ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

ЛЕКЦИЯ 1.2. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Ибрагимова Таиса Вахидовна,
Зав. кафедрой химии и МПХ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1.Общие подходы к пониманию сущности образовательных результатов. Требования ФГОС ООО и СОО к планируемым результатам.

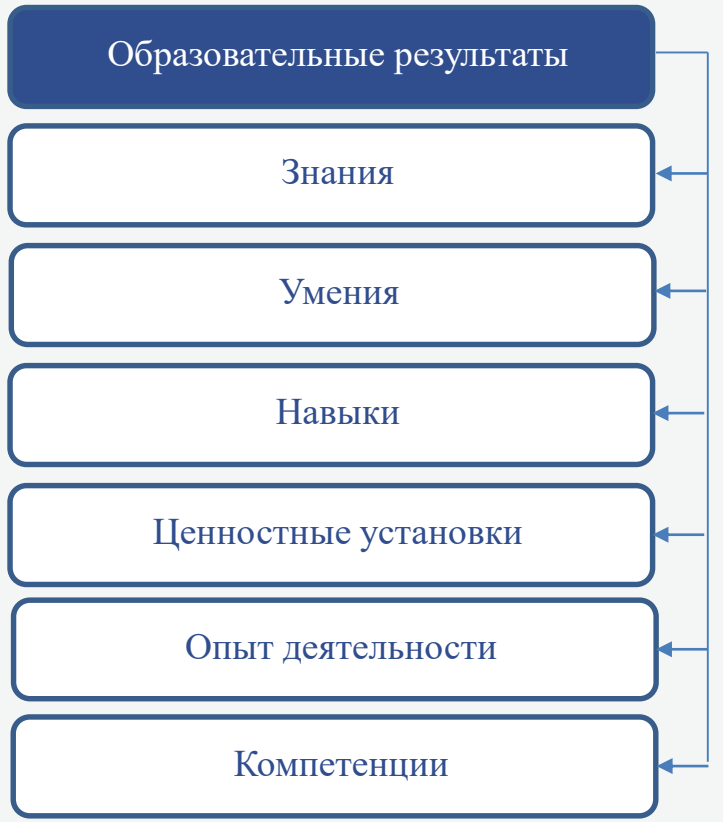
2.Потенциал цифровых технологий для достижения предметных и метапредметных планируемых результатов.

ЧГПУ

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ)

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

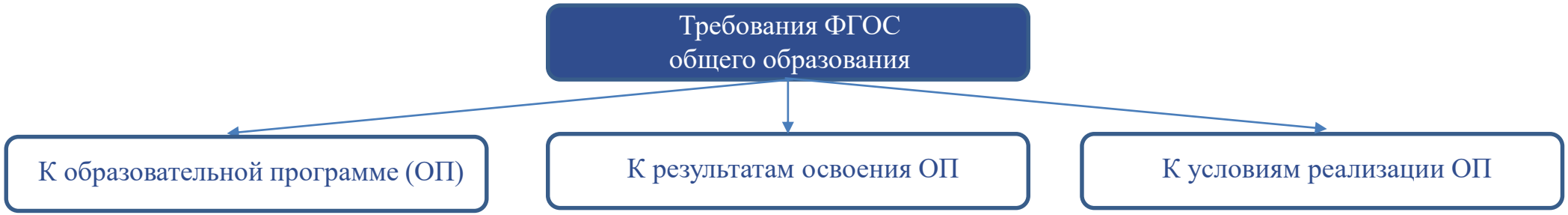


Виды и сущность образовательных результатов

№	Виды ОР	Сущность
1	Знания	Наиболее поверхностный уровень усвоения информации, который предполагает усвоения определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр. Это информированность
2	Умения	Более глубокий уровень усвоения информации, сочетание информации и действия
3	Навыки	Умение доведенное до автоматизма
4	Опыт деятельности	Итог взаимодействие человека с объективным миром
5	Ценностные установки	Предрасположенность ценностного отношения к объекту оценки. Базируется на информированности и опыте.
6	Компетенции	Умение решать поставленные задачи. Представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, которые могут быть эффективно использованы в условиях изменчивости окружающего мира

ЧГПУ

ФГОС ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ



Внимание!!! **Образовательный результат (ОР)** – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.

Группы образовательных результатов

№	Группа (блок) ОР	Характеристика
1	Личностные результаты	Включают ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества, определяющие направленность личности.
2	Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия, которые действительно составляют инструментальную основу учебной деятельности.
3	Предметные результаты	Отражают специфику освоения учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельностной форме

ЧГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Требования	Комментарии
1	Однозначность	формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, имеющих двоякое толкование
2	Конкретность	формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации
3	Завершенность	формулировка планируемого образовательного результата должна описывать сам результат, а не процесс
4	Диагностичность	формулировка планируемого образовательного результата должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучающимися указанного результата
5	Прозрачность	образовательный результат должен быть сформулирован с расчетом на одинаковое понимание всеми участниками образовательного процесса

Антипример !!!
- Обучающийся умеет свертывать информацию,
- Формирование у обучающихся умений свертывать информацию

Пример !!!
Обучающийся умеет свертывать текст в виде простого плана.

Важно !!!
Названные требования относятся ко всем группам образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных.

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

2. ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В сегодняшнем мире, в которой мы попали, где мы не можем вместить в школьную программу, всё, то, что каждый день открывают разные науки, одна из декларируемых целей образования - развитие умственных способностей обучающихся, очень важна.

Это - тренировка памяти, обучение логике, умению устанавливать причинно-следственные связи, построению моделей, развитие абстрактного, пространственного и критического мышления. Определяющую роль в этом становлении личности играют естественные науки, отражающие объективные законы развития природы. Химия с ее вариабельностью, множественностью путей направления химических реакций и разнообразием средств воздействия на систему занимает в ряду естественных наук особое, если не центральное место, именно как инструмент развития умственных способностей.

Может сложиться так, что человек в своей профессиональной деятельности никогда не столкнется с химическими проблемами, но способность мыслить развивается, в частности, при изучении химии в школе. Четкое понимание того, как одни явления с неизбежностью порождают другие, составление плана действий, моделирование ситуаций и поиск оптимальных решений, умение предвидеть последствия предпринимаемых действий - всему этому можно научиться на уроках химии.

А понимание причинно-следственных связей, во взрослой жизни поможет понять любое событие, понять его смысл, из-за чего оно произошло, что будет дальше, правильно принимать решение, что нужно делать для того, чтобы так сказать вписаться в развитие событий, либо что-то подправить или как-то выйти из этого положения. И учителя это понимают, в комплексной аналитике ФИОКО, которую мы рассмотрели в нашей первой лекции в Треке 1.

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, была представлена оценка самоэффективности (по оценкам педагогов – участников оценки компетенций учителей), где участники исследования выразили высокую уверенность в оценке своих педагогических навыков, но наименьшую уверенность педагоги выразили в умении развивать критическое мышление обучающихся. (Критическое мышление – умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы).

Почему учителя оценивая владение разными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности из многочисленных аспектов выбрали именно критическое мышление? Это говорит нам о том, что учителя понимают необходимость развития критического мышления обучающихся в современном мире.

Цифровые технологии

Кроссенс – от англ. cross (пересечение) и sense (смысл) – «пересечение смыслов», Он представляет собой ассоциативную цепочку из изображений или других средств визуализации информации, замкнутую в поле из девяти квадратов, которую можно читать в разных направлениях. Новый вид тренировки мыслительной деятельности, привлекает своим необычным, интересным способом подачи информации.

Скрайбинг (англ. screibe – «набросок, рисунок или эскиз»). Это техника визуализации с помощью графических символов, рисунков, которые отражают внутренние связи. Использование данной техники способствует формированию навыков установления причинно-следственных связей и развитию логического и критического мышления.

Современные малочитающие дети склонны получать информацию через картинку, образ. Психологи утверждают, что 80% современных школьников – визуалы. Глаз современного ребёнка натренирован огромным количеством видеоигр, клипов, изображением в социальных сетях. Экранная культура формирует «клиповое мышление» молодёжи. Дети воспринимают информацию через короткие яркие образы или послания.

Клиповое мышление – это новое явление в эпоху информационных технологий, у которого есть плюсы и минусы. Это защитная реакция в условиях увеличения информационной нагрузки. Это новый вектор в развитии отношений человека с информацией. И выбирая технологии, мы учли эту особенность детей. Реальная жизнь требует использование технологий, которые способствовали бы преодолению «визуального хаоса», формирования визуальной грамотности и культуры детей, критического отношения к информации. Это очень важно сейчас, когда реклама, социальные сети, СМИ порой манипулируют человеком, могут легко навязать ложный образ, например, успешного человека, стандартов красоты, образ врага, экстремиста и так далее.

Школе важно своевременно корректировать преподавание сообразно запросам общества, ибо разумной методикой обеспечивается и успеваемость, и реализация программы, и дисциплина, и плодотворность работы учителя, и дальнейший рост и развитие возможностей ученика.

Визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Чем же визуализация учебной информации отличается от её наглядности? Принцип наглядности отводит ученику роль зрителя, объекта учебного процесса. На уроках, работая с визуальной информацией, учащиеся становятся субъектами учебной деятельности, порой авторами образовательных продуктов. Визуальная информация не является лишь иллюстрацией к изучаемому материалу. Она становится независимым, альтернативным источником на уроке. Такую информацию нужно анализировать, осмысливать, порой генерировать самостоятельно. И что очень важно, приёмы визуализации учебного материала – это способы противостояния клиповому мышлению.

Представление учебного материала в визуальном, структурированном виде позволяет быстрее, качественнее усваивать новые системы понятий и способы действий. Новая информация усваивается и запоминает лучше тогда, когда она «запечатлевается» в системе визуально-пространственной памяти. Визуализация способствует не только развитию у учащихся предметных и метапредметных компетенций, но и в целом повышает эффективность урока.

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

