

Практическое занятие №5

Тема: Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации

Цель занятия: Углубить понимание ключевых понятий темы «Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации» и отработать навыки их применения на практике, на основе теоретического материала лекции №5.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с материалами лекции №5 «Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации», размещенной на платформе.
2. Выполните задания для самостоятельной работы, представленные ниже.
3. Подготовьте письменные ответы на задания.
4. Загрузите документ с выполненными заданиями в раздел «Самостоятельная работа» на платформе в установленный срок.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Определение и виды компенсации.

- Вспомните и дайте развернутое определение понятия «компенсация» в дефектологии, как оно представлено в лекции №5.
- Перечислите три основных вида компенсации (межсистемная, внутрисистемная, замещение), как они классифицированы в лекции №5.
- Для каждого из перечисленных видов компенсации приведите по одному оригинальному примеру из практики работы с детьми с особыми потребностями, *не повторяющих примеры из лекции*. Примеры должны четко иллюстрировать специфику каждого вида компенсации.

Задание 2. Резервные возможности ВНД и факторы их развития.

- Опишите, что понимается под «резервными возможностями высшей нервной деятельности (ВНД)» человека. Объясните, какое свойство мозга лежит в основе этих резервных возможностей.
- Перечислите три основных фактора, влияющих на развитие и реализацию резервных возможностей ВНД, как они представлены в лекции №5.
- Выберите любой из перечисленных факторов (возраст, среда, коррекционно-педагогическое воздействие) и опишите, как *неблагоприятное* влияние этого фактора может *ограничить* компенсаторные процессы, и как *благоприятное* влияние этого фактора может *стимулировать* компенсацию.

Задание 3. Закон Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации.

- Объясните суть закона Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации, раскрывая ключевые принципы, лежащие в его основе.
- Приведите пример *известной исторической личности* с ограниченными возможностями здоровья, чья жизнь и достижения, на ваш взгляд, являются яркой иллюстрацией закона Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации. Обоснуйте свой выбор, опираясь на факты биографии и достижения личности.
- Опишите гипотетическую ситуацию, когда дефект ребенка, изначально представлявший «минусом», в процессе коррекционно-развивающей работы и благоприятных социальных условиях, может стать «плюсом» компенсации, приведя к формированию уникальных способностей или качеств личности.

Задание 4. Практическое значение теории компенсации и рефлексия.

- Опишите, какое практическое значение имеет теория компенсации для работы дефектолога в коррекционном ДООУ, указав, как знание о компенсаторных процессах влияет на:
 - Формулировку целей коррекционно-развивающей работы.
 - Выбор методов и приемов коррекционного воздействия.
 - Оценку потенциальных возможностей ребенка.

- Сформулируйте свои личные выводы о значении теории компенсации для понимания аномального развития и оптимистического подхода к коррекционной работе. Какой аспект теории компенсации вам показался наиболее важным и интересным?

Форма представления результатов:

- Документ в формате .doc или .pdf

Критерии оценки:

- Полнота и точность развернутого определения понятия «компенсация» (Задание 1).
- Точность перечисления и корректность описания видов компенсации (Задание 1).
- Релевантность и оригинальность примеров видов компенсации из практики (Задание 1).
- Корректность описания резервных возможностей ВНД и пластичности мозга (Задание 2).
- Полнота и точность перечисления факторов, влияющих на резервные возможности (Задание 2).
- Обоснованность и содержательность описания влияния благоприятных и неблагоприятных факторов на компенсацию (Задание 2).
- Глубина понимания и точность объяснения закона Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации (Задание 3).
- Релевантность и обоснованность примера исторической личности, иллюстрирующей закон (Задание 3).
- Логичность и убедительность гипотетической ситуации превращения «минуса в плюс» (Задание 3).
- Конкретность и обоснованность описания практического значения теории компенсации для работы дефектолога (Задание 4).
- Содержательность и глубина личных выводов и рефлексии (Задание 4).
- Глубина понимания темы «Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации».
- Самостоятельность выполнения работы.