

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетилгерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Методология социального благополучия

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа с различными группами населения», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 39.04.02 Социальная работа и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России № 80 от 05.02.2018).

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методология социального благополучия» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 3 семестре 2 курса.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, будут востребованы при прохождении научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование теоретических представлений у студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методология социального благополучия» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: **ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; - основные направления политики социальной защиты населения. Уметь: - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее

основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций, абатывать стратегию действий.		преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеть: - навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	Знать: права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-1. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ПК-1. ИД1 – Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК-1. ИД2 – Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-1. ИД3 – Оценивает эффективность применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан Уметь: проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы. Владеть: навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	14
4.1.1. аудиторная работа	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	128
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность.		28		1			2		25
2.	Тема 2. Социально-психологические основы социального благополучия.		28		1			2		25
3.	Тема 3. Социальное благополучие как социокультурный феномен.		28		1			2		25
4.	Тема 4. Политологические теории социального благополучия		28		1			2		25

5.	Тема 5. Теории социального благополучия.		28						28
	Подготовка к зачету								4
	Итого		144		4			8	128

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность.	1. Генезис и эволюция понятия «социальное благополучие». 2. Структура и критерии, виды социального благополучия 3. Факторы и регуляторы социального благополучия 4. Социальное благополучие как стратегическая цель социальной работы
2.	Тема 2. Социально-психологические основы социального благополучия.	1. Психологические теории социального благополучия. 2. Социальное здоровье как психологическая составляющая социального благополучия 3. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия
3.	Тема 3. Социальное благополучие как социокультурный феномен.	1. Модель социального благополучия как социокультурного феномена. 2. Метод герменевтики 3. Метод генерализации. 4. Значение политико-правового аспекта как составного элемента философской модели феномена благополучия..
4.	Тема 4. Политологические теории социального благополучия	1. Государство всеобщего благосостояния 2. Формирование идей общественного благоденствия в странах Западной Европы и США. 3. ОАЭ - как модель государства солидарного социализма 4. Государства всеобщего благосостояния: либеральная модель, корпоративная модель 5. Государства всеобщего благосостояния: стейтстской модели, социал-демократическую модель.
5.	Тема 5. Теории социального благополучия.	1. Социологические теории социального благополучия. 2. Психологические теории социального благополучия 3. Экономические теории социального благополучия. 4. Философские теории социального благополучия 5. Валеологические теории социального благополучия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление

		кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Социально-психологические основы социального благополучия.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Тема 3. Социальное благополучие как социокультурный феномен.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Политологические теории социального благополучия	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
5.	Тема 5. Теории социального благополучия.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	10		URL: https://urait.ru/bcode/511940	100 %
2	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	10		URL: https://urait.ru/bcode/515297	100 %

3.	Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16915-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128			URL: https://urait.ru/bcode/532016	100 %
Дополнительная литература						
1	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	10		URL: https://urait.ru/bcode/518698	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62

	проектор -1, интерактивная доска - 1	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Представление и обоснование проблемы своего исследования (магистерской диссертации) с логико-методологической точки зрения

Таблица 9

Актуальность, новизна, степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Обоснованность выбора источников и литературы	0,5 балла
Логичность, качество аргументации собственной позиции в раскрытии проблемы	0,5 балла
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения .
2. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
3. Социальная патология как концептуальный подход.
4. Благо как категория веры.
5. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.

6. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты заданий на практических занятиях

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.

Методика: примерные вопросы - вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.

Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность

1. Генезис и эволюция понятия «социальное благополучие».
2. Структура и критерии, виды социального благополучия
3. Факторы и регуляторы социального благополучия
4. Социальное благополучие как стратегическая цель социальной работы

Тема 2. Социально-психологические основы социального благополучия

1. Психологические теории социального благополучия.
2. Социальное здоровье как психологическая составляющая социального благополучия
3. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия

Тема 3 . Социальное благополучие как социокультурный феномен

1. Модель социального благополучия как социокультурного феномена.
2. Метод герменевтики
3. Метод генерализации.
4. Значение политико-правового аспекта как составного элемента философской модели феномена благополучия.

Тема 4. Политологические теории социального благополучия

1. Государство всеобщего благосостояния
2. Формирование идей общественного благоденствия в странах Западной Европы и США.
3. ОАЭ - как модель государства солидарного социализма
4. Государства всеобщего благосостояния: либеральная модель, корпоративная модель
5. Государства всеобщего благосостояния: стейтсменской модели, социал-демократическую модель.

Тема 5. Теории социального благополучия

1. Социологические теории социального благополучия.
2. Психологические теории социального благополучия
3. Экономические теории социального благополучия.
4. Философские теории социального благополучия
5. Валеологические теории социального благополучия

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации **Представлено в приложении №1.**

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология социального благополучия»
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа с различными группами населения»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология социального благополучия» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса из билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету

1. Основные направления исследования социального благополучия.
2. Рейтинги стран по различным показателям социального благополучия (ВВП, ИРЧП, Happy Planet Index и др.).
3. Основные проблемы в изучении социального благополучия.
4. Сущность понятия «социальная безопасность», «социальное благополучие»
5. Основные подходы к выделению критериев социального благополучия.
6. Виды благополучия
7. Роль социальной политики в обеспечении социального благополучия человека и общества.
8. Роль социальной мобильности в достижении социального благополучия человека?
9. Факторы, которые в наибольшей степени влияют на личное социальное благополучие.
10. Понятие «благополучие» в психологии прагматизма.
11. Классификация потребностей А. Маслоу.
12. Соотношение благополучия и смысла жизни.
13. Основные положения теории социального самочувствия.
14. Специфика социологического понимания социального здоровья.
15. Социальное здоровье в педагогических исследованиях.
16. Психологические составляющие социального здоровья.
17. Критерии психологического здоровья.
18. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия
19. Модель социального благополучия как социокультурного феномена.
20. Философские теории социального благополучия

2.2. Краткое содержание ответов на вопросы к зачету

1. Основные направления исследования социального благополучия.

Социальное благополучие является многогранным понятием, охватывающим различные аспекты жизни индивидов и сообществ. Исследование социального благополучия включает в себя несколько ключевых направлений, каждое из которых помогает глубже понять, как

различные факторы влияют на качество жизни людей. Рассмотрим основные направления исследования социального благополучия.

1. Экономическое благополучие

Экономическое благополучие связано с уровнем доходов, занятостью, доступом к ресурсам и возможностями для экономического роста. Исследования в этой области фокусируются на анализе доходов домохозяйств, уровня бедности, неравенства и доступности социальных услуг. Экономическое благополучие является основой для обеспечения других аспектов социальной жизни.

2. Социальные связи и поддержка

Социальные связи и поддержка играют важную роль в обеспечении благополучия. Исследования в этой области изучают, как качество и количество социальных взаимодействий влияют на психическое и физическое здоровье людей. Важными аспектами являются поддержка со стороны семьи, друзей и сообщества, а также участие в социальных группах и организациях.

3. Психологическое благополучие

Психологическое благополучие включает в себя эмоциональное состояние, уровень стресса, удовлетворенность жизнью и общее психическое здоровье. Исследования в этой области направлены на выявление факторов, способствующих или препятствующих психологическому благополучию, таких как уровень образования, работа, социальные связи и доступ к психотерапевтическим услугам.

4. Физическое здоровье

Физическое здоровье является важным компонентом социального благополучия. Исследования в этой области фокусируются на доступности медицинских услуг, качестве здравоохранения, а также на влиянии образа жизни (питание, физическая активность, вредные привычки) на общее состояние здоровья населения.

5. Образование и доступ к знаниям

Образование является ключевым фактором, влияющим на социальное благополучие. Исследования в этой области изучают доступность образования, качество образовательных учреждений и влияние образования на трудоустройство, доходы и социальную мобильность. Образование также связано с развитием критического мышления и активного гражданства.

6. Устойчивое развитие и экология

Устойчивое развитие и экологические факторы также играют важную роль в социальном благополучии. Исследования в этой области направлены на изучение влияния экологических условий на качество жизни, доступ к чистой воде, воздуху и природным ресурсам. Устойчивое развитие предполагает гармоничное сосуществование человека и природы, что является основой для долгосрочного благополучия.

7. Политические и правовые аспекты

Политические и правовые аспекты социального благополучия включают в себя изучение прав человека, социальной справедливости и участия граждан в принятии решений. Исследования в этой области направлены на анализ влияния государственной политики, законодательства и институтов на уровень благополучия населения.

Исследование социального благополучия охватывает широкий спектр направлений, каждое из которых вносит свой вклад в понимание факторов, влияющих на качество жизни. Комплексный подход к исследованию этих аспектов позволяет разработать эффективные стратегии и программы, направленные на улучшение социального благополучия и обеспечение устойчивого развития общества.

2. Рейтинги стран по различным показателям социального благополучия (ВВП, ИРЧП, Happy Planet Index и др.).

Социальное благополучие стран можно оценивать с помощью различных индикаторов и рейтингов, которые отражают уровень жизни, экономическое развитие, здоровье населения и другие важные аспекты. Рассмотрим несколько ключевых показателей, используемых для оценки социального благополучия стран.

1. Валовой внутренний продукт (ВВП)

Валовой внутренний продукт (ВВП) является одним из основных экономических индикаторов, который измеряет общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период. ВВП на душу населения часто используется для сравнения уровня жизни между странами. Однако ВВП не учитывает распределение доходов и качество жизни, поэтому его следует рассматривать в сочетании с другими показателями.

2. Индекс человеческого развития (ИРЧП)

Индекс человеческого развития (ИРЧП) — это комплексный показатель, который учитывает три ключевых аспекта: уровень дохода, образование и продолжительность жизни. ИРЧП позволяет оценить не только экономическое развитие, но и качество жизни населения. Страны с высоким ИРЧП, как правило, имеют более высокие уровни социального благополучия.

3. Индекс счастья (World Happiness Report)

Индекс счастья, представляемый в ежегодном отчете о счастье в мире, основывается на опросах населения и учитывает такие факторы, как уровень дохода, социальные связи, здоровье, свобода выбора и восприятие коррупции. Этот индекс позволяет оценить субъективное восприятие благополучия граждан и их удовлетворенность жизнью.

4. Happy Planet Index (HPI)

Happy Planet Index (HPI) — это индекс, который измеряет экологическую устойчивость и уровень счастья населения. Он учитывает продолжительность жизни, уровень удовлетворенности жизнью и экологический след. HPI позволяет оценить, насколько эффективно страны используют свои ресурсы для обеспечения благополучия своих граждан.

5. Индекс социального прогресса (SPI)

Индекс социального прогресса (SPI) оценивает социальное и экологическое благополучие стран, основываясь на таких показателях, как доступ к основным человеческим потребностям, условия жизни и возможности для самореализации. SPI позволяет выявить, как страны справляются с социальными вызовами и обеспечивают благосостояние своих граждан.

6. Индекс гендерного равенства

Индекс гендерного равенства оценивает уровень равенства между мужчинами и женщинами в различных сферах, таких как образование, здоровье, участие в политике и экономике. Этот индекс важен для понимания социального благополучия, так как гендерное равенство является ключевым фактором устойчивого развития и социальной справедливости.

Рейтинги стран по различным показателям социального благополучия предоставляют важную информацию о качестве жизни и уровне развития общества. Использование комплексного подхода, включающего экономические, социальные и экологические индикаторы, позволяет более точно оценить благосостояние населения и выявить области, требующие улучшения. Эти данные могут служить основой для разработки эффективных политик и программ, направленных на повышение уровня жизни и социального благополучия.

3. Основные проблемы в изучении социального благополучия.

Изучение социального благополучия представляет собой сложную задачу, поскольку оно охватывает множество аспектов жизни людей и сообществ. Существуют несколько ключевых проблем, которые могут затруднять исследование и оценку социального благополучия. Рассмотрим основные из них.

1. Многообразие определений и подходов

Социальное благополучие является многогранным понятием, и его определение может варьироваться в зависимости от культурных, экономических и социальных контекстов. Разные исследователи могут использовать различные подходы и индикаторы для оценки благополучия, что затрудняет сопоставление данных и формирование единой картины.

2. Сложность измерения

Многие аспекты социального благополучия, такие как психическое здоровье, социальные связи и удовлетворенность жизнью, трудно количественно измерить. Это может привести к недостатку надежных данных и затруднить анализ. Кроме того, субъективные оценки могут быть подвержены влиянию различных факторов, что также усложняет интерпретацию результатов.

3. Влияние контекста

Социальное благополучие зависит от множества факторов, включая экономические условия, культурные традиции и политическую ситуацию. Эти факторы могут значительно варьироваться между разными регионами и странами, что делает трудным обобщение результатов исследований и применение их к другим контекстам.

4. Динамичность и изменчивость

Социальное благополучие не является статичным понятием; оно может изменяться со временем в зависимости от различных обстоятельств, таких как экономические кризисы, изменения в политике или социальные движения. Это требует постоянного мониторинга и обновления данных, что может быть ресурсозатратным.

5. Недостаток междисциплинарного подхода

Исследование социального благополучия требует интеграции знаний из различных областей, таких как экономика, социология, психология и экология. Однако часто исследования сосредоточены на узких аспектах, что может привести к неполной картине и недостаточному пониманию взаимосвязей между различными факторами.

6. Ограниченность данных

В некоторых странах и регионах может отсутствовать достаточное количество данных для проведения качественного анализа социального благополучия. Это может быть связано с недостатком статистических систем, ограничениями в доступе к информации или отсутствием финансирования для проведения исследований.

Изучение социального благополучия сталкивается с рядом проблем, которые могут затруднять получение точных и надежных данных. Преодоление этих проблем требует комплексного подхода, междисциплинарного сотрудничества и постоянного обновления методов исследования. Только так можно получить более полное понимание факторов, влияющих на социальное благополучие, и разработать эффективные стратегии для его улучшения.

4. Сущность понятия «социальная безопасность», «социальное благополучие»

Социальная безопасность и социальное благополучие являются важными концепциями, которые отражают состояние общества и уровень жизни его граждан. Несмотря на то, что эти термины часто используются взаимозаменяемо, они имеют свои уникальные аспекты и значения.

1. Социальная безопасность

Социальная безопасность — это система мер и институтов, направленных на защиту граждан от различных социальных рисков и угроз, таких как бедность, безработица, болезни, старость и другие обстоятельства, которые могут негативно сказаться на их жизни. Основные компоненты социальной безопасности включают:

Социальное страхование: программы, которые обеспечивают финансовую поддержку в случае потери дохода из-за болезни, инвалидности или безработицы.

Социальные пособия: выплаты, предоставляемые государством для поддержки определенных групп населения, таких как пенсионеры, многодетные семьи или люди с ограниченными возможностями.

Доступ к медицинским услугам: обеспечение граждан необходимыми медицинскими услугами и лекарствами.

Образование и профессиональная подготовка: программы, направленные на повышение квалификации и трудоустройство граждан.

Социальная безопасность играет ключевую роль в поддержании стабильности и справедливости в обществе, обеспечивая защиту наиболее уязвимых слоев населения.

2. Социальное благополучие

Социальное благополучие — это более широкое понятие, которое охватывает не только защиту от социальных рисков, но и общее качество жизни граждан. Оно включает в себя такие аспекты, как:

Экономическое благосостояние: уровень доходов, доступ к рабочим местам и экономическим возможностям.

Здоровье: физическое и психическое состояние населения, доступ к медицинским услугам и здоровому образу жизни.

Образование: уровень образования и доступ к образовательным ресурсам.

Социальные связи: наличие поддерживающих социальных сетей, участие в общественной жизни и взаимодействие с другими людьми.

Удовлетворенность жизнью: субъективное восприятие счастья и удовлетворенности жизнью.

Социальное благополучие отражает не только материальные условия жизни, но и эмоциональное и психологическое состояние граждан, их возможности для самореализации и участия в жизни общества.

Таким образом, социальная безопасность и социальное благополучие являются взаимосвязанными, но различными понятиями. Социальная безопасность фокусируется на защите граждан от рисков и угроз, в то время как социальное благополучие охватывает более широкий спектр факторов, влияющих на качество жизни. Оба аспекта важны для создания устойчивого и справедливого общества, где каждый гражданин имеет возможность реализовать свой потенциал и жить достойной жизнью.

5. Основные подходы к выделению критериев социального благополучия.

Выделение критериев социального благополучия является важной задачей для исследователей, политиков и социальных работников. Существует несколько подходов к определению и оценке критериев, которые могут помочь в понимании и улучшении социального благополучия. Рассмотрим основные из них.

Индикативный подход основывается на использовании количественных показателей для оценки социального благополучия. Критерии могут включать уровень доходов, уровень безработицы, доступ к образованию и здравоохранению, а также показатели здоровья населения. Этот подход позволяет проводить сравнительный анализ между различными регионами и группами населения, однако он может не учитывать качественные аспекты жизни.

Качественный подход акцентирует внимание на субъективных аспектах благополучия, таких как удовлетворенность жизнью, эмоциональное состояние и социальные связи. Исследования, основанные на этом подходе, могут включать интервью, фокус-группы и опросы, которые помогают понять, как люди воспринимают свое благополучие. Этот подход позволяет глубже понять индивидуальные и культурные различия, но может быть менее сопоставимым из-за субъективности данных.

Многофакторный подход рассматривает социальное благополучие как результат взаимодействия различных факторов, включая экономические, социальные, культурные и экологические аспекты. Этот подход позволяет учитывать сложные взаимосвязи между различными критериями и факторами, влияющими на благополучие. Например, он может включать анализ влияния экономического роста на уровень образования и здоровья населения.

Устойчивый подход акцентирует внимание на долгосрочных аспектах социального благополучия, включая экологическую устойчивость и социальную справедливость. Критерии могут включать доступ к чистой воде, качественной пище, а также равенство возможностей для всех граждан. Этот подход подчеркивает важность устойчивого развития и защиты окружающей среды для обеспечения благополучия будущих поколений.

Интегративный подход объединяет элементы различных подходов, чтобы создать более полное представление о социальном благополучии. Он может включать как количественные, так и качественные показатели, а также учитывать множественные факторы и их взаимодействие. Этот подход позволяет более точно оценить состояние социального благополучия и разработать комплексные стратегии для его улучшения.

Выделение критериев социального благополучия требует комплексного и многогранного подхода. Каждый из рассмотренных подходов имеет свои преимущества и недостатки, и их сочетание может привести к более полному пониманию и оценке социального благополучия. Важно учитывать, как количественные, так и качественные аспекты, а также взаимодействие различных факторов, чтобы разработать эффективные стратегии для улучшения жизни граждан и создания устойчивого общества.

6. Виды благополучия

Благополучие — это многогранное понятие, которое охватывает различные аспекты жизни человека и общества в целом. В зависимости от контекста и подхода, можно выделить несколько видов благополучия, каждый из которых имеет свои характеристики и критерии оценки. Рассмотрим основные виды благополучия.

Экономическое благополучие связано с материальным состоянием индивидов и семей. Оно включает в себя уровень доходов, доступ к рабочим местам, финансовую стабильность и возможность удовлетворения базовых потребностей. Критерии экономического благополучия могут включать уровень заработной платы, уровень безработицы, доступ к кредитам и финансовым услугам.

Социальное благополучие отражает качество социальных связей и взаимодействий между людьми. Оно включает в себя наличие поддерживающих социальных сетей, участие в общественной жизни, уровень доверия и взаимопомощи в сообществе. Критерии социального благополучия могут включать уровень социальной активности, участие в волонтерских проектах и качество межличностных отношений.

Психологическое благополучие связано с эмоциональным состоянием и психическим здоровьем индивидов. Оно включает в себя уровень счастья, удовлетворенности жизнью, способность справляться со стрессом и поддерживать положительное самоощущение. Критерии психологического благополучия могут включать уровень депрессии, тревожности и общую удовлетворенность жизнью.

Физическое благополучие связано с состоянием здоровья и физической активностью. Оно включает в себя доступ к медицинским услугам, уровень заболеваемости, физическую активность и здоровье населения в целом. Критерии физического благополучия могут включать среднюю продолжительность жизни, уровень хронических заболеваний и доступ к качественной медицинской помощи.

Экологическое благополучие связано с состоянием окружающей среды и ее влиянием на качество жизни. Оно включает в себя доступ к чистой воде, качественной пище, чистому воздуху и здоровой экосистеме. Критерии экологического благополучия могут включать уровень загрязнения, доступ к природным ресурсам и устойчивость экосистем.

Культурное благополучие связано с доступом к культурным ресурсам и возможностями для самовыражения. Оно включает в себя участие в культурной жизни, доступ к искусству, образованию и культурным мероприятиям. Критерии культурного благополучия могут включать уровень участия в культурных мероприятиях, доступ к образовательным и культурным ресурсам.

Каждый из видов благополучия взаимосвязан и влияет на общее состояние жизни индивидов и общества. Понимание этих видов благополучия позволяет более комплексно подходить к вопросам социальной политики и разработки стратегий, направленных на улучшение качества жизни. Устойчивое развитие и гармония между различными аспектами благополучия являются ключевыми для создания справедливого и процветающего общества.

7. Роль социальной политики в обеспечении социального благополучия человека и общества.

Социальная политика играет ключевую роль в формировании и поддержании социального благополучия как отдельных индивидов, так и общества в целом. Она включает в себя комплекс мер и программ, направленных на улучшение качества жизни, защиту прав граждан и создание условий для их полноценного развития. Рассмотрим основные аспекты роли социальной политики в обеспечении социального благополучия.

1. Защита уязвимых групп населения

Социальная политика направлена на защиту прав и интересов уязвимых групп населения, таких как пожилые люди, инвалиды, многодетные семьи и безработные. Программы социальной помощи, субсидии и льготы помогают обеспечить базовые потребности этих групп, что способствует их социальной интеграции и улучшению качества жизни.

2. Обеспечение доступа к образованию и здравоохранению

Социальная политика включает в себя меры, направленные на обеспечение равного доступа к образованию и медицинским услугам. Это может включать финансирование образовательных учреждений, программы по повышению квалификации, а также доступ к качественной медицинской помощи. Образование и здоровье являются основными факторами, влияющими на социальное благополучие, и их доступность способствует развитию общества в целом.

3. Поддержка экономической стабильности

Социальная политика также направлена на создание условий для экономической стабильности и роста. Это может включать программы по созданию рабочих мест, поддержку малого и среднего бизнеса, а также меры по борьбе с безработицей. Экономическая стабильность является важным аспектом социального благополучия, так как она влияет на уровень доходов и качество жизни граждан.

4. Содействие социальной интеграции и участию в общественной жизни

Социальная политика способствует социальной интеграции и активному участию граждан в общественной жизни. Это может включать программы по развитию волонтерства, поддержку общественных организаций и инициатив, а также мероприятия, направленные на укрепление социальных связей. Участие в общественной жизни способствует формированию чувства принадлежности и социальной ответственности.

5. Устойчивое развитие и защита окружающей среды

Современная социальная политика также акцентирует внимание на устойчивом развитии и защите окружающей среды. Это включает в себя меры по охране экосистем, обеспечению доступа к чистой воде и качественной пище, а также программы по повышению экологической осведомленности. Устойчивое развитие является важным условием для обеспечения благополучия будущих поколений.

Роль социальной политики в обеспечении социального благополучия человека и общества невозможно переоценить. Она охватывает широкий спектр вопросов, от защиты уязвимых групп до обеспечения доступа к образованию и здравоохранению, а также содействия экономической стабильности и устойчивому развитию. Эффективная социальная политика способствует созданию справедливого и процветающего общества, где каждый гражданин имеет возможность реализовать свой потенциал и жить достойной жизнью.

8. Роль социальной мобильности в достижении социального благополучия человека?

Социальная мобильность — это способность индивидов или групп перемещаться вверх или вниз по социальной лестнице, что может быть связано с изменениями в экономическом статусе, уровне образования, профессии и других аспектах жизни. Социальная мобильность играет важную роль в достижении социального благополучия, как для отдельных людей, так и для общества в целом. Рассмотрим основные аспекты этой роли.

1. Возможности для улучшения жизненного уровня

Социальная мобильность предоставляет людям возможность улучшить свой жизненный уровень. Индивиды, обладающие высоким уровнем образования и профессиональных

навыков, имеют больше шансов на получение высокооплачиваемой работы и, соответственно, на улучшение своего экономического положения. Это, в свою очередь, способствует удовлетворению базовых потребностей и повышению качества жизни.

Высокая степень социальной мобильности может способствовать снижению социального неравенства в обществе. Когда люди из менее обеспеченных слоев имеют возможность подняться по социальной лестнице, это способствует более равномерному распределению ресурсов и возможностей. Социальная мобильность помогает создать более справедливое общество, где успех не зависит исключительно от происхождения.

Социальная мобильность способствует укреплению социальной сплоченности и взаимопонимания между различными группами населения. Когда люди видят, что у них есть возможность изменить свою социальную позицию, это может повысить уровень доверия и сотрудничества в обществе. Социальная мобильность создает ощущение справедливости и возможности для всех, что способствует социальной гармонии.

Социальная мобильность мотивирует людей к обучению и развитию своих навыков. Понимание того, что успех возможен, побуждает индивидов стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и поиску новых возможностей. Это, в свою очередь, способствует общему развитию общества, так как более образованные и квалифицированные граждане могут внести больший вклад в экономику и социальную жизнь.

Социальная мобильность также влияет на психоэмоциональное состояние индивидов. Возможность достижения успеха и улучшения своего положения может повысить уровень удовлетворенности жизнью и снизить уровень стресса. Люди, которые чувствуют, что могут изменить свою судьбу, чаще испытывают позитивные эмоции и имеют более высокую самооценку.

Социальная мобильность играет ключевую роль в достижении социального благополучия человека. Она предоставляет возможности для улучшения жизненного уровня, способствует снижению социального неравенства, укрепляет социальную сплоченность и стимулирует личностное развитие. Создание условий для социальной мобильности является важной задачей для общества, стремящегося к справедливости и процветанию, где каждый индивид имеет возможность реализовать свой потенциал и достичь благополучия.

9. Факторы, которые в наибольшей степени влияют на личное социальное благополучие.

Личное социальное благополучие — это состояние, характеризующееся удовлетворением жизнью, ощущением безопасности и принадлежности, а также наличием возможностей для самореализации. На него влияют различные факторы, которые можно разделить на несколько категорий. Рассмотрим основные из них.

Экономическое благосостояние является одним из ключевых факторов, влияющих на личное социальное благополучие. Уровень дохода, стабильность работы и доступ к финансовым ресурсам определяют возможность удовлетворения базовых потребностей, таких как жилье, питание и образование. Люди с высоким уровнем дохода, как правило, имеют больше возможностей для улучшения качества жизни и доступа к услугам.

Качество социальных связей и наличие поддержки со стороны семьи, друзей и сообщества играют важную роль в личном благополучии. Эмоциональная поддержка, чувство принадлежности и возможность делиться переживаниями способствуют снижению стресса и повышению уровня удовлетворенности жизнью. Социальные связи также могут помочь в трудные времена, обеспечивая необходимую помощь и ресурсы.

Образование и возможность профессионального роста влияют на личное социальное благополучие. Высокий уровень образования открывает двери к лучшим карьерным возможностям и повышает шансы на получение высокооплачиваемой работы. Кроме того, постоянное обучение и развитие навыков способствуют уверенности в себе и удовлетворенности от достигнутых успехов.

Физическое и психическое здоровье являются основными компонентами личного благополучия. Доступ к качественным медицинским услугам, профилактическим мерам и

здоровому образу жизни способствует поддержанию хорошего состояния здоровья. Люди, которые заботятся о своем здоровье, как правило, чувствуют себя более счастливыми и удовлетворенными жизнью.

Условия жизни, включая безопасность, доступ к чистой воде, качественной пище и чистой окружающей среде, также влияют на личное социальное благополучие. Люди, живущие в безопасных и комфортных условиях, имеют больше шансов на высокое качество жизни и удовлетворение от своего существования.

Личное психоэмоциональное состояние, включая уровень стресса, тревожности и депрессии, напрямую влияет на социальное благополучие. Люди, которые умеют управлять своими эмоциями и стрессом, чаще испытывают удовлетворение от жизни и имеют более высокую самооценку. Психологическая устойчивость и позитивное мышление способствуют общему благополучию.

Личное социальное благополучие зависит от множества факторов, включая экономические условия, социальные связи, образование, здоровье, условия жизни и психоэмоциональное состояние. Понимание этих факторов и работа над их улучшением могут способствовать повышению качества жизни и удовлетворенности. Создание условий для личного благополучия является важной задачей как для индивидов, так и для общества в целом.

10. Понятие «благополучие» в психологии прагматизма.

Прагматизм как философское направление акцентирует внимание на практическом применении идей и их последствиях для жизни человека. В контексте психологии прагматизма понятие «благополучие» рассматривается не только как состояние удовлетворенности, но и как результат активного взаимодействия индивида с окружающей средой. Рассмотрим основные аспекты этого понятия.

С точки зрения прагматизма, благополучие не является статичным состоянием, а представляет собой динамический процесс, который зависит от способности человека адаптироваться к изменениям в жизни. Это включает в себя умение находить решения в сложных ситуациях, развивать навыки и использовать ресурсы для достижения целей. Таким образом, благополучие становится результатом активной жизненной позиции и стремления к саморазвитию.

Прагматизм подчеркивает важность взаимодействия человека с окружающей средой. Благополучие рассматривается как результат гармонии между внутренним состоянием индивида и внешними условиями. Это означает, что для достижения благополучия необходимо учитывать социальные, экономические и культурные факторы, которые влияют на жизнь человека. Успех в адаптации к этим условиям способствует повышению уровня благополучия.

В рамках прагматической психологии благополучие связано с практическим применением знаний и умений. Это включает в себя использование психологических техник и стратегий для улучшения качества жизни. Например, навыки управления стрессом, эффективного общения и решения конфликтов могут значительно повысить уровень благополучия, позволяя людям справляться с трудностями и достигать своих целей.

Прагматизм акцентирует внимание на том, что благополучие включает как индивидуальные, так и социальные аспекты. Личное благополучие связано с удовлетворением потребностей и достижением целей, в то время как социальное благополучие зависит от качества отношений с окружающими и участия в жизни сообщества. Таким образом, для достижения полноценного благополучия необходимо учитывать, как личные, так и социальные факторы.

Согласно прагматической философии, оценка благополучия осуществляется через результаты действий и их влияние на жизнь человека. Это означает, что благополучие можно измерять не только через субъективные ощущения, но и через объективные достижения, такие как уровень образования, профессиональные успехи и качество социальных связей.

Такой подход позволяет более точно оценивать состояние благополучия и выявлять области для улучшения.

Понятие «благополучие» в психологии прагматизма охватывает широкий спектр аспектов, включая процесс адаптации, взаимодействие с окружающей средой, практическое применение знаний и учет как индивидуальных, так и социальных факторов. Прагматический подход к благополучию подчеркивает важность активной жизненной позиции и способности человека к саморазвитию, что в конечном итоге способствует улучшению качества жизни и удовлетворенности.

11. Классификация потребностей А. Маслоу.

А. Маслоу, американский психолог, предложил иерархическую модель потребностей, которая стала основой для понимания мотивации человека. Его теория предполагает, что потребности человека можно классифицировать по уровням, начиная с базовых физиологических потребностей и заканчивая потребностями в самореализации. Рассмотрим основные уровни этой иерархии.

1. Физиологические потребности

На самом нижнем уровне иерархии находятся физиологические потребности, которые являются основными для выживания человека. К ним относятся потребности в пище, воде, воздухе, сне, тепле и других жизненно важных ресурсах. Эти потребности должны быть удовлетворены в первую очередь, прежде чем человек сможет перейти к более высоким уровням.

2. Потребности в безопасности

После удовлетворения физиологических потребностей возникает необходимость в безопасности и защите. Это включает в себя физическую безопасность, финансовую стабильность, здоровье и благополучие. Люди стремятся к созданию безопасной среды, где они могут чувствовать себя защищенными от угроз и рисков.

3. Социальные потребности

На следующем уровне находятся социальные потребности, которые связаны с взаимодействием с другими людьми. Это потребности в любви, дружбе, принадлежности к группе и социальной поддержке. Человек стремится к установлению и поддержанию отношений, которые приносят эмоциональное удовлетворение и чувство общности.

4. Потребности в уважении

Четвертый уровень иерархии включает потребности в уважении и признании. Это потребности в самоуважении, уважении со стороны других, статусе и достижениях. Люди стремятся к признанию своих заслуг и достижений, что способствует повышению самооценки и уверенности в себе.

5. Потребности в самореализации

На вершине иерархии находятся потребности в самореализации, которые связаны с желанием реализовать свой потенциал и достигнуть личных целей. Это включает в себя стремление к творчеству, саморазвитию, поиску смысла жизни и реализации своих талантов. Люди, удовлетворяющие эти потребности, чувствуют себя наиболее счастливыми и удовлетворенными.

Иерархия потребностей А. Маслоу предлагает полезную модель для понимания мотивации и поведения человека. Понимание этих потребностей может помочь в различных сферах, включая психологию, образование, управление и социальные науки. Удовлетворение потребностей на каждом уровне способствует общему благополучию и качеству жизни.

12. Соотношение благополучия и смысла жизни.

Вопрос о соотношении благополучия и смысла жизни является важной темой в психологии и философии. Оба понятия взаимосвязаны, но их природа и влияние на человека могут различаться. Рассмотрим основные аспекты этого соотношения.

Благополучие обычно определяется как состояние удовлетворенности жизнью, которое включает в себя эмоциональное, психологическое и социальное здоровье. Оно может быть связано с достижением личных целей, наличием стабильных отношений и общим уровнем

счастья. Благополучие часто рассматривается как результат успешной адаптации к окружающей среде и удовлетворения потребностей.

Смысл жизни — это более глубокое и философское понятие, которое связано с поиском значимости и цели в жизни. Это может включать в себя вопросы о том, зачем мы живем, какие ценности важны для нас и как мы можем внести вклад в мир. Смысл жизни может быть индивидуальным и варьироваться от человека к человеку, в зависимости от его убеждений, опыта и жизненных обстоятельств.

Исследования показывают, что наличие смысла жизни может способствовать повышению уровня благополучия. Люди, которые ощущают, что их жизнь имеет смысл, как правило, более удовлетворены своей жизнью и испытывают меньше стресса и тревоги. Смысл жизни может служить источником мотивации и устойчивости в трудные времена, что, в свою очередь, способствует общему благополучию.

Смысл жизни может быть важным фактором, способствующим благополучию. Люди, которые активно ищут и находят смысл в своей жизни, часто сообщают о более высоком уровне счастья и удовлетворенности. Это может быть связано с тем, что наличие цели и значимости помогает людям справляться с трудностями и преодолевать жизненные вызовы.

Однако стоит отметить, что благополучие может существовать и без глубокого осознания смысла жизни. Некоторые люди могут испытывать удовлетворение и счастье, достигая материальных или социальных целей, даже если они не задумываются о более глубоком смысле своего существования. Тем не менее, такое благополучие может быть временным и менее устойчивым.

Соотношение благополучия и смысла жизни является сложным и многогранным. Хотя оба понятия взаимосвязаны и могут влиять друг на друга, они не всегда совпадают. Наличие смысла жизни может значительно повысить уровень благополучия, однако благополучие может быть достигнуто и без глубокого осознания смысла. Важно учитывать индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства каждого человека при исследовании этой темы.

13. Основные положения теории социального самочувствия.

Теория социального самочувствия, разработанная в рамках социальной психологии, исследует, как социальные факторы влияют на общее самочувствие и психологическое состояние человека. Основные положения этой теории можно выделить следующим образом:

Социальные связи и отношения играют ключевую роль в формировании самочувствия. Люди, имеющие крепкие и поддерживающие социальные связи, как правило, испытывают меньше стресса и имеют более высокие уровни счастья. Поддержка со стороны семьи, друзей и сообщества способствует улучшению психоэмоционального состояния.

Социальная идентичность, то есть осознание себя как части определенной группы (например, семьи, друзей, профессионального сообщества), также влияет на самочувствие. Чувство принадлежности к группе может повысить самооценку и уверенность в себе, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии.

Социальные нормы и ожидания общества могут оказывать значительное влияние на самочувствие. Люди стремятся соответствовать социальным стандартам, и несоответствие этим нормам может вызывать стресс и негативные эмоции. Важно учитывать, как социальные нормы формируют поведение и восприятие себя.

Социальная поддержка, как эмоциональная, так и практическая, является важным фактором, способствующим улучшению самочувствия. Наличие людей, готовых оказать помощь и поддержку в трудные времена, помогает справляться с жизненными трудностями и снижает уровень тревожности.

Социальное окружение, включая уровень жизни, доступ к ресурсам и возможности для самореализации, также влияет на самочувствие. Люди, живущие в благоприятных условиях, имеют больше шансов на высокое качество жизни и удовлетворение своими потребностями.

Несмотря на важность социальных факторов, индивидуальные различия, такие как личные характеристики, опыт и восприятие, также играют значительную роль в формировании социального самочувствия. Каждый человек уникален, и его реакция на социальные условия может варьироваться.

Теория социального самочувствия подчеркивает важность социальных факторов в формировании общего состояния человека. Понимание этих факторов может помочь в разработке стратегий для улучшения психоэмоционального состояния и повышения качества жизни. Социальные связи, поддержка и идентичность играют ключевую роль в обеспечении благополучия и удовлетворенности жизнью.

14. Специфика социологического понимания социального здоровья.

Социальное здоровье — это концепция, которая рассматривает здоровье не только как физическое или психическое состояние, но и как результат взаимодействия индивида с его социальной средой. Социологическое понимание социального здоровья акцентирует внимание на социальных факторах, которые влияют на здоровье и благополучие людей. Рассмотрим основные аспекты этой специфики.

Социальное здоровье можно определить, как состояние, при котором индивид способен эффективно функционировать в обществе, поддерживать здоровые отношения и взаимодействовать с окружающими. Это включает в себя не только отсутствие болезней, но и наличие социальных связей, поддержки и возможности для самореализации.

Социология подчеркивает, что здоровье человека зависит от множества социальных факторов, таких как уровень образования, экономическое положение, доступ к медицинским услугам и социальная поддержка. Эти факторы могут как способствовать, так и препятствовать достижению хорошего здоровья.

Социальная структура общества, включая классовую иерархию, этнические группы и гендерные различия, также влияет на здоровье. Люди из различных социальных групп могут иметь разные уровни доступа к ресурсам, что сказывается на их здоровье и благополучии.

Социальные сети и поддержка играют важную роль в социальном здоровье. Наличие крепких социальных связей и поддерживающих отношений может снизить уровень стресса, повысить устойчивость к заболеваниям и улучшить общее самочувствие.

Культура также оказывает значительное влияние на социальное здоровье. Культурные нормы и ценности могут определять, как люди воспринимают здоровье, какие практики считаются приемлемыми и как они взаимодействуют с медицинскими системами.

Социологи выделяют социальные детерминанты здоровья, такие как условия жизни, работа, образование и доступ к ресурсам. Эти детерминанты формируют здоровье населения и могут быть основой для разработки стратегий общественного здравоохранения.

Социологическое понимание социального здоровья подчеркивает важность социальных факторов и контекста в формировании здоровья индивидов и сообществ. Понимание этих аспектов может помочь в разработке более эффективных программ и стратегий, направленных на улучшение здоровья населения и повышение качества жизни. Социальное здоровье является многогранным понятием, которое требует комплексного подхода к его изучению и улучшению.

15. Социальное здоровье в педагогических исследованиях.

Социальное здоровье в контексте педагогических исследований рассматривается как важный аспект, влияющий на процесс обучения и воспитания. Оно охватывает не только физическое и психическое здоровье учащихся, но и их способность взаимодействовать с окружающими, строить социальные связи и адаптироваться в образовательной среде. Рассмотрим основные аспекты, связанные с социальным здоровьем в педагогических исследованиях.

Социальная среда, в которой происходит обучение, играет ключевую роль в формировании социального здоровья учащихся. Поддерживающая и безопасная образовательная среда способствует развитию положительных социальных навыков, таких

как сотрудничество, коммуникация и эмпатия. Важно учитывать, как взаимодействие с учителями и сверстниками влияет на общее самочувствие и мотивацию учащихся.

Социальные навыки, такие как умение работать в команде, разрешать конфликты и устанавливать доверительные отношения, являются важными для успешного обучения. Педагогические исследования подчеркивают необходимость интеграции обучения социальным навыкам в учебный процесс, что способствует не только академическим успехам, но и общему социальному здоровью учащихся.

Семейная среда также оказывает значительное влияние на социальное здоровье детей. Поддержка и вовлеченность родителей в образовательный процесс способствуют формированию положительного отношения к обучению и развитию социальных навыков. Педагогические исследования акцентируют внимание на важности взаимодействия между школой и семьей для создания благоприятных условий для развития учащихся.

Наличие системы социальной поддержки в образовательных учреждениях, включая психологическую помощь, программы наставничества и группы поддержки, может значительно улучшить социальное здоровье учащихся. Педагогические исследования показывают, что такие программы помогают справляться с трудностями, повышают уровень удовлетворенности и снижают уровень стресса.

Культурные особенности и ценности также играют важную роль в формировании социального здоровья учащихся. Педагогические исследования подчеркивают необходимость учета культурного контекста при разработке образовательных программ и подходов, что способствует более эффективному взаимодействию с учащимися из различных культурных групп.

Современные педагогические исследования также обращают внимание на проблемы, связанные с социальным здоровьем учащихся, такие как буллинг, социальная изоляция и психическое здоровье. Эти проблемы требуют комплексного подхода и разработки стратегий, направленных на их решение, что в свою очередь способствует улучшению общего состояния учащихся.

Социальное здоровье является важным аспектом педагогических исследований, так как оно влияет на процесс обучения и воспитания. Понимание роли социальной среды, социальных навыков, семейной поддержки и культурных факторов в формировании социального здоровья учащихся может помочь в разработке более эффективных образовательных программ и стратегий, направленных на улучшение качества образования и благополучия учащихся.

16. Психологические составляющие социального здоровья.

Социальное здоровье неразрывно связано с психологическим состоянием индивида. Психологические составляющие социального здоровья охватывают эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты, которые влияют на способность человека взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к социальной среде. Рассмотрим основные психологические компоненты, способствующие социальному здоровью.

Эмоциональное благополучие включает в себя способность испытывать положительные эмоции, такие как радость, удовлетворение и любовь, а также умение справляться с негативными эмоциями, такими как тревога и депрессия. Люди с высоким уровнем эмоционального благополучия чаще устанавливают и поддерживают здоровые социальные связи, что способствует их социальному здоровью.

Способность адаптироваться к различным социальным ситуациям и условиям является важным аспектом социального здоровья. Психологическая гибкость позволяет людям эффективно реагировать на изменения в социальной среде, находить общий язык с разными людьми и успешно справляться с конфликтами.

Самооценка — это восприятие человеком своих достоинств и недостатков. Высокая самооценка способствует уверенности в себе и улучшает качество социальных взаимодействий. Люди с положительной самооценкой чаще устанавливают крепкие социальные связи и имеют более широкий круг общения.

Эффективные коммуникативные навыки, такие как активное слушание, эмпатия и умение выражать свои мысли и чувства, играют ключевую роль в социальном здоровье. Люди, обладающие хорошими навыками общения, легче устанавливают контакты, решают конфликты и поддерживают здоровые отношения.

Наличие системы социальной поддержки, включая друзей, семью и коллег, является важным фактором, способствующим психологическому благополучию. Социальная поддержка помогает справляться с трудностями, снижает уровень стресса и способствует улучшению общего состояния здоровья.

Психологическая устойчивость — это способность человека справляться с трудностями и восстанавливаться после стрессовых ситуаций. Люди с высокой устойчивостью легче преодолевают жизненные вызовы и сохраняют позитивный настрой, что способствует их социальному здоровью.

Психологические составляющие социального здоровья играют важную роль в формировании и поддержании здоровых социальных связей. Эмоциональное благополучие, социальная адаптация, уровень самооценки, навыки общения, социальная поддержка и психологическая устойчивость — все эти факторы взаимосвязаны и влияют на общее состояние здоровья индивидов. Понимание этих аспектов может помочь в разработке программ и стратегий, направленных на улучшение социального здоровья и благополучия людей.

17. Критерии психологического здоровья.

Психологическое здоровье является важной составляющей общего благополучия человека и включает в себя множество аспектов, которые помогают определить, насколько человек способен эффективно функционировать в социальной среде. Рассмотрим основные критерии, которые могут служить индикаторами психологического здоровья.

Эмоциональная стабильность подразумевает способность человека контролировать свои эмоции и адекватно реагировать на стрессовые ситуации. Люди с высоким уровнем эмоциональной стабильности способны справляться с негативными эмоциями, такими как тревога и гнев, и сохранять спокойствие в сложных обстоятельствах.

Самооценка отражает, как человек воспринимает себя и свои способности. Здоровая самооценка способствует уверенности в себе и положительному отношению к жизни. Люди с высокой самооценкой, как правило, имеют более устойчивые социальные связи и лучше справляются с жизненными трудностями.

Адаптивность — это способность человека приспосабливаться к изменениям в окружающей среде и находить решения в новых или сложных ситуациях. Высокий уровень адаптивности позволяет людям легче справляться с изменениями и стрессами, что является важным аспектом психологического здоровья.

Эффективные социальные навыки, такие как умение общаться, слушать и разрешать конфликты, играют ключевую роль в поддержании психологического здоровья. Люди, обладающие хорошими социальными навыками, легче устанавливают и поддерживают здоровые отношения, что способствует их общему благополучию.

Эмоциональное благополучие включает в себя способность испытывать положительные эмоции и находить радость в жизни. Люди, которые чувствуют себя счастливыми и удовлетворенными, как правило, имеют более высокие уровни психологического здоровья.

Способность управлять стрессом и справляться с трудными ситуациями является важным критерием психологического здоровья. Люди, которые умеют эффективно справляться со стрессом, имеют меньше проблем с психическим здоровьем и лучше адаптируются к жизненным вызовам.

Психологическая устойчивость — это способность человека восстанавливаться после трудностей и сохранять позитивный настрой. Люди с высокой устойчивостью легче преодолевают жизненные вызовы и сохраняют здоровье в условиях стресса.

Критерии психологического здоровья являются важными индикаторами общего состояния человека и его способности функционировать в социальной среде. Эмоциональная

стабильность, уровень самооценки, способность к адаптации, социальные навыки, эмоциональное благополучие, уровень стресса и психологическая устойчивость — все эти факторы взаимосвязаны и влияют на общее психологическое здоровье. Понимание этих критериев может помочь в разработке программ и стратегий, направленных на улучшение психологического благополучия и качества жизни людей.

18. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия

Успех и счастье являются важными аспектами, которые влияют на восприятие социального благополучия индивида. Эти субъективные критерии не только отражают личные достижения и удовлетворение жизнью, но и играют ключевую роль в формировании социальных связей и взаимодействий. Рассмотрим, как успех и счастье влияют на социальное благополучие.

Успех может быть определен по-разному в зависимости от индивидуальных целей и ценностей. Для одних людей успех может заключаться в карьерных достижениях, для других — в гармонии в личной жизни или в реализации творческого потенциала. Важно, что восприятие успеха влияет на самооценку и общее психологическое состояние, что, в свою очередь, сказывается на социальных взаимодействиях.

Счастье, как состояние удовлетворенности жизнью, способствует формированию и поддержанию здоровых социальных связей. Люди, испытывающие счастье, чаще иницируют контакты, проявляют заботу о других и участвуют в общественной жизни. Это создает позитивный социальный климат и укрепляет взаимопонимание в сообществе.

Достижения в различных сферах жизни могут способствовать социальной интеграции. Успешные люди чаще становятся лидерами мнений, их опыт и знания могут быть полезны для других. Это создает возможности для обмена, сотрудничества и поддержки, что в свою очередь укрепляет социальные связи и способствует общему благополучию.

Счастье напрямую связано с психологическим здоровьем. Люди, которые чувствуют себя счастливыми, имеют более высокие уровни эмоциональной стабильности, лучше справляются со стрессом и имеют более позитивное восприятие жизни. Это создает основу для формирования здоровых социальных отношений и активного участия в жизни общества.

Хотя успех и счастье могут быть взаимосвязаны, они не всегда идут рука об руку. Некоторые люди могут достигать высоких результатов в карьере, но при этом испытывать недостаток счастья в личной жизни. Важно понимать, что истинное благополучие включает в себя гармонию между различными аспектами жизни, а не только достижения в одной области.

Успех и счастье являются субъективными критериями социального благополучия, которые влияют на качество жизни и социальные взаимодействия. Понимание этих аспектов может помочь в разработке стратегий, направленных на улучшение общего состояния общества, поддержание психологического здоровья и формирование здоровых социальных связей. Важно стремиться к гармонии между успехом и счастьем, чтобы достичь полноценного и удовлетворяющего социального благополучия.

19. Модель социального благополучия как социокультурного феномена.

Социальное благополучие представляет собой многогранное понятие, которое охватывает не только экономические и материальные аспекты, но и культурные, психологические и социальные факторы. Модель социального благополучия как социокультурного феномена позволяет рассмотреть, как различные элементы общества взаимодействуют и влияют на общее состояние его членов. Рассмотрим ключевые компоненты этой модели.

Экономическое благополучие является основой социальной стабильности. Уровень доходов, доступ к рабочим местам и социальным услугам напрямую влияют на качество жизни людей. Экономическая стабильность создает условия для развития и реализации потенциала индивидов, что, в свою очередь, способствует общему социальному благополучию.

Социальные связи играют важную роль в формировании чувства принадлежности и поддержки. Здоровые отношения между людьми, семьями и сообществами способствуют

созданию позитивного социального климата. Социальная интеграция и взаимодействие между различными группами населения помогают укрепить взаимопонимание и сотрудничество.

Культура, включая традиции, обычаи и ценности, формирует идентичность и мировосприятие людей. Культурное разнообразие обогащает общество, способствуя обмену идеями и опытом. Уважение к культурным различиям и поддержка культурных инициатив способствуют укреплению социальной сплоченности.

Психологическое здоровье является важным компонентом социального благополучия. Эмоциональная стабильность, уровень самооценки и способность к адаптации влияют на то, как люди взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой. Поддержка психологического здоровья через доступ к услугам психологии и социальной помощи способствует улучшению качества жизни.

Образование является ключевым фактором, способствующим социальному благополучию. Доступ к качественному образованию и информации позволяет людям развивать свои навыки, принимать обоснованные решения и участвовать в жизни общества. Образование также способствует социальной мобильности и уменьшению неравенства.

Устойчивое развитие и забота об окружающей среде играют важную роль в обеспечении долгосрочного социального благополучия. Экологические проблемы могут оказывать негативное влияние на здоровье и качество жизни людей. Поддержка экологически чистых инициатив и устойчивых практик способствует созданию здоровой и безопасной среды для жизни.

Модель социального благополучия как социокультурного феномена подчеркивает важность комплексного подхода к пониманию и улучшению качества жизни в обществе. Экономические, социальные, культурные, психологические и экологические факторы взаимосвязаны и влияют на общее состояние индивидов и сообществ. Понимание этих взаимосвязей может помочь в разработке эффективных стратегий и программ, направленных на улучшение социального благополучия и создание гармоничного общества.

20. Философские теории социального благополучия

Философские теории социального благополучия предлагают различные подходы к пониманию того, что такое благополучие и как его можно достичь. Эти теории рассматривают как индивидуальные, так и коллективные аспекты благополучия, а также его связь с моральными, этическими и социальными ценностями. Рассмотрим несколько ключевых философских подходов к социальному благополучию.

Утилитаризм, основанный на работах таких философов, как Иеремия Бентам и Джон Стюарт Милль, утверждает, что благополучие общества можно измерить через максимизацию счастья и минимизацию страданий. Утилитаристы считают, что действия, приводящие к наибольшему количеству счастья для наибольшего числа людей, являются морально правильными. Этот подход акцентирует внимание на последствиях действий и их влиянии на общее благополучие.

Этический эгоизм, в отличие от утилитаризма, утверждает, что индивиды должны действовать в своих собственных интересах. Согласно этой теории, личное благополучие является приоритетом, и, если каждый будет стремиться к своему благополучию, это в конечном итоге приведет к улучшению состояния общества в целом. Однако критики этого подхода указывают на то, что он может привести к конфликтам и неравенству.

Философы, такие как Джон Роулз, развили теорию справедливости, которая акцентирует внимание на равенстве и справедливом распределении ресурсов. Роулз предложил концепцию "завуалированной зависти", согласно которой справедливое общество должно обеспечивать наилучшие условия для наименее обеспеченных членов общества. Эта теория подчеркивает важность социальной справедливости как основы для достижения благополучия.

Позитивная психология, основанная на работах таких ученых, как Мартин Селигман, фокусируется на изучении факторов, способствующих счастью и благополучию. Эта теория

подчеркивает важность личных качеств, таких как оптимизм, благодарность и устойчивость, а также социальных связей и поддержки. Позитивная психология рассматривает благополучие как многогранное понятие, включающее эмоциональное, психологическое и социальное здоровье.

Экзистенциализм, представленный такими философами, как Жан-Поль Сартр и Симона де Бовуар, акцентирует внимание на индивидуальном опыте и свободе выбора. Согласно этой теории, благополучие достигается через осознание своей свободы, ответственности и поиска смысла в жизни. Экзистенциалисты подчеркивают важность аутентичности и самовыражения как ключевых аспектов благополучия.

Философские теории социального благополучия предлагают разнообразные подходы к пониманию и достижению благополучия как на индивидуальном, так и на коллективном уровне. Утилитаризм, этический эгоизм, теория справедливости, позитивная психология и экзистенциализм подчеркивают различные аспекты благополучия, включая счастье, справедливость, личные качества и свободу выбора. Понимание этих теорий может помочь в разработке более эффективных стратегий и программ, направленных на улучшение качества жизни и создание гармоничного общества.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

Таблица 10

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальные и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 11

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)				
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций вырабатывать стратегию действий.				
ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Критерий 1 Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; - основные направления политики социальной защиты населения.	Критерий 1 Знает в целом типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; - основные направления политики социальной защиты населения.	Критерий 1 Знает поверхностно типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; - основные направления политики социальной защиты населения.	Критерий 1 Не знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; - основные направления политики социальной защиты населения.
	Критерий 2 Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Критерий 2 Умеет в целом обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	Критерий 2 Умеет поверхностно обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Критерий 2 Не умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной

		актуальных подходов.		информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
	Критерий 3 Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.	Критерий 3 Владеет в целом навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.	Критерий 3 Владеет слабо навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.	Критерий 3 Не владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.				
ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Критерий 1 Знает в целом права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Критерий 1 Знает поверхностно права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Критерий 1 Не знает права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Критерий 2 Умеет определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Критерий 2 Умеет в целом определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Критерий 2 Умеет поверхностно определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Критерий 2 Не умеет определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Критерий 3 Владеет навыками практического применения методов	Критерий 3 Владеет в целом навыками практического	Критерий 3 Владеет слабо навыками практического	Критерий 3 Не владеет навыками практического

	и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы				
<p>ПК-1. ИД1 – Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1. ИД2 – Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. ИД3 – Оценивает эффективность применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности</p>	Критерий 1 Знает обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан.	Критерий 1 Знает в целом обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан.	Критерий 1 Знает обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан.	Критерий 1 Не знает обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан.
	Критерий 2 Умеет проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы.	Критерий 2 Умеет в целом проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы.	Критерий 2 Умеет поверхностно проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы.	Критерий 2 Не умеет проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы.
	Критерий 3 Владеет навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению.	Критерий 3 Владеет в целом навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению.	Критерий 3 Владеет слабо навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению.	Критерий 3 Не владеет навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 12

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов на занятиях	баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	8	15
	Тестирование	8	15
	Подготовка проекта-презентации	8	30
Промежуточная аттестация	Зачет	12	30
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология социального благополучия»
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа с различными группами населения»
(год набора - 2023, форма обучения – заочная)
на 20___ / 20___ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений