Лекция № 1

Тема: Введение в профессию: смысл, история, логика курса

Вводная часть

Цель занятия. Сформировать первичное представление о профессии психолога как широкой профессиональной области, объяснить смысл названия курса «Введение в профессию» и заложить понимание логики дальнейшего обучения.

Задачи занятия:

- раскрыть смысл названия курса и отличие «введения в профессию» от «изучения основ психологии»;

- показать место профессии психолога среди «человековедческих» профессий;

- дать краткую историческую справку о становлении психологии как науки и как практической деятельности;

- поставить ключевой проблемный вопрос, который будет сопровождать весь курс;

- познакомить с логикой и структурой курса, учебной литературой и требованиями к самостоятельной работе.

План занятия

1. Вступление. Зачем мы здесь?
2. Смысл названия курса «Введение в профессию»
3. Краткая история профессии психолога
4. Психолог среди «человековедческих» профессий
5. Логика и структура курса, литература, требования к самостоятельной работе
6. Заключение. Рефлексия и вопросы для самопроверки

1. **Вступление.**

Зачем мы здесь?

Начнём не с определения, а с вопроса: почему курс называется «Введение в профессию», а не «Основы психологии» или «Психология образования»? Казалось бы, это лишь формулировка. Но за ней стоит принципиально иная задача.

«Основы психологии» — это курс о науке: о теориях, школах, методах, законах. Он нужен, чтобы вы *узнали* психологию изнутри как область научного знания.

«Введение в профессию» — это курс о вас как о будущем профессионале. Его задача не передать вам «готовые знания», а помочь вам *начать становиться* психологом. Разница между этими двумя задачами огромна.

Как подчёркивают А. С. Обухов, А. М. Федосеева и Э. Байфорд во «Введении в профессию: психолог образования», введение в профессию — это не просто освоение набора знаний и умений, а становление профессиональной идентичности: присвоение ценностей, норм и этических принципов профессии, формирование особого способа видеть человека и мир.

Проблемный вопрос, который будет сопровождать весь курс: чем «знать психологию» отличается от «быть психологом»?

Приведём пример. Студент может отлично пересказать теории личности — от психоанализа до гуманистической психологии. Но когда перед ним сидит живой человек с запросом, этих знаний недостаточно. Нужно суметь увидеть, что стоит за словами клиента, выстроить контакт, выдержать паузу, задать правильный вопрос, не навесить ярлык и не дать преждевременный совет. Всё это — не «знание», а *профессиональное умение и профессиональная позиция*.

Именно этому — становлению профессиональной позиции — и посвящён наш курс.

2. Смысл названия курса «Введение в профессию»

Слово «введение» здесь выбрано не случайно. Оно передаёт процесс, а не результат. Профессия — это не пункт назначения, в который вы прибываете, а пространство, в которое вы входите и в котором будете расти всю жизнь.

Что означает «введение» конкретно? Обратимся к логике профессионализации, которую описывает А. С. Обухов. Профессиональное становление — длительный путь, на котором выделяются ступени:

Введение в профессию — первичное знакомство с её содержанием, ценностями и нормами. Это ваш этап прямо сейчас.

Обучение — освоение теоретических основ и практических методов.

Практика — самостоятельная профессиональная деятельность, накопление опыта.

Мастерство — устойчивый высокий уровень компетентности.

Передача опыта — супервизия, наставничество, подготовка следующих поколений.

Важно понять сразу: профессионализация — процесс длиной в жизнь. Профессиональная идентичность строится и уточняется годами. Вы сейчас на самой первой ступени — и это нормально. Более того, именно от того, как вы пройдёте эту ступень, во многом зависит, как сложится ваш дальнейший путь. Что вы осваиваете на этапе введения? А. С. Обухов и его коллеги выделяют три компонента профессионального становления:

- знания — о человеке, о закономерностях развития, о методах работы;

- умения — практические навыки: диагностика, консультирование, наблюдение;

- ценности и нормы — профессиональная этика, ответственность, отношение к человеку.

Ключевая мысль: введение в профессию начинается не с освоения методик, а с формирования *профессионального мировоззрения* — особого взгляда на человека и на собственную роль в его жизни.

3. Краткая история профессии психолога

Чтобы понять, в какую профессию вы входите, полезно увидеть её историю. Она сравнительно молода.

Донаучный этап. Человек всегда интересовался собой и другими: размышления о душе, характере, воспитании встречаются у мыслителей Древнего мира, в философии, религии, педагогике. Педагогическая практика существует тысячелетиями. Однако это были философские и житейские представления, а не научная дисциплина.

Оформление психологии как науки (конец XIX века). Принято считать, что психология стала самостоятельной наукой в 1879 году, когда Вильгельм Вундт открыл первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. С этого момента психология отделилась от философии и обрела собственные методы — прежде всего эксперимент и измерение.

Становление прикладных направлений (XX век). На протяжении XX века психология стремительно развивалась и дробилась на направления.

Возникли:

- клиническая и медицинская психология;
- возрастная и педагогическая психология;
- организационная и индустриальная психология;
- социальная психология;
- психология труда.

Психология как профессия. В отличие от врача или учителя, психолог как массовая профессия — явление сравнительно новое. Долгое время психологи были в основном учёными и преподавателями. Практическая психология — работа с конкретными людьми, организациями, школами — оформилась как массовая профессиональная деятельность только во второй половине XX века.

Как отмечает Р. В. Овчарова в «Практической психологии образования», практическая психология прошла путь от отдельных

энтузиастов и лабораторий до целостной системы служб психологической помощи в школах, учреждениях и организациях.

Почему это важно для вас? Потому что вы стоите в начале профессии, которая сама ещё молода. Её границы подвижны, методы развиваются, а востребованность растёт. Это одновременно и вызов, и свобода: поле открытое, и вы вправе участвовать в его осмыслении.

4. Психолог среди «человековедческих» профессий

Чтобы точнее определить место профессии психолога, обратимся к классификации Е. А. Климова. Он предложил разделять профессии по предмету труда — тому, на что направлена деятельность специалиста.

Тип профессии	**Предмет труда**	**Примеры**
«Человек — природа»	Живые организмы, растения	Агроном, ветеринар
«Человек — техника»	Машины, механизмы	Инженер, водитель
«Человек — знаковая система»	Цифры, тексты, коды	Бухгалтер, программист
«Человек — художественный образ»	Искусство, образы	Художник, музыкант
«Человек — человек»	Другие люди	Учитель, врач, психолог

Психолог относится к типу «человек — человек». Это принципиально важный факт, из которого следует несколько выводов.

Первое. Предмет вашего труда — живой человек. Вы работаете не с «материалом» (как инженер с металлом) и не с абстрактными знаками (как

программист с кодом), а с человеком — со всеми его переживаниями, сложностями и уникальностью.

Второе. Инструментом работы психолога становится сама его личность. В профессиях типа «человек — техника» инструмент — станок или прибор; в профессиях «человек — человек» главный «инструмент» — это вы сами: ваша способность слушать, понимать, выдерживать, устанавливать контакт. Отсюда — высокие требования к личностным качествам специалиста.

Третье. Особая ответственность. Е. А. Климов подчёркивал, что профессии типа «человек — человек» требуют непрерывного профессионального самовоспитания: личность здесь не приложение к профессии, а её ядро. Ошибка психолога — это не испорченная деталь, которую можно заменить, а возможная травма человека, которую не переделаешь.

Какие качества особенно важны для специалиста этого типа?

- эмоциональная устойчивость — способность выдерживать напряжение, горе, тревогу других людей, не разрушаясь самому;

- умение выстраивать и удерживать профессиональные отношения;

- рефлексия — способность видеть и понимать самого себя, свои реакции и мотивы;

- эмпатия в сочетании с профессиональной дистанцией — умение сопереживать, не сливаясь с переживанием другого.

Пример для обсуждения. Психолог получает запрос от человека в состоянии сильного стресса. Один и тот же феномен специалисты в разных сферах видят по-разному: клинический психолог — как возможный симптом; школьный психолог — как реакцию на адаптацию; организационный психолог — как фактор выгорания. Одна профессия, разные профессиональные оптики. Уже сейчас полезно начать замечать: *как я вижу человека и что я вижу в нём?*

5. Логика и структура курса, литература, требования к самостоятельной работе

Логика курса

Курс «Введение в профессию» построен как последовательное разворачивание логики профессионального становления. Кратко её можно описать так:

Занятие 1 (сегодня). Введение в профессию: смысл, история, логика курса.

Занятие 2. Мир психологии: от житейских знаний к науке

Занятие 3. Профессия «психолог»: история и современность

Занятие 4. Типы деятельности: исследователь, практик, преподаватель

Занятие 5. Сферы работы: образование и медицина

Занятие 6. Виды работы: диагностика, консультирование, тренинг

Занятие 7. Профессиональная этика: принципы и дилеммы

Занятие 8. Личность психолога: становление, деформации, горизонты

Как видите, курс движется от общего к конкретному: от смысла и истории — к понятиям, затем к специфике профессии, этике, сферам практики и, наконец, к вашей собственной траектории развития.

Учебная литература

В качестве основной литературы курс опирается на учебники издательства «Юрайт»:

Основная:

Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2026. — ISBN 978-5-534-15180-0.

Климов Е. А. Психология труда / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М.: Юрайт, 2022. — ISBN 978-5-534-00294-2.

Дополнительная:

Овчарова Р. В. Практическая психология образования. — М.: Юрайт, 2026. — ISBN 978-5-534-14810-7.

Дубровина И. В. (ред.). Руководство практического психолога. Психолог в школе. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — ISBN 978-5-534-08757-4.

Рекомендую начать самостоятельную работу с чтения введения к учебнику А. С. Обухова — оно задаёт общий контекст профессии и логику курса.

Требования к самостоятельной работе

По итогам курса вы выполняете сквозное задание — итоговое эссе «Почему я выбрал(а) профессию психолога» (0,5–1 стр.), в котором нужно применить понятия «профессия», «профессионал», «профессионализация», связать личный мотив выбора с пониманием специфики профессии типа «человек — человек» и отразить интересующую вас сферу практики.

6. Заключение. Рефлексия и вопросы для самопроверки

Три главные идеи сегодняшнего занятия

Ввдение в профессию — это процесс, а не разовое событие. Вы не «прибудете» в профессию однажды — вы будете входить в неё и расти в ней всю жизнь. Первая ступень этого пути — вы сейчас.

Профессия психолога — это не только знания, но и позиция. Знать психологию и быть психологом — разные вещи. Профессия включает знания, умения, ценности, этику и ответственность.

Вы входите в профессию типа «человек — человек». Ваш главный инструмент — собственная личность. Поэтому личностное развитие — не побочный эффект обучения, а его суть.

Рефлексивное упражнение (3–5 минут)

Запишите в тетради ответ на вопрос: «Почему я выбираю профессию психолога? Какой смысл я вкладываю в этот выбор?» Не старайтесь сформулировать «правильный» ответ — зафиксируйте то, что чувствуете сейчас. Эти записи пригодятся вам при написании итогового эссе в конце курса.

Самостоятельная работа к следующему занятию

Конспект введения к учебнику: Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2026. Зафиксируйте ключевые определения и своё понимание профессионального становления.

Подготовьте ответ на вопрос: «На какой ступени профессионализации я нахожусь и по каким признакам я это определил(а)?» (2–3 предложения) — для обсуждения на следующем занятии.

Литература

Основная:

Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2026. — ISBN 978-5-534-15180-0.

Климов Е. А. Психология труда / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М.: Юрайт, 2022. — ISBN 978-5-534-00294-2.

Дополнительная:

Овчарова Р. В. Практическая психология образования. — М.: Юрайт, 2026. — ISBN 978-5-534-14810-7.

Дубровина И. В. (ред.). Руководство практического психолога. Психолог в школе. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — ISBN 978-5-534-08757-4.