

А

Алгоритм – это программа, определяющая способ поведения, действий; система правил или предписаний для эффективного решения определенных задач; совокупность действий, выполняемых в установленном порядке.

Анализ (в педагогике и теории физической культуры) – это мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Абстрагирование - это мысленное отвлечение какого-либо признака, свойства предмета от самого предмета с целью более глубокого изучения сути исследуемого.

Аксиома – это положение, принимаемое без логического доказательства, в силу непосредственной убедительности (истинное исходное положение). Аксиомы очевидны без доказательств, и из них выводятся все предположения по заранее обусловленным правилам.

Актуальность темы – это степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса).

Алгоритм – это ряд последовательных действий, необходимых для решения задачи.

Анализ – это разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Аналогия – это метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

Анкетирование – это исследовательский метод, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Аспект – это точка зрения, с которой рассматривается объект (предмет, явление, процесс, понятие) исследования; одна из сторон явления.

Б

Беседа – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

В

Валидность теста – это пригодность теста для измерения свойства, качества, явления, которое хотят измерить.

Выводы – это новые суждения, умозаключения, сделанные на теоретическом или эмпирическом материале.

Г

Гипотеза – это научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Д

Догма – это мнение, учение, постановление, положение, принимаемое на веру за непреложную истину, неизменную при всех обстоятельствах.

Доминанта – это временно господствующая рефлекторная система, определяющая целесообразное поведение.

Достоверность (результатов исследования) – это информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности полученных научных результатов, их надежности и воспроизводимости в ходе исследования.

З

Задача – это то, что требует исполнения, разрешения.

Закон – это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

Закономерности – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса воспитания или обучения.

Закономерность – это совокупность устойчивых зависимостей между явлениями и предметами.

И

Интервью – это разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

Интерпретация – это истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Итоговый контроль – это выявления конечных результатов по теме, разделу программы, или определенный период времени.

К

Категория – это научное понятие, выражающее наиболее общие свойства, признаки, связи и отношения явлений действительности.

Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности, наличие у специалиста определенных знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы.

Комплекс – это совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое; совокупность связанных друг с другом отраслей народного хозяйства; группа зданий, сооружений.

Комплексный – это соединённый с чем-либо, сложный, представляющий собой комплекс чего-либо.

Компонент – это составная часть или элемент чего-либо.

Комбинация – это сочетание, взаимное расположение чего-либо; совокупность объединенных единым замыслом приемов, действий и т.п.

Компетентность – это общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и разрешаемых проблем.

Контент-анализ – это метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замеры частоты их употребления.

Контингент – это совокупность людей, образующих однородную в каком-нибудь отношении группу или категорию.

Контроль (в педагогике) – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Контроль (в спорте) – это проверка, а также наблюдение с целью проверки выполнения различных компонентов спортивной тренировки для определения эффективности.

Концепция – это совокупность взаимосвязанных представлений, система взглядов на проблему, то или иное понимание явлений, процессов, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения; единый, определяющий замысел, основная, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда и т.д.

Корреляционный анализ – это метод установления взаимосвязей, взаимовлияний и взаимозависимостей независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних показателей влечет за собой изменение других.

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки; средство для суждения.

М

Метод – это способ организации учебной деятельности, состоящий из приемов, т.е. более мелких способов. Совокупность правил, сформированных на основе знаний действительности, закономерностей её развития и пути преобразования действительности.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность деятельности (учебной, тренировочной, соревновательной и пр.) субъекта учебно-воспитательного процесса.

Методы управления – это способы достижения поставленных целей управления.

Методика – это система средств и методов, направленных на достижение определенных результатов.

Методика исследования – это совокупность различных методов, приёмов, способов для систематического, последовательного осуществления исследования.

Методический прием – это элемент метода обучения, доведенный до автоматизма умения решать тот или иной вопрос.

Метод экспертных оценок – это комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений.

Методология. 1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 2. Учение о научном методе познания. 3. Совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Мера – это единство, количество, объем.

Модель (в педагогике, теории физической культуре и спорте) – это форма или оболочка, внутри которой развивается единый процесс, имеющий свое содержание, методы и технологии обучения, образования, формирования, воспитания, развития и совершенствования.

Мониторинг – это система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс.

Мотивация – это внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования.

Мотив – это устойчивые личностные свойства субъекта, побуждающие его изнутри к совершению определенных действий.

Н

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения.

Надежность – это комплексное свойство объекта, состоящее в его способности выполнять заданные функции, сохранять свои основные характеристики (при определённых условиях) в установленных пределах.

Надежность теста – это воспроизводимость результатов при повторном тестировании через короткое время.

Норма – это граничная величина результатов теста, на основе которой производится классификация спортсменов. Существуют три вида норм: сопоставительные, индивидуальные, должные.

Нормы – это общепризнанные меры физической или спортивной подготовленности.

Нормативы – это количественные или качественные показатели нормы.

О

Объект исследования – это предмет, явление или отношение, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Могут быть как материальными, так и отобразенными в абстрактном содержании.

Объективность (согласованность) теста – это одинаковые результаты при тестировании одной и той же группы участников эксперимента разными лицами.

Оценка – это унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частности, тестах. Процесс определения оценок называется оцениванием. Он состоит из следующих стадий: в первой подбирается шкала; во второй в соответствии с ней результаты теста преобразовываются в очки, баллы; в третьей полученные очки суммируются и объявляются.

II

Парадигма – это теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач, т.е. научный подход.

Параметр – это величина, размеры, характеризующие основные свойства предмета, явления, процесса, вещества.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению педагогических целей.

Педагогическое мастерство – это синтез разнообразных качеств личности педагога, специальных и педагогических знаний, умений. С помощью системы педагогических средств рациональными усилиями добиваются наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Педагогическое взаимодействие – это преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическая ситуация – это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определённом пространстве.

Педагогическая технология – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников с predetermined результатом.

Педагогическое воздействие – это одновременное обращение воспитателя к сознанию и поведению личности, к разным сторонам ее отношенческой деятельности.

Педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигнуть поставленных целей.

Период – это промежуток времени, захватывающий какой-либо законченный процесс.

Периодизация – это усиление процессов развития на основании качества, отличающегося периодичностью.

Подготовка физическая – это процесс развития и совершенствования физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

Подготовка общая физическая (ОФП) – это процесс развития и совершенствования физических качеств (силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты), направленный на всестороннее физическое развитие спортсмена.

Подготовка специальная физическая (СФП) – это процесс развития и совершенствования физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для данной спортивной дисциплины.

Подготовленность физическая – это состояние или уровень развития физических качеств, которые приобретены в процессе физической подготовки.

Понятие – это логически оформленная общая мысль о предмете, явлении, объекте, отображающая его сущность и являющаяся результатом познания объекта.

Постулаты – это утверждения, принимаемые в рамках какой-либо научной теории за истинные, играющие роль аксиомы. Постулаты теории не должны ни противоречить друг другу, ни вытекать один из другого.

Предмет исследования – это компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

Признак – это показатель предмета, знак, по которому можно узнать или определить что-нибудь.

Приложение - это информация, иллюстрирующая отдельные позиции проведенного исследования. В качестве такового могут выступать планы, протоколы, фото, рисунки, тесты и другой эмпирический материал. Приложение оформляется отдельно от работы и помещается в ее конце, после «Списка литературы».

Принцип – это исходные научно-практические положения, определяющие основные требования к содержанию и методам организации процесса обучения и воспитания.

Проблема исследования – это составная часть научного аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Проблема - это вопрос о том, как надо изменить «слабое» звено в противоречии и снять его. Не следует путать проблему исследования с теми недостатками, которые существуют в теории и практике.

Р

Развитие индивида – это процесс количественных и качественных изменений, закономерно происходящих в анатомо-физиологической и психической организации человека от зарождения до конца его жизни.

Резюме – это форма выводов или заключения, состоящая в последовательном и кратком перечне основных положений, изложенных в главе или во всей работе.

Рефлексия – это размышление, самонаблюдение, самопознание; обращенность познания человека на самого себя, свой внутренний мир, психологические качества и состояние; склонность к самоанализу.

С

Система – это множество элементов (предметов, понятий), находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Среднее квадратическое отклонение – это мера разброса для различных характеристик, которая подтверждает типичность и показательность средней арифметической, отражает меру колебания численных значений признаков, из которых выводится средняя величина.

Т

Таблица – это графическая форма предъявления материала цифрового и понятийного содержания. Она позволяет представлять емкий материал кратко и к тому же получать новые идеи при его анализе. Материал в таблице оформляется логично, ясно, понятно и кратко.

Тема исследования – это наикратчайшее выражение содержания исследования в виде заглавия. Она должна быть лаконичной, проблемной, благозвучной и выражать главную мысль.

Теория – это совокупность обобщенных положений (основных, руководящих идей), образующих науку (раздел науки, область знания, совокупность правил в области какого-либо мастерства), созданная в результате научного познания закономерностей развития природы и общества.

Теория спорта – эта система обобщенных научных знаний, отражающая закономерности спортивной деятельности.

Теория спортивной деятельности – это ведущий раздел теории спорта, изучающий закономерности и условия достижения высших спортивных результатов в процессе состязаний.

Термин – это слово или словосочетание, являющееся обозначением строго определенного научного понятия.

Тест (проба, испытание) – задание стандартизированной формы, выполнение которого характеризует уровень усвоения учебного материала. Тест позволяет диагностировать, точно оценивать структуру и уровень знаний, навыков и умений учащихся или выпускников учебного заведения. Состоит из заданий и эталонов, которые являются образцом последовательного и правильного выполнения задания.

Тестирование (метод тестов) – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Технология – это способ преобразования исходных материалов для получения желаемых продуктов или услуг. Технология включает в себя методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур.

У

Умозаключение – это процесс мышления, соединяющий последовательность двух и более суждений, в результате чего появляется новое суждение (положение). По существу

умозаключение является выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям.

Управление – это целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата.

Учет – это установление наличия или количества чего-нибудь путем подсчета. Учет показателей спортивной тренировки дает возможность проверить правильность подбора и использования средств, методов и форм осуществления процесса спортивной подготовки. Он позволяет следить за уровнями различных сторон подготовленности легкоатлета, динамикой спортивных результатов, физическим развитием и состоянием здоровья. Учету подлежат все стороны тренировочного процесса.

Ф

Факт – это явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.

Фактор – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.

Физическое воспитание – это педагогический процесс обучения человека движениям и совершенствования его физических качеств, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, его основных жизненно важных двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний.

Физическая культура – это уровень развития материальных и духовных ценностей, определяющих формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Физическая культура личности – это уровень духовного и физического развития и социальной подготовленности, который обеспечивает оптимальное приспособление человека к современным условиям жизни.

Физическое развитие – это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивида морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей.

Физическое совершенство – это оптимальная мера гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности человека. Эта мера оптимально соответствует требованиям его жизнедеятельности, выражает достаточно высокую степень развития индивидуальной физической одаренности.

Физические качества – это врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

Функциональное состояние – это интегральный показатель наличных характеристик тех качеств и свойств организма, которые прямо или косвенно определяют деятельность человека.

Функциональные резервы – это резервы саморегуляции адекватного расходования энергетических ресурсов организма при выполнении конкретного вида профессиональной деятельности с таким напряжением механизмов компенсации, которое не приводит к негативным изменениям существующего гомеостаза.

Ц

Цель – это координация всей работы в соответствии с поставленными задачами.

Цель исследования – это конкретно или в общих чертах сформулированные задачи, условие, желаемый результат и т.п., на решение (достижение) которых направлено данное исследование.

Цитата – это часть текста, выписанного из печатного или рукописного произведения без изменений и используемая в другом тексте.

Э

Эксперимент констатирующий – это вид эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями.

Эксперимент перекрестный – это вид эксперимента, при котором контрольные и экспериментальные группы меняются местами в каждой последующей серии экспериментов. Если получен позитивный результат в экспериментальных группах разного состава, то это свидетельствует об эффективности используемого исследователем нововведения.

Эксперимент сравнительный – это вид эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

Эксперимент формирующий – это вид эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или спортивной деятельности.

Эталон – это точный образец установленной единицы измерения или мерило чего-либо.

Этап – это отрезок времени; отдельный момент, стадия в развитии какого-нибудь процесса.

Я

Явление – это действие, происходящее с предметами, процесс их изменения во времени и пространстве.