснение объема знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме).

Примерный перечень вопросов к зачёту (3 семестр):

1. Чечня в эпоху бронзы и раннего железа (кон. IV - нач. I тыс. до н. э.).
2. Хозяйство и общественный строй древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
3. Материальная и духовная культура древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
4. Взаимоотношения нахов с древними кочевниками и Древней Грузией.
5. Нахи и Аланское государственное образование.
6. Вторжение гуннов на Северный Кавказ и его последствия.
7. Нахи и арабо-хазарское противостояние на Кавказе.
8. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.).
9. Социально-экономическое развитие нахских племен в XIII - XV вв.
10. Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
11. Поход Тимура на Северный Кавказ и в Чечню и его последствия.
12. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
13. Хозяйственные занятия чеченцев в XVI-XVIII вв.
14. Общественно-политический строй Чечни в XVI-XVII вв.
15. Феодалные владения на территории Чечни в XVI-XVIII вв.
16. Территория и население Чечни в XVI-XVIII вв.
17. Российско-чеченские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
18. Распространение и утверждение ислама в Чечне.
19. Активизация кавказской политики России во 2-й XVI в. Установление русско-чеченских связей.
20. Духовная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
21. Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
22. Терско-гребенское казачество в XVI-XVIII вв.
23. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVI-XVIII вв.
24. Народно-освободительная борьба народов Чечни и Северного Кавказа под предводительством имама Мансура.

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр):

1. Чечня при первобытнообщинном строе. Каменный век на территории Чечни
2. Чечня в эпоху бронзы и раннего железа (кон. IV - нач. I тыс. до н. э.),
3. Хозяйство и общественный строй древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
4. Материальная и духовная культура древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
5. Взаимоотношения нахов с древними кочевниками и Древней Грузией
6. Нахи и Аланское государственное образование
7. Вторжение гуннов на Северный Кавказ и его последствия.
8. Нахи и арабо-хазарское противостояние на Кавказе.
9. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.).

10. Социально-экономическое развитие нахских племен в XIII - XV вв.
11. Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
12. Поход Тимура на Северный Кавказ и в Чечню и его последствия.
13. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
14. Хозяйственные занятия чеченцев в XVI-XVIII вв.
15. Общественно-политический строй Чечни в XVI-XVIII вв.
16. Феодалные владения на территории Чечни в XVI-XVIII вв.
17. Территория и население Чечни в XVI-XVIII вв.
18. Российско-чеченские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
19. Распространение и утверждение ислама в Чечне.
20. Активизация кавказской политики России во 2-й XVI в. Установление русско-чеченских связей.
21. Духовная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
22. Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
23. Терско-гребенское казачество в XVI-XVIII вв.
24. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVI-XVIII вв.
25. Народно-освободительная борьба народов Чечни и Северного Кавказа под предводительством имама Мансура.
26. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке.
27. Социально-экономическое развитие Чечни в 1-й пол. XIX в.
28. Активизация военно-политической деятельности России на Кавказе и в Чечне в нач. XIX в.
29. Наместничество А. П. Ермолова на Кавказе и народно-освободительное движение в Чечне под руководством Бейбулата Таймиева:
30. Зарождение и распространение на Северо-Восточном Кавказе идеологии мюридизма. Гази-Мухаммед и Ташу-хаджи.
31. Имамат Чечни и Дагестана в 30-50-х годах 19 века.
32. Кунта-хаджи и его учение «зикр».
33. Установление российской администрации в Чечне в 60-70 гг. XX в
34. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в
35. Хозяйственная жизнь и развитие товарно-денежных отношений в Чечне во 2-й пол. XIX в.
36. Переселение чеченцев в Османскую империю (Мухаджирство).
37. Крестьянское восстание в Чечне под руководством имама Алибека-хаджи Алдамова.
38. Становление Грозненской нефтяной промышленности в кон. XIX в. - нач. XX в.
39. Развитие науки и культуры в Чечне в кон. XIX - нач. XX вв.
40. Борьба народных масс и абречество в Чечне в кон. XIX - нач. XX вв.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в нач. XX в.
42. Чечня накануне и в годы Первой Мировой войны.
43. Чечня в революциях 1917 г.
44. Чечня в годы Гражданской войны.
45. Национально-государственное строительство в Чечне в 1920-1930-х гг.
46. Развитие промышленности и сельского хозяйства в Чечне в 1920-1930-х гг.
47. Развитие науки и культуры в Чечне в 1920-1930-х гг.
48. Общественно-политическая жизнь и массовые репрессии в Чечено-Ингушетии в предвоенные годы.
49. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
50. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.
51. Выселение чеченцев в Казахстан и Среднюю Азию.
52. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселений».
53. XX съезд КПСС. Восстановление ЧИАССР.
54. Развитие промышленности, сельского хозяйства, культуры, науки и образования в ЧИАССР в 60-80-х гг. XX в.
55. Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во 2-й пол. 1980-х гг.
56. Общественно-политический кризис и борьба за власть в Чечне в нач. 1990-х гг.
57. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1996 гг.
58. Усиление социально-экономического кризиса в Чечне в 1996-1999 гг.

59. Военные действия на территории Чечни 1999-2001 гг.

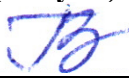
60. Стабилизация общественно-политической ситуации в Чечне в нач. 2000-х гг. Возрождение ЧР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5 УК-5.1.	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России.	Полное знание учебно-программного материала; оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК УК-5. УК-5.1. не достигнут
УК-5. УК-5.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в	ИДК УК-5. УК-5.2. не достигнут

			различных формах обучения.	
УК-5. УК-5.3.	Владеет навыками создания условия для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	С небольшими трудностями может создать условия для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	С существенными трудностями создания условия для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ИДК УК-5. УК-5.3. не достигнут
ПК-1 ПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	С небольшими трудностями знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	С существенными трудностями знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ИДК ПК-1. ПК-1.1. не достигнут
ПК-1 ПК 1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	С небольшими трудностями умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	С существенными трудностями умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ИДК ПК-1. ПК-1.2. не достигнут
ПК-1 ПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	С небольшими трудностями демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	С существенными трудностями демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ИДК ПК-1. ПК-1.3. не достигнут

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.и.н., доцент кафедры истории _____  Гелаева З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История Чечни»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«История» и «Обществознание»
Форма обучения: очная/заочная
Год приема: 2026

Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен.

1.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

3 семестр

1. Чечня в эпоху бронзы и раннего железа (кон. IV - нач. I тыс. до н. э.).
2. Хозяйство и общественный строй древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
3. Материальная и духовная культура древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
4. Взаимоотношения нахов с древними кочевниками и Древней Грузией.
5. Нахи и Аланское государственное образование.
6. Вторжение гуннов на Северный Кавказ и его последствия.
7. Нахи и арабо-хазарское противостояние на Кавказе.
8. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.).
9. Социально-экономическое развитие нахских племен в XIII - XV вв.
10. Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
11. Поход Тимура на Северный Кавказ и в Чечню и его последствия.
12. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
13. Хозяйственные занятия чеченцев в XVI-XVIII вв.
14. Общественно-политический строй Чечни в XVI-XVII вв.
15. Феодалные владения на территории Чечни в XVI-XVIII вв.
16. Территория и население Чечни в XVI-XVIII вв.
17. Российско-чеченские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
18. Распространение и утверждение ислама в Чечне.
19. Активизация кавказской политики России во 2-й XVI в. Установление русско-чеченских связей
20. Духовная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
21. Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
22. Терско-гребенское казачество в XVI-XVIII вв.
23. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVI-XVIII вв.
24. Народно-освободительная борьба народов Чечни и Северного Кавказа под предводительством имама Мансура.

Примерный перечень вопросов к экзамену

4 семестр

1. Чечня при первобытнообщинном строе. Каменный век на территории Чечни
2. Чечня в эпоху бронзы и раннего железа (кон. IV - нач. I тыс. до н. э.),
3. Хозяйство и общественный строй древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
4. Материальная и духовная культура древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).
5. Взаимоотношения нахов с древними кочевниками и Древней Грузией

6. Нахи и Аланское государственное образование
7. Вторжение гуннов на Северный Кавказ и его последствия.
8. Нахи и арабо-хазарское противостояние на Кавказе.
9. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.).
10. Социально-экономическое развитие нахских племен в XIII - XV вв.
11. Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
12. Поход Тимура на Северный Кавказ и в Чечню и его последствия.
13. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
14. Хозяйственные занятия чеченцев в XVI-XVIII вв.
15. Общественно-политический строй Чечни в XVI-XVIII вв.
16. Феодалные владения на территории Чечни в XVI-XVIII вв.
17. Территория и население Чечни в XVI-XVIII вв.
18. Российско-чеченские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
19. Распространение и утверждение ислама в Чечне.
20. Активизация кавказской политики России во 2-й XVI в. Установление русско-чеченских связей
21. Духовная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
22. Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
23. Терско-гребенское казачество в XVI-XVIII вв.
24. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVI-XVIII вв.
25. Народно-освободительная борьба народов Чечни и Северного Кавказа под предводительством имама Мансура.
26. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке.
27. Социально-экономическое развитие Чечни в 1-й пол. XIX в.
28. Активизация военно-политической деятельности России на Кавказе и в Чечне в нач. XIX в.
29. Наместничество А. П. Ермолова на Кавказе и народно-освободительное движение в Чечне под руководством Бейбулата Таймиева:
30. Зарождение и распространение Северо-Восточном Кавказе идеологии мюридизма. Гази-Мухаммед и Ташу-хаджи.
31. Имамат Чечни и Дагестана в 30-50-х годах 19 века.
32. Кунта-хаджи и его учение «зикр».
33. Установление российской администрации в Чечне в 60-70 гг. XX в
34. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в
35. Хозяйственная жизнь и развитие товарно-денежных отношений в Чечне во 2-й пол. XIX в.
36. Переселение чеченцев в Османскую империю (Мухаджирство).
37. Крестьянское восстание в Чечне под руководством имама Алибека-хаджи Алдамова.
38. Становление Грозненской нефтяной промышленности в кон. XIX в. - нач. XX в.
39. Развитие науки и культуры в Чечне в кон. XIX - нач. XX вв.
40. Борьба народных масс и абречество в Чечне в кон. XIX - нач. XX вв.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в нач. XX в.
42. Чечня накануне и в годы Первой Мировой войны.
43. Чечня в революциях 1917 г.
44. Чечня в годы Гражданской войны.
45. Национально-государственное строительство в Чечне в 1920-1930-х гг.
46. Развитие промышленности и сельского хозяйства в Чечне в 1920-1930-х гг.
47. Развитие науки и культуры в Чечне в 1920-1930-х гг.
48. Общественно-политическая жизнь и массовые репрессии в Чечено-Ингушетии в предвоенные годы.
49. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
50. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.
51. Выселение чеченцев в Казахстан и Среднюю Азию.
52. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселений».
53. XX съезд КПСС. Восстановление ЧИАССР
54. Развитие промышленности, сельского хозяйства, культуры, науки и образования в ЧИАССР в 60-80-х гг. XX в.

- 55.Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во 2-й пол. 1980-х гг.
- 56.Общественно-политический кризис и борьба за власть в Чечне в нач. 1990-х гг.
- 57.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1996 гг.
- 58.Усиление социально-экономического кризиса в Чечне в 1996-1999 гг.
- 59.Военные действия на территории Чечни 1999-2001 гг.
- 60.Стабилизация общественно-политической ситуации в Чечне в нач. 2000-х гг. Возрождение ЧР.

1.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Чечня в эпоху бронзы и раннего железа (кон. IV - нач. I. тыс. до н. э.).
2. Материальная и духовная культура древних нахов (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком В терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины(модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Критерий 1 Знает место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до современной истории в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.	Критерий 1 Знает в целом место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до современной истории в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.	Критерий 1 Знает поверхностно место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до современной истории в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.	Критерий 1 Не знает место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до современной истории в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.
	Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России.	Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Непоследовательно анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 2 Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России.
	Критерий 3 Владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Критерий 3 Владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Критерий 1 Знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности.	Критерий 1 Знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности допуская серьезные недочеты.	Критерий 1 Не знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности.

	Критерий 2 Умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.	Критерий 2 Умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России, но допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России, допуская серьезные недочеты.	Критерий 2 Не умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.
	Критерий 3 Владеет навыками восприятия и анализа информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.	Критерий 3 Владеет навыками восприятия и анализа информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет навыками восприятия и анализа информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность допуская серьезные недочеты.	Критерий 3 Не владеет навыками восприятия и анализа информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Критерий 1 Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Критерий 1 Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического допуская серьезные недочеты.	Критерий 1 Не знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического.
	Критерий 2 Умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник.	Критерий 2 Умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник допуская серьезные недочеты.	Критерий 2 Не умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник.
	Критерий 3 Владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.	Критерий 3 Владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника допуская серьезные недочеты.	Критерий 3 Не владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до	Критерий 1 Знает в целом место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до	Критерий 1 Знает поверхностно место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до современной истории в	Критерий 1 Не знает место истории в системе социально-гуманитарных наук, историю восточных славян, этапы отечественной истории с образования Древнерусского государства до современной истории в

	современной истории в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.	современной истории в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.	контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.	контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России.
	Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России.	Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Непоследовательно анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 2 Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп истории России; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России.
	Критерий 3 Владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.	Критерий 3 Владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо Навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1 Знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности.	Критерий 1 Знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности допуская серьезные недочеты.	Критерий 1 Не знает формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России, так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности.
	Критерий 2 Умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.	Критерий 2 Умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России, но допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России, допуская серьезные недочеты..	Критерий 2 Не умеет выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.
	Критерий 3 Владеет навыками восприятия и анализа	Критерий 3 Владеет навыками восприятия и анализа информации,	Критерий 3 Владеет навыками восприятия и анализа информации,	Критерий 3 Не владеет навыками восприятия и анализа информации, публичной

	информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.	публичной речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность допуская отдельные ошибки.	публичной речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность допуская серьезные недочеты.	речи и аргументации, ведения дискуссии, этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы.	Критерий 1 Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Критерий 1 Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития допуская серьезные недочеты.	Критерий 1 Не знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	Критерий 2 Умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник.	Критерий 2 Умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник допуская серьезные Недочеты.	Критерий 2 Не умеет формировать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник.
	Критерий 3 Владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.	Критерий 3 Владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Не владеет навыками введения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.

**Рейтинг-план изучения дисциплины
2 семестр**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
I				
Виды контроля	Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Чечня в древности и в средневековье.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2: Чечня в XVI- XVIII вв.		0	10
Рубежный контроль № 1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-2)			0	10
Текущий контроль № 3	Тема 3: Чечня в первой половине XIX века.		0	10
Текущий контроль № 4	Тема 4. Чечня во второй половине XIX века.		0	10
Рубежный контроль № 2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 3-4)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет с оценкой		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**Рейтинг-план изучения дисциплины
3 семестр**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
I			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий	Тема 1. Чечня в начале XX века.	0	10

контроль №1				
Текущий контроль №2	Тема 2: Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	0	10	
Рубежный контроль № 1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3: Чечня в 1959-1990 гг.	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 4. Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. Тема 5. Чечня в период «двух» чеченских войн.	0	10	
Рубежный контроль № 2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 3-5)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«История Чечни»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки: «История» и «Обществознание»
(год набора 2026, форма обучения очная/ заочная)**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений