МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 6 заседания
кафедры от 29. 01. 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора - 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает**: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); **Умеет**: - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; **Владеет**: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
…	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знает**: - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; **Умеет**: - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;

		- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; **Владеет**: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
…	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знает**: - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) **Умеет**: - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве **Владеет**: - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины Иностранный язык составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**а+в**	**а+в**
4.1.1. аудиторная работа	**32**	**8**
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	*32*	**8**
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**49**	**91**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**27**	**9**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ.	Лаб. занятия	Сам.

	(модуля)	акад.часах				занятия				работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	О себе.	6	7	-	-	2	1	-	-	4	6
2	Описание внешности.	9	9			4	-			5	9
3	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты	10	9	-	-	4	1	-	-	6	8
4	Дом. Домашний быт.	6	8	-	-	2	-	-	-	4	8
5	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг.	2	7			2	1				6
6	Окружающий мир. Путешествия.	6	9	-	-	2	1	-	-	4	8
7	Великобритания. Обычаи и традиции. Политическое устройство.	9	9	-	-	4	1	-	-	5	8
8	Отдых. Спорт. Фитнес	9	7	-	-	4	1	-	-	5	6
9	Еда. Рестораны.	6	8	-	-	2	-	-	-	4	8
10	Образование в России и в Великобритании.	6	9	-	-	2	1	-	-	4	8
11	Будущая профессия. Профессиональные интересы	6	9			2	1			4	8
12	Медиасервисы.	6	8	-	-	2	-	-	-	4	8
13	*Подготовка к экзамену (зачету)*	27	9	-	-	-	-	-	-	27	9
	Итого:	**108**	**108**			**32**	**8**			**76**	**100**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	О себе.	Грамматика: Глагол to be.
2.	Описание внешности.	Артикли. Предлоги. Countable and uncountable nouns
3.	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты	Грамматика: Present Simple Tense. Present Continuous Tense.
4.	Дом. Домашний быт.	Грамматика: Modal verbs
5.	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг.	Грамматика: Comparatives and Superlatives
6.	Окружающий мир. Путешествия.	Грамматика: Past Simple Tense.
7.	Великобритания. Обычаи и традиции. Политическое устройство.	Грамматика: Future Simple Tense. Past Continuous Tense. Future Continuous Tense
8.	Отдых. Спорт. Фитнес	Грамматика: Present Perfect Tense. Past Perfect Tense.
9.	Еда. Рестораны.	Грамматика: Passive Voice.
10.	Образование в России и в Великобритании.	Грамматика: Согласование времен. Future in the Past
11.	Будущая профессия. Профессиональные интересы	Грамматика: Direct and Indirect Speech.
12.	Медиасервисы.	Грамматика: Условные предложения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	О себе. Глагол to be.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов.
2	Описание внешности. Артикли. Предлоги. Countable and uncountable nouns	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов.
3	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты. Present Simple Tense. Present Continuous Tense.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов.
4	Дом. Домашний быт. Modal verbs	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим

		темам. Составление и представление диалогов.
5	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Comparatives and Superlatives	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов. Выполнение заданий репродуктивного характера.
6	Окружающий мир. Путешествия. Past Simple Tense.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов.
7	Великобритания. Обычаи и традиции. Политическое устройство. Future Simple Tense. Past Continuous Tense. Future Continuous Tense	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов.
8	Отдых. Спорт. Фитнес. Present Perfect Tense. Past Perfect Tense.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов.
9	Еда. Рестораны. Passive Voice.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов.
10	Образование в России и в Великобритании. Согласование времен. Future in the Past	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов. Выполнение заданий репродуктивного характера.
11	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Direct and Indirect Speech.	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов. Выполнение заданий репродуктивного характера.
12	Медиасервисы. Условные предложения	Подготовка к устному опросу и тестированию по грамматическим темам. Составление и представление диалогов. Выполнение заданий репродуктивного характера.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (%=n/1000*100)**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Иванова Ю.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 87 с.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154236.html	100 %
2	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 178 с.				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586709	100 %
3	Английский язык: учебное пособие / Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова, С. П. Болдырева, С. В. Сырескина. — Самара: СамГАУ, 2024. — 160 с.				Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414647	100%
	Дополнительная литература					
1	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.				Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL https://urait.ru/bcode/584395	100%

2	Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133920.html	100%
3	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 203 с.				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583672	100%
4	Английский язык для бакалавров. Авт.Агабекян. Изд.Феникс, Ростов-на-Дону. 2015			200		50%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. Tefl-net https://www.tefl.net/
8. Учите английский сегодня http://learn-english-today.com
9. Englishtips.org
10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
11. Cambridgeenglishteacher.org
12. https://www.englisuhteachers.r/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий	*Компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, пр. Х. Исаева 62 Уч. корпус № 1, ауд. 1-06а, 1-07а.
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория для практических занятий	*Компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, пр. Х. Исаева 62 Уч. корпус № 1, ауд. 1-06а, 1-07а.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**

1.	О себе. Глагол to be.	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог)	Устный опрос, тесты.
2.	Описание внешности. Артикли. Предлоги. Countable and uncountable nouns	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог)	Устный опрос, тесты
3	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты. Present Simple Tense. Present Continuous Tense.	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог)	Устный опрос, тесты
4	Дом. Домашний быт. Modal verbs	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог)	Устный опрос, тесты
5	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Comparatives and Superlatives	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог)	Устный опрос, тесты
6	Окружающий мир. Путешествия. Past Simple Tense.	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог)	Устный опрос, тесты
7	Великобритания. Обычаи и традиции. Политическое устройство. Future Simple Tense. Past Continuous Tense. Future Continuous Tense	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог). Личное письмо	Устный опрос, тесты
8	Отдых. Спорт. Фитнес. Present Perfect Tense. Past Perfect Tense.	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог). Мини-сочинение	Устный опрос, тесты
9	Еда. Рестораны. Passive Voice.	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог).	Устный опрос, тесты
10	Образование в России и в Великобритании. Согласование времен. Future in the Past	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог). Мини-сочинение	Устный опрос, тесты
11	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Direct and Indirect Speech.	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог). Мини-сочинение	Устный опрос, тесты
12	Медиасервисы. Условные предложения	**УК-4**	Лексико-грамматический тест. Устный ответ (пересказ, диалог). Мини-сочинение	Устный опрос, тесты
	Курсовая работа (проект)			
	Учебная практика			
	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. My father ___ at work.

am

is

are

2. I ___ a painter.

am

is

are

3. ___ you from Scotland?

Am
Is
Are
4. His sister ___ seven years old.
am
is
are
…..

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Фонетический, грамматический, лексический анализ текста (возможный пересказ).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*4*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*3*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)***

Примерное задание для контрольной работы:

I Поставить предложения в вопросительную и отрицательную форму в прошедшем времени.

Образец: He sees me - He saw me. Did he see me? He didn't see me.

1. Mary knows this city well. 2. You often lie to me. 3. John hides the key. 4. She comes early. 5. I lie on the bed. 6. Nick goes to the cinema.

II ***Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.***

1. Kate (to cook) dinner every day. 2. Kate (to cook) dinner tomorrow. 3. Kate (to cook) dinner now. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice cream every day. 6. I (not to eat) ice cream now. 7. I (not to eat) ice cream tomorrow. 8. I (not to eat) ice cream yesterday. 9. He (to spend) last summer in the country. 10. He (not to spend) last summer in the country.

III ***Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.***

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 2. She (to live) there last year. 3. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 4. The rain (to stop) half an hour ago. 5. Mary (to buy) a new hat. 6. I (to buy) a pair of gloves yesterday.

IV Вставьте необходимую форму There is или It is вместо пробелов. Переведите предложения.

1. ... hard to decide what was the best thing to do.
2. ... time to go to bed.
3. ...still several empty seats in the plane when I arrived.
4. ... no one at home when I called for him.
5. ... time to finish this exercise before we go.

V *Вставьте some, any или no.*

1. We haven't got ... milk. We can't make an omelette. 2. Bob always likes ... sugar in his coffee. 3. Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread. They haven't got... stamps. I can't post my letter.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент _____ Усманов Т.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Русский язык» и «Литература»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2026

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр 1, форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1 семестр

Вопросы к экзамену

1. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени
2. Артикли.
3. Предлоги.
4. Countable and uncountable nouns
5. Present Simple Tense.
6. Present Continuous Tense
7. Modal Verbs
8. Степени сравнения прилагательных
9. Past Simple Tense
10. Future Simple Tense.
11. Past Continuous Tense.
12. Future Continuous Tense
13. Present Perfect Tense.
14. Past Perfect Tense
15. Passive Voice
16. Согласование времен.
17. Future in the Past
18. Direct and Indirect Speech
19. Условные предложения

Разговорные темы:

1. About Myself
2. Appearance
3. Family
4. House and Interior
5. Shopping
6. Travelling
7. Great Britain.
8. British Customs and Traditions
9. Leasure
10. Sports
11. Food
12. Restaurants
13. Education in Russia

14. Education in Great Britain
15. My Future Profession

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Вопрос по грамматике:*
2. *Чтение и перевод текста.*
3. *Беседа по одной из разговорных тем*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос, содержащийся в билете – 10 баллов

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не допускает лексических, грамматических и фонетических ошибок	**13-15**
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	**10-12**
3	Студент не полностью владеет необходимым лексико-грамматическим материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание его речи	**7-9**
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет лексико-грамматическим материалом, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и	Обучающийся демонстрирует: - знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на	Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой	Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - не демонстрирует знание грамматического материала,	Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным

письменной коммуникации.	иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1).	языком (далее – уровень B1-B1+). Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
	Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.),	Демонстрирует неуверенное владение - нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише. Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.

		используемых в рамках делового общения на иностранном языке.		Не владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; - не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
	Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).
	Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.
	Владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке;	Допускает грамматические ошибки в процессе	Допускает грамматические, лексические и	Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не

	навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2.	0	10
Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4	0	10
Рубежный контроль: тест №2 №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений