ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ №1.
МОЛОДЕЖЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1. Контрольные вопросы

1. Как в социологическом смысле определяется понятие «молодежь»?
2. Какие существуют подходы к определению молодежи как социально-демографической группы?
3. Какова доля молодых людей в возрасте 15–29 лет в общей численности населения России (согласно данным лекции)?
4. Что такое депопуляция и какие демографические тенденции в России она описывает?
5. Как изменилась численность детского населения в России за 2012 год и какие тенденции это подтверждает?
6. Назовите основные типы возрастных структур общества и дайте краткую характеристику каждому из них.
7. Какой тип возрастной структуры характерен для России и каковы его особенности?
8. Какие физиологические особенности характерны для подросткового возраста (гетерохронность, гетероцикличность, эндокринная перестройка)?
9. Почему длительное нервное напряжение и отрицательные эмоции могут привести к функциональным расстройствам нервной системы у подростков?
10. К какому возрасту (по данным лекции) завершается биологический период молодости и почему?
11. Что такое «чувство взрослости» у подростков и к каким последствиям оно может приводить?
12. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные поведенческие реакции подросткового возраста (группирование, эмансипация, увлечения).
13. В чем заключается основная задача юношеского возраста и как она проявляется?
14. Какие два психологических кризиса выделяются в молодости и чем они вызваны?
15. Что такое гетерохронность зрелости и как она проявляется в молодом возрасте?

2. Анализ демографических данных (работа в малых группах)

Задание: Используя статистику из лекции (стр. 2–4), выполните следующие задачи:

1. Постройте краткий график (мысленно или на бумаге) изменения числа браков и разводов в России за 2010–2012 гг. Сформулируйте два вывода о репродуктивном поведении молодежи.
2. Объясните, почему автор выделяет два пиковых возраста незамужних матерей (до 20 лет и 30–35 лет). Какие социальные и психологические причины могут стоять за каждым пиком?

3. Рассчитайте (приблизительно), сколько детей родилось вне брака в 2012 г. в абсолютных числах и в процентах. Обсудите, почему эта доля остается высокой, несмотря на рост числа зарегистрированных браков.

3. Кейс-задание: «Подросток в кризисе»

Ситуация: Петр, 15 лет, стал раздражительным, грубит учителям, бросил занятия в спортивной секции, поздно возвращается домой, требует от родителей «не контролировать его жизнь». Мать жалуется социальному работнику.

Вопросы для обсуждения в группе:

– Какие физиологические и психологические особенности подросткового возраста (согласно лекции) могут объяснять поведение Петра?

– Какие поведенческие реакции (группирование, эмансипация, увлечения) здесь проявились? Приведите примеры из текста лекции.

– Какие ошибки воспитания (гиперопека / гипоопека) могут усилить реакцию эмансипации?

– Предложите 2–3 стратегии работы социального работника с Петром и его родителями.

4. Сравнительный анализ психологических кризисов молодости

Задание (парное или индивидуальное):

Заполните таблицу, используя материал лекции и дополнительные выводы из разделов о юношеском возрасте и ранней взрослости.

Критерий сравнения	Кризис ранней взрослости (около 18–23 лет)	Кризис 30-летия
Временные границы (по лекции)		
Основная причина		
Проявления (эмоции, поведение)		
Чем этот кризис может быть полезен для развития личности?		