

Система образования в современной России

2.1 Уровни общего и профессионального образования

Система образования — совокупность образовательных программ, организаций, участников, органов управления и обеспечивающей инфраструктуры, связанных общей задачей обучения и воспитания.

Виды образования: общее; профессиональное; дополнительное; профессиональное обучение.

Уровень образования — завершённый цикл образования, характеризующийся единой совокупностью требований.

Уровни общего образования

1. Дошкольное образование.
2. Начальное общее образование — обычно 1–4 классы.
3. Основное общее образование — обычно 5–9 классы.
4. Среднее общее образование — обычно 10–11 классы.

После 9 класса можно продолжить обучение в школе или поступить в колледж. В колледже среднее общее образование получают одновременно со средним профессиональным в пределах программы СПО.

Уровни профессионального образования

1. Среднее профессиональное образование (СПО).
2. Высшее образование — бакалавриат.
3. Высшее образование — специалитет, магистратура.
4. Высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Бакалавриат — завершённое высшее образование. Специалитет не является обязательной ступенью между бакалавриатом и магистратурой.

Дополнительное образование и профессиональное обучение

Дополнительное образование включает образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование (ДПО).

ДПО — повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Оно обновляет или расширяет профессиональные компетенции, но не повышает уровень образования.

Профессиональное обучение — освоение квалификации по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Формы обучения в организациях: очная, очно-заочная и заочная. Дистанционные технологии — способ организации обучения, а не отдельный уровень образования.

В 2026 году новая модель высшего образования внедряется в рамках пилотного проекта. Его правила нельзя автоматически распространять на все вузы и программы.

2.2 Состав и функции российской системы образования

Состав системы образования

1. Образовательные стандарты, требования и программы.
2. Организации, педагогические работники, обучающиеся и родители несовершеннолетних обучающихся.
3. Органы государственного и муниципального управления образованием.
4. Организации, обеспечивающие образовательную деятельность и оценку качества.
5. Объединения работодателей, юридических лиц и общественные объединения в сфере образования.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт: обязательные требования к соответствующему образованию.

Образовательная программа — содержание, планируемые результаты и порядок организации обучения, включая учебный план и оценочные материалы.

Основные функции системы

Образовательная — формирование знаний, умений и компетенций.

Воспитательная — развитие ценностей, ответственности и культуры поведения.

Экономическая — подготовка кадров и развитие человеческого капитала.

Социальная — расширение жизненных и профессиональных возможностей.

Культурная — сохранение и передача культурного наследия.

Инновационная — создание и распространение новых знаний.

Человеческий капитал — знания, навыки и способности человека, позволяющие продуктивно действовать.

Результативность — степень достижения цели. **Эффективность** — соотношение результатов и использованных ресурсов.

Бесплатное обучение имеет стоимость: расходы покрываются за счёт бюджета или других источников. Экономия средств не должна приводить к снижению качества.

2.3 Виды российских образовательных организаций

Тип организации определяется программами, реализация которых является основной целью её деятельности. Закон выделяет шесть типов:

1. **Дошкольная образовательная организация** — детский сад.
2. **Общеобразовательная организация** — школа, лицей, гимназия.
3. **Профессиональная образовательная организация** — колледж, техникум.
4. **Образовательная организация высшего образования** — университет, академия, институт.
5. **Организация дополнительного образования** — центр детского творчества.
6. **Организация дополнительного профессионального образования** — институт повышения квалификации.

По учредителю организации бывают государственными, муниципальными и частными. Тип организации и её учредитель — разные характеристики.

Университет может реализовывать не только высшее образование, но и другие разрешённые программы, например СПО и ДПО. Факультет и кафедра — его структурные подразделения. Лицензирование связано с правом вести образовательную деятельность. Государственная аккредитация подтверждает соответствие качества образования установленным показателям по программам, для которых она предусмотрена.

2.4 Участники образовательной деятельности

Участники образовательных отношений: обучающиеся; родители или законные представители несовершеннолетних; педагогические работники и их представители; организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Более широкий круг участников отношений в сфере образования включает также органы власти, местного самоуправления, работодателей и их объединения.

Обучающийся имеет право на уважение достоинства, надлежащие условия обучения и объективное оценивание; обязан осваивать программу и соблюдать установленные правила.

Педагог организует обучение и воспитание, оценивает результаты, уважает права обучающихся и совершенствует профессиональные знания.

Родители несовершеннолетнего участвуют в выборе образовательного пути ребёнка, обеспечивают получение им общего образования и защищают его права.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программ, условия обучения и внутреннюю оценку качества.

Работодатели участвуют в практической подготовке и помогают согласовывать содержание обучения с профессиональными задачами.

Образовательный результат создаётся совместными усилиями организации, преподавателя и обучающегося. Оплата обучения не освобождает студента от освоения программы.

2.5 Государственная политика в системе образования

Государственная политика в образовании — цели, решения и меры государства, направленные на развитие образования и обеспечение права на него.

Основные принципы: приоритетность образования; равенство прав и недопустимость дискриминации; гуманистический характер; единство образовательного пространства; свобода выбора; непрерывность образования; автономия организаций в пределах закона.

Основные задачи: доступность качественного образования; подготовка кадров; поддержка педагогов и обучающихся; развитие инфраструктуры; обеспечение специальных условий для нуждающихся в них обучающихся.

Инструменты политики: бюджетное финансирование, бюджетные места, стипендии, стандарты, лицензирование, оценка качества, государственные программы и национальные проекты.

В 2026 году действует национальный проект «Молодёжь и дети». Федеральный проект «Профессионалитет» развивает СПО и сотрудничество колледжей с работодателями; новым уровнем образования он не является.

Главный вывод: развитие образования необходимо оценивать по доступности, качеству и достигнутым результатам с учётом затрат.

Правовая основа: Конституция РФ, ст. 43; Федеральный закон № 273-ФЗ, прежде всего ст. 2–3, 10, 23.