ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ № 4.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Вопросы для вводной дискуссии (фронтально)

1. Как в лекции определяется государственная молодежная политика (ГМП)? Какие изменения в понимании ГМП произошли в последние годы (от «создания благоприятных условий» к «включению молодежи в решение проблем общества»)?
2. Почему ГМП называют «многосубъектной политикой»? Какие субъекты, помимо государства, участвуют в ее реализации?
3. В чем разница между неоконсервативной и социал-демократической стратегиями молодежной политики за рубежом?

1. Групповая работа: «Эволюция ГМП в России и за рубежом»

Задание:

Лекция описывает несколько этапов развития молодежной политики в СССР/России и этапы за рубежом.

Группа А (российская эволюция):

Заполните хронологическую таблицу (периоды: 1960–70-е, 1991 г., 1992–1995 гг., современный этап). Для каждого периода укажите:

- Ключевые события / документы
- Основной подход к молодежи (пассивный объект / активный субъект)
- Примеры мер поддержки

Группа Б (зарубежная эволюция):

Опишите основные этапы развития молодежной политики на Западе (по лекции: 1940–50-е гг., 1960–70-е гг., современный этап). Для каждого этапа укажите:

- Как рассматривалась молодежь (угроза / надежда)
- Какие категории молодежи охватывались
- Кто был основным субъектом реализации

2. Аналитическое задание «Цели и задачи ГМП: сравнительный анализ документов»

Индивидуальная или парная работа:

В лекции приводятся формулировки целей ГМП из **Стратегии ГМП РФ**, **Доктрины ГМП**, **Постановления «Об основных направлениях...»** и определения Лисовского.

Задание:

1. Выпишите **не менее четырех различных формулировок целей** ГМП из текста.
2. Сравните их. Что общего? Чем они различаются?
3. Какую цель вы считаете наиболее полной и почему?
4. Перечислите **задачи ГМП** (из Стратегии и Доктрины). Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными для современной России?

3. Кейс-задание «Кто входит в объект ГМП? Спорные ситуации»

Ситуация: Социальному работнику необходимо определить, относится ли конкретная семья или человек к **объекту ГМП** для получения мер поддержки.

Рассмотрите три случая:

1. **Семья А:** Супругу 28 лет, супруге 32 года, брак зарегистрирован 2 года назад, есть ребенок 1 год. Оба работают.
2. **Семья Б:** Супругу 25 лет, супруге 24 года, брак не зарегистрирован (гражданский союз), живут вместе 1,5 года, детей нет.
3. **Семья В:** Неполная семья: матери 29 лет, ребенку 10 лет. Отец отсутствует.

Вопросы для обсуждения в группе:

- Какие критерии отнесения к «молодой семье» приведены в лекции? Есть ли разночтения?
- Какие из этих семей, согласно лекции, могут быть признаны объектами ГМП, а какие – нет? Почему?
- Предложите, как следовало бы скорректировать критерии, чтобы избежать спорных ситуаций (ссылаясь на Концепцию государственной политики в отношении молодой семьи, упомянутую в лекции).

4. Проблемная дискуссия «Активная vs пассивная молодежь: кого поддерживает ГМП?»

Тезис из лекции: «Ориентация большинства молодежных социальных центров и программ на активную молодежь, проявляющую активную жизненную позицию... отсекает ту часть молодежи, которая характеризуется как стандартная или молодежь группы риска».

Вопросы для дебатов (две группы – «за» и «против» такой ориентации):

- Аргументы «за»: инновационный потенциал, эффективность вложений, роль молодежи как драйвера изменений.
- Аргументы «против»: социальная справедливость, необходимость работы с «трудными», риск усиления социального неравенства.

Правила:

Каждая сторона приводит минимум **два аргумента из лекции** и **один пример** из реальной жизни. В конце – общее голосование.

Дополнительное задание для всех:

Предложите **один способ** сделать программы ГМП более инклюзивными для молодежи группы риска (безработные, сироты, инвалиды и др.) без снижения их эффективности.

5. Аналитическое задание «Федеральная целевая программа "Молодежь России" как механизм реализации ГМП»

Работа с текстом:

Вопросы для обсуждения в малых группах:

1. Какие этапы реализации ФЦП «Молодежь России» выделены в лекции? Чем отличаются первые две программы от последующих?
2. Какие задачи решала программа (перечислите не менее четырех)?

3. Что говорится о **системе информационного обеспечения молодежи**? Почему это направление считается важным (приведите цифру о нехватке информации)?
4. Насколько, по вашему мнению, сегодня (в 2020-е годы) сохраняется актуальность этих задач? Что изменилось?