ПРАКТИКУМ № 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОРТРЕТ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С МОЛОДЕЖЬЮ

1. Вопросы для вводной дискуссии (фронтально)

1. Каково значение Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995 г.) для развития социальных служб для молодежи?
2. Почему в лекции подчеркивается, что молодежь рассматривается «не только как объект воспитания, но прежде всего как субъект социального действия»? Как это влияет на содержание социальной работы?
3. Назовите основные цели социальной работы с молодежью, выделенные в лекции. Какая из них является «конечной целью»?

2. Работа с понятийным аппаратом (индивидуально или в парах)

Задание: Используя текст лекции, дайте определения следующим понятиям (устно или письменно):

1. Социальная служба для молодежи (по смыслу лекции, хотя термин не закреплен в законе)
2. Трудная жизненная ситуация (исходя из контекста ФЗ)
3. Профессиональное самоопределение социального работника (уровни: исходный, интуитивный, репродуктивный, продуктивный, системный).
4. Методы социальной работы с молодежью (переубеждение, предупреждение, упражнение и др.).
5. Функции социального работника с молодежью.

3. Групповая работа: «Анализ правовой базы и инфраструктуры социальных служб для молодежи»

Задание:Лекция содержит анализ Федерального закона 1995 г. и статистику развития социальных служб на середину 1990-х годов.

Группа А (правовой анализ):

Выпишите **не менее пяти ключевых положений** ФЗ «Об основах социального обслуживания…», которые важны для социальной работы с молодежью. Для каждого положения кратко объясните, почему оно значимо (например: «отсутствие лицензирования для государственных служб – упрощает создание новых центров»). Обсудите, какие из этих положений актуальны сегодня, а какие устарели.

Группа Б (инфраструктурный анализ):

Постройте **диаграмму или таблицу** распределения социальных служб по направлениям деятельности (психолого-педагогическое консультирование, молодежные биржи труда, помощь молодой семье, приюты, юридическая помощь и т.д.). Определите три самых распространенных и три самых редких направления. Объясните, почему, на ваш взгляд, сложилась такая структура. Какие направления могли бы быть добавлены сегодня?

4. Аналитическое задание «Профессиональный портрет социального работника с молодежью»

В лекции описаны **профессионально важные качества, знания, умения и источники влияния** социального работника.

Заполните таблицу, выписывая из текста соответствующие позиции.

Категория	Конкретные характеристики (из лекции)
Знания (какие области, науки)	
Умения (например, интервьюирование, посредничество)	
Личностные качества (психологические, психолого-педагогические, для создания обаяния) – 3 группы	
Источники уверенности в праве оказывать влияние	

Вопрос для обсуждения после заполнения:
Какие из этих качеств вы считаете наиболее важными для работы именно с молодежью, а не с пожилыми людьми? Почему?

5. Ролевая игра «Прием молодого человека в социальной службе»

Ситуация:
В социальную службу обращается Дмитрий, 19 лет. Он бросил колледж на 2-м курсе, не работает, конфликтует с родителями, злоупотребляет алкоголем. Говорит: «Я никому не нужен, помощи от вас всё равно не будет».

Роли:

- Социальный работник (1–2 человека) – применяет методы и функции из лекции (диагностическая, прогностическая, правозащитная, психологическая, предупредительно-профилактическая, методы переубеждения и предупреждения и др.).
- Наблюдатели (остальные студенты) – фиксируют, какие **функции** и **методы** использует социальный работник, а какие – упущены.

Задание для социального работника: За 5–7 минут диалога необходимо: установить контакт, собрать информацию, поставить «социальный диагноз», наметить возможные пути помощи (с учетом конечной цели – чтобы необходимость в помощи отпала).

После игры – обсуждение: Какие профессиональные качества (знания, умения, личностные) проявились? Что можно было сделать лучше?

6. Дискуссия «Кадровое обеспечение ГМП: проблемы и решения»

Задание: В лекции описано состояние кадрового обеспечения на начало 2000-х годов. Обсудите в малых группах, а затем вынесите на общий круг.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие категории работников составляют кадровый корпус сферы молодежной политики? Есть ли среди них те, кого можно назвать «профессионалами», а кто – «волонтеры» или «общественники»?
2. В лекции упоминается, что подготовку кадров ведут более 100 образовательных учреждений. Как вы думаете, достаточно ли этого сегодня? Какие новые компетенции нужны современному специалисту (цифровые, медиа-грамотность, работа с мигрантами и т.д.)?

3. Что такое «экспертно-методический совет по кадровому обеспечению ГМП» и «нагрудный знак "Почетный работник сферы молодежной политики"»? Насколько эффективны такие меры стимулирования?

4. Предложите **три конкретные меры** по улучшению кадрового обеспечения в вашем регионе (опираясь на проблемы, обозначенные в лекции, но с учетом современной ситуации).

Форма отчета: краткие тезисы каждой группы (на доске или в чате), затем общее голосование за самую реалистичную и эффективную меру.