ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ № 2.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

1. Контрольные вопросы

1. Какие четыре подхода к определению понятия «социальные проблемы» описаны в лекции?

2. Как определяется «социальная проблема» с точки зрения взаимодействия общественных субъектов и социальной среды?

3. Что понимается под социальными проблемами молодежи при интегральном (диалектическом) подходе?

4. На какие две большие группы подразделяются молодежные проблемы как предмет «социологии молодежи»?

5. Какие характеристики «жизненного старта» молодежи определяют специфику ее проблем (внебрачное состояние, отсутствие жилья и др.)?

6. Перечислите отличительные черты молодежных проблем по сравнению с проблемами старшего поколения (не менее четырех).

7. Почему подростки и молодые люди острее переживают свои неудачи и хуже разрешают конфликтные ситуации, чем люди старшего возраста?

8. Как связаны молодежные проблемы с общими социальными противоречиями общества, и что говорит об уровне культуры общества?

9. Какие негативные тенденции в молодежной среде отмечены в России за последнее десятилетие (назовите не менее пяти)?

10. Какова, согласно лекции, доля молодежи, испытывающей постоянные или частые материальные затруднения (в процентах)? Что отвечает каждый второй молодой человек об уровне своей жизни?

2. Кейс-задание «Конфликт поколений или социальная проблема?»

Ситуация: Семья: отец 50 лет (рабочий завода), мать 48 лет (медсестра), сын 19 лет (студент колледжа, подрабатывает курьером). Родители жалуются, что сын «ничего не хочет, только гуляет и сидит в телефоне», не помогает по дому, грубит, не разделяет их ценности (честный труд, экономия, уважение к старшим). Сын заявляет, что «работать за копейки как родители он не будет», хочет «легких денег» и не видит смысла в образовании.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Можно ли эту ситуацию назвать «социальной проблемой»? Если да, то с точки зрения какого подхода (объективного, субъективного, интегрального)?
- Какие из описанных в лекции негативных тенденций (стр. 4–5) здесь проявились (падение престижа труда, разрыв поколений, деформация ценностей)?
- Какой из признаков молодежных проблем (стр. 3–4) – более тесная связь медико-биологических и социальных характеристик, повышенная эмоциональность и т.д. – объясняет поведение сына?
- Что может сделать социальный работник для разрешения этого конфликта? Предложите 2–3 конкретных шага.

3. Сравнительный анализ: «Молодежные проблемы – проблемы пожилых людей»

Заполните таблицу, используя материал лекции (отличительные черты молодежных проблем) и собственные рассуждения.

Критерий сравнения	Молодежные проблемы	Проблемы пожилых людей
Связь с биологическими характеристиками	*(пример: более тесная взаимосвязь)*	
Типичный «набор» проблем (укажите 2–3)		
Влияние на перспективы развития общества		
Острота эмоционального переживания неудач		

4. Проектное задание «Молодежная проблема в моем городе/регионе»

Формат: работа в мини-группах (по 4 человека). Каждая группа выбирает одну из проблем, перечисленных в лекции:

- Снижение интереса к образованию и падение его качества.
- Рост девиантности (наркомания, алкоголизм, преступность).
- Кризис молодой семьи (разводы, социальное сиротство).
- Материальная нужда (80% молодежи испытывает затруднения).
- Отток способной молодежи из науки, культуры, производства.

Задание для группы:

1. Кратко охарактеризуйте проблему, опираясь на текст лекции (причины, масштабы, последствия).
2. Предложите **конкретное мероприятие** (или серию мероприятий) социальной службы, направленное на смягчение этой проблемы. Укажите:
   – Целевую группу (например, подростки 14–17 лет, молодые семьи, студенты).
   – Форму работы (тренинг, консультация, клуб, акция, школа родительства и т.д.).
   – Ожидаемый результат (какой из признаков проблемы должен уменьшиться).
3. Презентуйте проект за 3–4 минуты. Остальные группы задают вопросы на соответствие **сущности социальной проблемы** (по определению из лекции).

5. **Аналитическое задание «Последствия и пути решения» .**

1. Выпишите из текста **три необратимых последствия** социальных проблем молодежи (деформация генофонда, ухудшение качества населения и т.д.).
2. Объясните, почему профессор Е.Г. Слуцкий считает, что реформирование общества «в значительной мере зависит от молодежного фактора».
3. Сформулируйте **три направления социальной работы с молодежью**, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными для России сегодня. Для каждого направления укажите, какую конкретную проблему из лекции оно решает.