ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ № 3.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

1. Вопросы для вводной дискуссии.

1. Почему социальная работа считается междисциплинарной областью знаний? Какие науки, согласно лекции, влияют на ее становление и развитие?
2. Как вы понимаете тезис: «Социальная работа с молодежью – результат междисциплинарных исследований»? Приведите примеры из текста.
3. В чем разница между понятиями «социальная защита», «социальная поддержка» и «социальная помощь»?

2. Групповая работа: «Задачи социальной работы с молодежью»

Задание: Лекция выделяет 12 взаимосвязанных задач социальной работы с молодежью (нормативно-правовая, социальная, воспитательно-образовательная, экономическая, кадровая, репродуктивная, реабилитационная, превентивная, инфраструктурная, перспективно-воспроизводящая, научно-исследовательская и информационная).

Каждая группа получает по 2-3 задачи. Нужно:

- Переформулировать задачу своими словами.
- Привести конкретный пример мероприятия или действия социального работника, реализующего данную задачу.
- Объяснить, какая категория молодежи (подростки, молодые семьи, безработные, сироты и т.д.) является целевой для этой задачи.

3. Анализ возрастных границ: кейс-задание «Кто такой молодой?»

Ситуация: Социальному работнику поручили разработать программу помощи «молодежи», но в разных документах указаны разные возрастные рамки:

- В законе о государственной статистике – до 30 лет.
- В Конвенции ООН о правах ребенка – до 18 лет.
- В Уголовном кодексе – с 14 лет.
- В Семейном кодексе – брачный возраст с 18 (для девушек с 16).
- В Кодексе законов о труде – трудоспособный возраст с 16 лет.
- В военном законодательстве – призыв с 18 лет.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Почему нет единого подхода к определению возрастных границ молодежи? Какие факторы (географические, национальные, историко-культурные, политические) на это влияют?
2. Какой возрастной диапазон для социальной работы с молодежью предлагает автор лекции? Обоснуйте.
3. Какие группы, помимо самих молодых людей, автор относит к объектам социальной работы с молодежью (семьи, ближайшее окружение)? Почему это важно?
4. Спроектируйте, как возрастная неоднородность может повлиять на разработку программы для «молодежи 14-30 лет». Предложите разделение на подгруппы с обоснованием.

4. Задание «Субъекты социальной работы с молодежью: кто есть кто?»

Формат: работа в мини-группах. Каждая группа получает список «действующих лиц» (см. ниже). Нужно распределить их по категориям субъектов (согласно стр. 8-9) и обосновать.

Список персонажей/организаций:

1. Социальный работник в молодежном центре
2. Волонтер (студент, помогающий в приюте для подростков)
3. Министерство образования и молодежной политики региона
4. Молодежное коммерческое предприятие (штат из молодых людей)
5. Благотворительный фонд «Детство»
6. Семья с 15-летним подростком
7. Участковый уполномоченный полиции
8. Детская игровая комната в торговом центре
9. Преподаватель вуза, обучающий будущих социальных работников
10. Некоммерческое партнерство «Молодежная инициатива»

После распределения – обсуждение:

– Кто из перечисленных является *профессиональным* субъектом, а кто – *общественным/волонтерским*?

– Какие субъекты относятся к *социальной инфраструктуре* для молодежи?

5. Аналитическое задание: «Цели и генеральная цель социальной работы с молодежью»

1. Выпишите *общую цель* социальной работы как деятельности (оптимизация механизмов социального функционирования).
2. Выпишите *частные цели* (4 пункта).
3. Сформулируйте *генеральную цель социальной работы с молодежью* (две составляющие: создание условий для жизнеобеспечения и повышение качества молодежи).
4. Вопрос для размышления: Как вы понимаете фразу «конечная цель – достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадет»? Применимо ли это к работе с молодежью? Почему?

6. Деловая игра «Заседание межведомственной комиссии по молодежной политике»

Ситуация: В регионе остро стоят проблемы: рост подростковой преступности, высокая доля молодых семей за чертой бедности, отток талантливой молодежи в другие регионы. Создана межведомственная комиссия.

Роли (на основе субъектов и задач из лекции):

– Представитель Министерства социальной защиты (акцент на социальную и реабилитационную задачи)

– Представитель Министерства образования (воспитательно-образовательная и перспективно-воспроизводящая задачи)

– Представитель Министерства экономики (экономическая и инфраструктурная задачи)

– Представитель правоохранительных органов (превентивная задача)

– Руководитель молодежного общественного объединения (акцент на активизацию молодежи)

– Социальный работник (практик, работающий с подростками)

– Представитель научного сообщества (научно-исследовательская и информационная задачи)

Задание:

Каждый участник должен предложить **одно конкретное мероприятие** в рамках своей компетенции, которое поможет решить хотя бы одну из трех обозначенных проблем. Мероприятие должно быть обосновано ссылкой на **задачу** из лекции (стр. 4-5).

После выступлений – голосование за наиболее реалистичный и эффективный проект.

7. Проектное задание «Создание профиля социального работника с молодежью»

Социальная работа с молодежью требует от специалиста знаний из многих областей. Разработайте **профессиональный профиль (компетенции) социального работника с молодежью**, включив:

Знания (какие науки, законы, методы должен знать)

Умения (коммуникативные, менеджерские, исследовательские и др.)

Личностные качества (эмпатия, стрессоустойчивость и т.д.)

Обоснуйте каждый пункт ссылкой на текст лекции (например: «знание менеджмента – потому что социальный работник выполняет координационно-управленческую функцию», «умение проводить мониторинг – из научно-исследовательской задачи» и т.п.).

Форма отчета: постер или презентация (5 минут).