МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов
Протокол № 9 заседания
кафедры истории от 25.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«История» и «Обществознание»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно/заочно

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля Б.1.В.01.05 основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «Краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История России (с древнейших до конца XVII в.)». Курс «Краеведение» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Этнология», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Краеведение» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории родного края и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знает:** - этапы истории родного края в контексте отечественной истории; - социокультурные традиции чеченского и российского общества; - события, явления и процессы истории родного края и отечественной истории.
		Умеет: - анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; - устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России XVIII – начала XX в.
		Владеет: - навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК 1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	**Знает:** - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории родного края.
		Умеет: - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем родного края; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		Владеет: - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 103 часа.

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**36**	**8**
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**45**	**91**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачёту	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**			
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Сам. работа**

		Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1.	Чечня в древний период и эпоху Средневековья.	23	32	2	2	6				15	30
2.	Чечня в XVIII – начале XX вв.	33	34	6	2	10	2			15	30
3.	Чечня в XX-XX1 вв.	27	33	4		8	2			15	31
	Подготовка к экзамену	27	4								
	Итого:	**108**	**108**	**12**	**4**	**24**	**4**			**45**	**91**

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Чечня в древний период и эпоху Средневековья.	Эпоха Великого переселения народов: появление на Кавказе гуннов, савиров, аваров, тюркютов, болгар, хазар. Участие нахских племен в арабо-хазарских войнах и их взаимоотношения с Грузией. Военно-политическая активность нахов в золотоордынскую эпоху.
2	Чечня в XVIII – начале XX вв.	Кавказ и Чечня во внешней политике великих держав в нач. XVIII в. Первое антиколониальное движение на Северном Кавказе. Характер русско-чеченских взаимоотношений во 2-й пол. XVIII в. Военно-политические события в Чечне в 60 – нач. 80-х гг. XVIII в. Народно-освободительное движение под руководством имама Мансура. Народно-освободительная борьба чеченцев под предводительством имама Шамиля. Восстание в Чечне в 1877-1878 гг. Чечня в революциях 1917 гг. и гражданской войне.
3	Чечня в XX-XX1 вв.	Чечня в годы социалистического строительства. Чечня в годы советской власти. Чечня в период Великой отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей в Казахстан и Среднюю Азию. Восстановление автономии чеченцев и ингушей. Чечня в период перестройки. Кризис в Чечне в начале 90-х гг. Войны на территории республики в конце XX-начале XX1 вв. Послевоенное восстановление Чечни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Чечня в древний период и эпоху Средневековья.	Конспектирование, реферирование литературы
2	Чечня в XVIII – начале XX вв.	Конспектирование, реферирование литературы
3	Чечня в XX-XX1 вв.	Конспектирование, реферирование литературы

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./ Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5тр./4тр.) х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — Текст: электронный	40/32	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89501.html	100%
	Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст: электронный	40/32	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508057	100%
	Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8149-3174-0. — Текст: электронный	40/32	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115472.html	100%
	Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст: электронный	40/32	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493939	100%
Дополнительная литература	Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. М. 2001.	40/32	25	20		80%
	Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный	40/32	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494603	100%

	Полиевктов, М. А. Европейские путешественники XIII - XVIII веков по Кавказу / М. А. Полиевктов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11821-6. — Текст: электронный	40/32	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446194	100%
	История Чечни с древнейших времен до наших дней Ибрагимов М.М., Хасбулатов А.И., Абдурахманов Д.Б., Ахмадов Я.З., Бугаев А.М., Гакаев Ж.Ж., Гакаев Х.А., Исаева Р.М., Магамадов С.С., Осмаев А.Д., Саидова Х.Ю., Хасмагомадов Э.Х., Хатуев И.З., Эльбуздукаева Т.У., Эльжуркаев М.Б. В 2-х томах / Грозный, 2008. Том 2 История Чечни XX и начала XXI веков	40/32	25	13		50%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-09	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Чечня в древний период и эпоху Средневековья.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **ПК.1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	зачёт
2.	Чечня в XVIII – начале XX вв.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **ПК.1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест.	зачёт
3	Чечня в XX-XX1 вв.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **ПК.1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	зачёт

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Кто из античных авторов упоминает о предках вайнахов?
   А) Аристотель В) Фукидид
   Б) Геродот Г) Ксенофонт
2. Известный археолог, изучавший археологические памятники на территории Чечни

А) А. Миллер
Б) С.И. Чижов
В) Е.И. Крупнов
Г) А. Кирпичников

3. Грузины называли вайнахов
А) сасанами
Б) дзурдзуками
В) саьрбами
Г) гаргареями

4. Занятиями древних нахов были:
А) ювелирное дело
Б) овцеводство
В) гончарное дело
Г) коневодство

5. Кобанская культура существовала:
А) в I в. до н.э.
Б) в I тыс. н.э.
В) во 2-й пол. II тыс. до н. э.
Г) в 1-й пол. II тыс. до н. э.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Примерные темы докладов:

1. Наместничество А. П. Ермолова на Кавказе и народно-освободительное движение в Чечне под руководством Бейбулата Таймиева.
2. Зарождение и распространение на Северо-Восточном Кавказе идеологии мюридизма. Гази-Мухаммед и Ташу-хаджи.
3. Имамат Чечни и Дагестана в 30-50-х годах XIX века.
4. Кунта-хаджи и его учение «зикр».
5. Установление российской администрации в Чечне в 60-70 гг. XIX в.
6. Чечня накануне и в годы Первой Мировой войны.
7. Чечня в революциях 1917 г.
8. Чечня в годы Гражданской войны.
9. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
10. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада;	1

	– научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «Краеведение» изучается в 9 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

11. Чечня при первобытнообщинном строе. Каменный век на территории Чечни.
12. Чечня в эпоху бронзы и раннего железа (кон. IV – нач. I. тыс. до н. э.).
13. Хозяйство и общественный строй древних нахов (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).
14. Материальная и духовная культура древних нахов (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).
15. Взаимоотношения нахов с древними кочевниками и Древней Грузией.
16. Нахи и Аланское государственное образование.
17. Вторжение гуннов на Северный Кавказ и его последствия.
18. Нахи и арабо-хазарское противостояние на Кавказе.
19. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.).
20. Социально-экономическое развитие нахских племен в XIII – XV вв.
21. Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
22. Поход Тимура на Северный Кавказ и в Чечню и его последствия.
23. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
24. Хозяйственные занятия чеченцев в XVI-XVIII вв.
25. Общественно-политический строй Чечни в XVI-XVIII вв.
26. Феодальные владения на территории Чечни в XVI-XVIII вв.
27. Территория и население Чечни в XVI-XVIII вв.
28. Российско-чеченские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
29. Распространение и утверждение ислама в Чечне.
30. Активизация кавказской политики России во 2-й XVI в. Установление русско-чеченских связей
31. Духовная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
32. Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
33. Терско-гребенское казачество в XVI-XVIII вв.
34. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVI-XVIII вв.
35. Народно-освободительная борьба народов Чечни и Северного Кавказа под предводительством имама Мансура.
36. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке.
37. Социально-экономическое развитие Чечни в 1-й пол. XIX в.
38. Активизация военно-политической деятельности России на Кавказе и в Чечне в нач. XIX в.
39. Наместничество А. П. Ермолова на Кавказе и народно-освободительное движение в Чечне под руководством Бейбулата Таймиева.
40. Зарождение и распространение на Северо-Восточном Кавказе идеологии мюридизма. Гази-Мухаммед и Ташу-хаджи.
41. Имамат Чечни и Дагестана в 30-50-х годах XIX века.
42. Кунта-хаджи и его учение «зикр».
43. Установление российской администрации в Чечне в 60-70 гг. XIX в.

44. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
45. Хозяйственная жизнь и развитие товарно-денежных отношений в Чечне во 2-й пол. XIX в.
46. Переселение чеченцев в Османскую империю (Мухаджирство).
47. Крестьянское восстание в Чечне под руководством имама Алибека-хаджи Алдамова.
48. Становление Грозненской нефтяной промышленности в кон. XIX в. – нач. XX в.
49. Развитие науки и культуры в Чечне в кон. XIX – нач. XX вв.
50. Борьба народных масс и абречество в Чечне в кон. XIX – нач. XX вв.
51. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в нач. XX в.
52. Чечня накануне и в годы Первой Мировой войны.
53. Чечня в революциях 1917 г.
54. Чечня в годы Гражданской войны.
55. Национально-государственное строительство в Чечне в 1920-1930-х гг.
56. Развитие промышленности и сельского хозяйства в Чечне в 1920-1930-х гг.
57. Развитие науки и культуры в Чечне в 1920-1930-х гг.
58. Общественно-политическая жизнь и массовые репрессии в Чечено-Ингушетии в предвоенные годы.
59. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
60. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.
61. Выселение чеченцев в Казахстан и Среднюю Азию.
62. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселений».
63. XXсъезд КПСС. Восстановление ЧИАССР.
64. Развитие промышленности, сельского хозяйства, культуры, науки и образования в ЧИАССР в 60-80-х гг. XX в.
65. Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во 2-й пол. 1980-х гг.
66. Общественно-политический кризис и борьба за власть в Чечне в нач. 1990-х гг.
67. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1996 гг.
68. Усиление социально-экономического кризиса в Чечне в 1996-1999 гг.
69. Военные действия на территории Чечни 1999-2001 гг.
70. Стабилизация общественно-политической ситуации в Чечне в нач. 2000-х гг. Возрождение ЧР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
УК-5 УК-5.1	На оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития родного края в контексте отечественной истории, социокультурных традиций народов России	С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития родного края в контексте отечественной истории, социокультурных традиций народов России	С существенными, но не критичными для процесса обучения недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития родного края в контексте отечественной истории, социокультурных традиций народов России	ИДК УК-5.1 не достигнут

ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	ИДК ПК-1.2 не достигнут

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор кафедры истории, д.и.н. _____ Хасбулатова З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____Арсагириева Т.А.