Тема 2. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога.

1. Сущность понятия «образование», его социокультурные функции.
2. Система и структура образования.
3. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в.

1. Сущность понятия «образование», его социокультурные функции.

Образование в буквальном смысле (этимология понятия) восходит к слову «образ» и означает формирование образов – развитие человеком своего образа окружающего мира, образа своего Я, своего места в обществе.

В. А. Сластенин под образованием понимает единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность). В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Это прежде всего социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием (III тыс. до н. э.). Таким образом, произошло выделение из единого процесса воспроизводства общественной жизни духовного воспроизводства – образования, осуществляемого с помощью обучения и воспитания в соответствующих учреждениях. С этого момента начался переход от неинституциональной социализации к институциональной.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленное на усвоение знаний, умений и навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. (Образованный человек объективно понимает и оценивает происходящие события в мире и в жизни людей, осознает себя и свое место в обществе. Его отличает владение духовными ценностями, основами культуры отношений и поведения, способствующими творчеству, созиданию и самосовершенствованию.

Ученые (Б. Г. Гершунский, В. А. Сластенин, И. И. Цыркун и др.) выделяют следующие смысловые значения понятия «образование»:
– образование как общечеловеческая ценность;
– образование как социокультурный феномен;
– образование как система;
– образование как педагогический процесс;
– образование как результат обучения и воспитания.

Образование рассматривается в качестве общечеловеческой ценности. Реализация тех или иных ценностей приводит к функционированию различных типов образования, характеризующихся либо прагматической направленностью

(стремление ограничивать содержание общеобразовательной подготовки минимумом сведений, имеющих отношение к обеспечению жизнедеятельности человека), либо широкой развивающей направленностью образования (стремление развивать способности, характер, волю, моральные качества личности).

Как общечеловеческая ценность образование способствует развитию духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия; формированию характера и моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной и природной сфере.

Образование помогает овладеть средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья, создает условия для саморазвития творческой индивидуальности человека и раскрытия его духовных потенций.

Подтверждением общечеловеческой ценности образования является право человека на образование, что закреплено в конституции разных стран. В современном мире образование признается как ценность, показатель уровня развития индивидуальной и национальной культуры, фактор конкурентоспособности государства на мировой арене.

Образование как социокультурный феномен рассматривается как средство трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к творческой активности, позволяющей развивать как собственную субъектность, так и общество.

Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством за определенный период истории.
Педагогика рассматривает культуру как способ взращивания человека, содержательную и деятельностную основу личности.

Культура – это сложная структурированная система, включающая в себя знания, ценности, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции.

Каждая культура характеризуется специфическими системами видения и восприятия мира. Они формируются в процессе практической деятельности людей, на основе их собственного опыта и традиций, унаследованных от предшествующих поколений. Культура не может существовать вне своего носителя – человека. Он усваивает ее через язык, воспитание, живое общение. При этом современный человек начинает понимать, что культурная самобытность его народа неотделима от культурной самобытности других народов.

В этой связи система образования призвана заложить основы культурной коммуникации, выступающей средством интеграции мирового социокультурного пространства.

Социокультурные функции образования:
– способ социализации личности и преемственности поколений;
– среда общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки, техники, культуры и искусства;
– ускорение процесса развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;

– механизм формирования общественной и духовной жизни человека, его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов.

Образование как система представляет собой развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня, направленных на достижение целей образования. Основные элементы образования как системы – дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, специальное образование.

Образование как педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Сущностной характеристикой педагогического процесса является целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в целях присвоения содержания образования, имеющее свои стадии развития и динамику, смену одного состояния другим, приводящее к изменениям в поведении, деятельности и отношениях субъектов. В отечественной педагогике отдается приоритет субъект-субъектным отношениям, когда и воспитанники, и родители, и педагоги занимают активную позицию, разделяют ответственность за результаты воспитания, устанавливают доверительные отношения в процессе педагогического взаимодействия.

Взаимосвязи таких компонентов системы, как педагоги и воспитанники, содержание образования и его средства, порождают реальный педагогический процесс и характеризуют образование как динамическую систему.

Результатом образования выступает образованность, профессиональная компетентность, менталитет человека как важное свойство его личности, несводимые однозначно к наличию у него дипломов.

2. **Система и структура образования.**

Под системой в общем смысле понимают совокупность элементов, взаимодействующих между собой и реагирующих на внешние воздействия как единое целое.

Система образования – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования.

Основные компоненты системы образования:

1) участники образовательного процесса: обучающиеся, их законные представители (родители, усыновители и удочерители, опекуны, попечители), педагогические работники;

2) образовательные программы – это вся совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс;

3) учреждения образования, а также другие учреждения, реализующие те или иные образовательные программы (это могут быть организации здравоохранения, санаторно-курортные и оздоровительные организации);

4) органы государственного управления системой образования, обеспечивающие ее функционирование (Министерство образования, областные управления

образования и Минский городской комитет по образованию, районные отделы по образованию).

Структура системы образования – это ее составные части, уровни, ступени, виды.

Выделяют основное, дополнительное и специальное образование.

Основное образование включает шесть уровней.

1. Дошкольное образование.

К учреждениям дошкольного образования в относятся: ясли, ясли-сад, детский сад, санаторный ясли-сад, санаторный детский сад, дошкольный центр развития ребенка.

Обучающийся в учреждении дошкольного образования называется «воспитанник».

2. Общее среднее образование. Включает три ступени:

1–4 классы – первая ступень общего среднего образования – начальные классы;

5–9 классы – вторая ступень общего среднего образования – средние классы;

10–11 классы – третья ступень общего среднего образования – старшие классы.

К учреждениям общего среднего образования относятся: начальная школа, базовая школа, средняя школа, вечерняя школа, гимназия, гимназия-интернат, лицей, специализированный лицей; суворовское училище, кадетское училище; школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; санаторная школа-интернат (для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, для больных туберкулезом и с риском его развития); учебно-педагогический комплекс (детский сад – начальная школа, детский сад – базовая школа, детский сад – средняя школа и др.); межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации; межшкольный центр допризывной подготовки.

Обучающийся в учреждении общего среднего образования называется «учащийся».

При наличии медицинских показаний общее среднее образование может быть получено ребенком на дому.

3. Профессионально-техническое образование.

К учреждениям профессионально-технического образования относятся: а) профессионально-техническое училище (ПТУ); б) профессиональный лицей; в) профессионально-технический колледж (данный вид учреждения образования выпускает специалистов как с профессионально-техническим, так и со средним специальным образованием).

Обучающийся в учреждении профессионально-технического образования называется «учащийся».

3. Среднее специальное образование. Единственный вид учреждения среднего специального образования – колледж.

Обучающийся в учреждении среднего специального образования (колледже) называется «учащийся».

4. Высшее образование. Включает две ступени:

– первая ступень высшего образования – подготовка специалистов;

– вторая ступень высшего образования – магистратура.

Учреждения высшего образования могут быть четырех видов: классический университет; профильный университет (академия, консерватория); институт; высший колледж.

Обучающийся в учреждении высшего образования называется «студент», а в учреждениях высшего образования, готовящих кадры для
Вооруженных Сил, МВД, органов финансовых расследований, МЧС, гражданской авиации, – «курсант».

6. Послевузовское образование (подготовка научных кадров высшей квалификации). Выделяются две ступени:
– первая ступень послевузовского образования
– аспирантура (подготовка кандидатов наук);
– вторая ступень послевузовского образования – докторантура (подготовка докторов наук).

Обучающиеся при этом называются «аспирант», «докторант» или «соискатель».

Дополнительное образование включает два вида:

1. Дополнительное образование детей и молодежи.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи могут быть следующих видов: центр (дворец); детская школа искусств.

Обучающийся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи называется «учащийся».

2. Дополнительное образование взрослых.

Учреждения дополнительного образования взрослых могут быть следующих видов: академия последипломного образования; институт повышения квалификации и переподготовки; институт развития образования; центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов; центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих.

Обучающийся в учреждениях дополнительного образования взрослых называется «слушатель».

Специальное образование включает:
1) дошкольные учреждения – специализированные детские сады с круглосуточным пребыванием; специализированные детские дома; специальные группы при массовых детских садах; дошкольные группы специальных школах-интернатах; группы кратковременного пребывания;
2) специальные школы – вспомогательные школы (школы- интернаты) для детей с тяжелыми нарушениями речи, для неслышащих/ слабослышащих детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития;
3) другие формы получения образования – индивидуальное обучение на дому; интегрированное обучение в условиях стационарного лечебного учреждения; специальные техникумы; специальные группы в техникумах и колледжах; отделения в вузах; реабилитационные центры; учебно- производственные мастерские от общества глухих, слепых, инвалидов.
Формы получения образования– дневная, заочная (разновидность заочной формы получения образования – дистанционная форма, при которой образование получают на расстоянии с использованием современных информационно-

коммуникационных технологий), соискательство (на уровне послевузовского образования).

3. Тенденции развития образования в современном мире.

Стратегия образования в XXI в. На разных исторических этапах развития человеческого общества существовала и существует своя стратегия образования (стратегия – обобщенный способ действия, направленный на достижение цели). Стратегию образования XXI в. определяет характер и специфика столетия. Его называют веком высоких технологий, информационных обществ, постиндустриальных экономик, веком экологии, а также веком образования. Главной его особенностью выступает снятие общекультурных и психологических барьеров между разными странами, все большая открытость мира человеку и человека всему миру, его выход в информационное пространство. Современное общество находится в процессе непрерывного развития, отличается мобильностью, поэтому место и роль образования в нем также изменились.

Значение образования, его основные направления развития определяются мировыми социокультурными тенденциями.

Тенденция к смене типа культурно-исторического наследования, при которой меняются способы передачи-получения подрастающим поколением культурно-исторического опыта.

Согласно концепции американского антрополога Маргарет Мид, выстраивание отношений между поколениями людей зависит от темпов научно-технического и социального развития. Она обозначила различные типы культуры:

1) постфигуративная, когда дети и взрослые учатся у своих предшественников.

Это первый тип культуры, преобладавший впатриархальном, традиционном обществе и ориентированный на опыт предыдущих поколений. Взаимоотношения различных возрастных слоев строго регламентированы и принимаются безусловно. В современном обществе такой тип культуры перестал быть актуальным и иногда мешает; когда дети и взрослые учатся у сверстников,

т. е. ориентируются не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту. Центр тяжести переносится с прошлого на современность, и культура направлена на освоение инноваций;

3) префигуративная культура ориентирует главным образом на будущее. Не только молодежь учится у старших, но и старшие все в большей степени прислушиваются к мнению молодежи (учатся у своих детей). Общество стало изменяться в течение жизни одного поколения, дети уже не повторяют образа жизни своих родителей. В воспитании влияние родителей уравновешивается влиянием сверстников.

В современных условиях не только дети, но и родители обучаются новым нормам, ценностям, правилам существования в динамичном обществе.

Современное общество все больше относят к префигуративному типу культуры. Тенденция смены установки при изучении действительности от научного познания к культуре. Наука рассматривается как часть культуры.

Однако обращение к культуре не означает отказ от научных методов познания, а предполагает учет и целесообразное использование границ и возможностей научного знания. Эта тенденция проявляется в усилении общекультурного

значения научных областей знаний и учебных дисциплин в жизнедеятельности человека, развитии общества в целом, реализации в научных исследованиях и учебном процессе культурологического подхода в качестве общеметодологического.

Тенденция к изменению роли науки в обществе и смене научных парадигм.

В современном мире происходит радикальная смена научных и образовательных парадигм. Начиная с эпохи Возрождения, наука занимала ведущую позицию в развитии общества, она стала критерием истинности, системообразующим фактором организации общества.

Была сформулирована «знаниевая» парадигма образования, в основу содержания которой положены исключительно научные знания.

В настоящее время процесс научного и учебного познания предполагает взаимосвязь знаний об объекте не только со средствами, но и с общекультурными ценностями, ценностно-целевыми установками научно- познавательной деятельности субъекта, что соответствует процессам гуманизации познания. При этом уровень развития науки определяется мерой «очеловечивания» ее содержания и методов исследования, т. е. мерой соответствия научных открытий и результатов социальным преобразованиям и запросам в обществе, личностным потребностям и интересам. Наука рассматривается как исторически развивающаяся сфера человеческой практики, включающая в себя и содержание познания, и средства познания, а также общекультурные ценности, ценностные ориентации и целевые установки научной деятельности человека-субъекта.

Наука все больше переключается на технологическое совершенствование практики, и внимание ученых сосредоточилось на развитии технологий в образовании.

Тенденция к расширению информационных технологий и мировой информационной системы.

Развитие научно-технической революции
(НТР) коренным образом изменило современное производство и все другие сферы социальной жизни. Современному поколению необходимо овладеть основными способами получения, передачи и обмена информацией, способами коммуникации. Одной из важнейших черт НТР является появление и утверждение в жизни человечества информационных технологий и сетей. Их функционирование и развитие становятся условием существования современных человека и общества, позволяют быстро менять, перестраивать производство и технологии с целью улучшения качества продукции.

Признание гуманизма как основополагающего признака и критерия общественного прогресса и понимание в этой связи универсальной общечеловеческой миссии образования. Гуманизм – это совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил. Ученым видится выход из мирового кризиса в усилении гуманистических начал в жизни как отдельного индивида, так и в обществе.

Главный путь прогресса – совершенствование человека, развитие его духовности. В мировом сообществе растет осознание необходимости воспитания подрастающих поколений в духе вечных человеческих ценностей: милосердия, любви, честности, уважения, заботы, трудолюбия, миролюбия, бескорыстия. В этой связи образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром.

Тенденция к национально-культурной и экономической регионализации.

Предполагает стремление человечества уйти от единой социальной программы развития. Любая самая совершенная программа в силу ее универсализации чревата потенциальной угрозой всему миру в случайной ошибки.

Отсюда повышается внимание к региональным программам экономического и социокультурного развития.

Тенденция к экологизации общественного сознания и действительности. Заключается в развитии экологического образования, просвещения и воспитания в целях перестройки общественного экологического сознания, изменения образа жизни человека, его нравственности. В настоящее время в общественном сознании прочно утвердилось представление о человеческой исключительности и освобождении человека от подчинения экологическим закономерностям.

Поведение людей по отношению к окружающей природной среде, основанное на парадигме человеческой исключительности, может привести к экологическому кризису на планете. Человек не в состоянии отменить или изменить законы природы, ибо они объективны и действуют помимо его воли; сам человек находится внутри ее. Господство человека над природой есть не что иное, как деятельность, основанная на использовании ее законов. Очень важно начать процесс устойчивого развития (экономического и социального изменения), при котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей без ущерба для следующих поколений.

Тенденция на непрерывное образование.

Предполагает признание необходимости постоянного развития, совершенствования, творческого обновления человека на протяжении всей жизни, что обеспечит развитие и процветание всему обществу.

В настоящее время идет процесс постоянного приобщения к новым знаниям, повышения квалификации, самообразования.

Совершенствование профессионализма человека, развитие способности жить и работать в условиях неопределенности, брать на себя ответственность за свою жизнь и будущее страны должны осуществляться в ходе непрерывного образования.

Тенденция превращения образования в сферу услуг.

В условиях глобализации рынка труда качество образования как сферы услуг рассматривают с позиций запросов всех потребителей на соответствующих

уровнях (международном, региональном, государственном, институциональном, личностном) и как меру соответствия полученных результатов спроектированным образовательным целям.

Влияние вышеуказанных мировых социокультурных тенденций на образование в нашей стране направлено на: формирование в сознании современного человека позиции активного субъекта всех сфер собственной жизнедеятельности; ориентацию научных исследований и образовательных программ с учетом культурных и общечеловеческих ценностей; расширение способов передачи-получения культурно- регионализации. Предполагает стремление человечества уйти от единой социальной программы развития. Любая самая совершенная программа в силу ее универсализации чревата потенциальной угрозой всему миру в результате случайной ошибки. Отсюда повышается внимание к региональным программам экономического и социокультурного развития исторического опыта для возникновения вариативных образовательных моделей и учреждений.

По мнению российского ученого И. П. Подласого, XXI в. Станет веком педагогов-прагматиков и потребует жестких, объективных оценок всех параметров учебно-воспитательного процесса и его продуктов, введет практическую деятельность в узкие рамки выполнения договорных отношений.

Овладение технологиями становится приоритетным в педагог ческой профессии, так как составляет основу профессионализма учителя, воспитателя.

В XXI в. человечество все более осознает себя единым целым: формируется всемирное хозяйство как целостный экономический механизм, развиваются интернациональные информационные системы, совершенствуются транспортные средства. Все это позволяет осознать, что

Земля – наш общий дом, и выработать единую образовательную систему.

В этой связи важным стратегическим направлением современного образования можно считать его интернационализацию. При ЮНЕСКО основан Европейский центр высшего образования, куда вошли представители стран Западной и Восточной Европы. По инициативе центра проводятся конференции ректоров университетов европейских стран, разнообразные научные совещания, происходит обмен студентами и преподавателями между высшими учебными заведениями.

На современном этапе актуальна задача выработки общемировых материальных и культурных ценностей, формирования планетарного сознания всех землян, поиск оптимальных путей развития образования, соответствующего потребностям общества и личности.

Вместе с тем декларация универсальной общечеловеческой миссии образования, продиктованная научной и экономической интеграцией государств, входит в противоречие со стремлением больших и малых народностей сохранить свою национальную систему образования. В этой ситуации перед представителями науки, культуры и образования стоит задача выработки такой концепции образования, в которой гармонично сочетаются интернационализация образовательных процессов и сохранение уровня национального самосознания человека. Решение этой проблемы актуально и для Республики Беларусь. В нашей стране разработана

Концепция образования, в которой важнейшим стратегическим направлением определена идея возрождения и развития национального самосознания белорусов.

Стратегическим направлением развития образования во всем мире является обеспечение многоуровневости и непрерывности образования.

Многоуровневое образование направлено на индивидуальное развитие обучающихся, оно предполагает обучение и воспитание с учетом потребностно-мотивационной сферы развивающейся личности, ее природных особенностей, задатков, способностей.

Непрерывность образования призвано обеспечить соединение дошкольного, общего среднего, профессионального и последипломного образования в целостный пожизненный процесс приобретения компетенций, развития образовательного потенциала личности. Это продиктовано стремительным развитием научно-технического прогресса и цивилизации в целом.

Образование нового столетия направлено на решение задачи формирования целостной личности, творческих и нравственных качеств человека, являющегося частью цивилизации, одновременно осознающего свою ответственность за роль нации в мировой культуре и экономике.

Вопросы для самоконтроля

1. Укажите основные смысловые значения понятия «образование».
2. Раскройте социокультурные функции образования.
3. Дайте определение системы образования. Из каких основных компонентов она состоит?
4. Охарактеризуйте структуру системы образования.
5. Согласны ли вы с мнением И. П. Подласого, что XXI в. станет веком педагогов-прагматиков, потребует жестких, объективных оценок всех параметров образовательного процесса и его продуктов, введет практическую деятельность в узкие рамки выполнения договорных отношений?