Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 11:46:10
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гаджаборшева
Протокол № 9 заседания
кафедры от 24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора-2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1. О.04.02 «Педагогика» изучается на 2 курсе – 3, 4 семестр, 3 курс 5 семестр. Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины**:** сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. владеет: основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения

	образовательных программ и их элементов.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с	знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сотрудничества, диалогического общения с родителями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии. владеет: алгоритмом решения педагогических задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-	Знает: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

учебных предметов	педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	(исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**					
	Очно			**Заочно**		
	3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	40	40	6	6	6
4.1.1. аудиторная работа						
в том числе:						
лекции	16	10	20	2	2	2
практические занятия, семинары, в том	32	20	20	4	4	4
лабораторные занятия						
4.1.2.						
в том числе:						
индивидуальная работа обучающихся с						
курсовое проектирование/работа						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.						
4.2. Объем самостоятельной работы	24	42	41	62	62	93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			27	4	4	9
Итого	72ч.	72ч.	108ч.	72ч.	72ч.	108ч.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	Общая трудоёмкость в акад.часах		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**					
				Лекции		**Практ. занятия**		**Сам. работа**	
	3 семестр	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно

1.	Зарождение воспитательных и образовательных традиций.	9	8	2		4		3	8
2.	Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	9	8	2		4		3	8
3.	Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX в.	9	8	2		4		3	8
4	Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России.	9	8	2		4		3	8
5	Введение в педагогику. Педагогика как наука и ее основные категории.	9	14	2	2	4	4	3	8
6	Место педагогики в системе наук.	9	8	2		4		3	8
7	Научные исследования в педагогике.	9	8	2		4		3	8
8	Личность как субъект образования.	9	8	2		4		3	6
	Итого:	72ч	72ч						
	4 семестр	Общая трудоемкость		Лекции		Практ. занятия		Сам. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Теоретические основы обучения (Дидактика)	15	17	4	2	4	2	9	13
2	Содержание образования.	15	17	4	2	4	2	9	13
3	Методы, средства обучения и их возможности.	14	12	4		4		8	12
4	Формы обучения и формы организации обучения.	14	12	4		4		8	12
5	Педагогические технологии.	14	12	4		4		8	12
	Итого	72ч	72ч						
	5 семестр	Общая трудоемкость		Лекции		Практ. занятия		Сам. работа	

		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания.	11	7	2	2	2	2	7	7
2	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	11	10	2	2	2	2	7	10
3	Современные концепции воспитания.	11	7	2		2		7	7
4	Система методов воспитания.	11	10	2		2		7	10
5	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	11	10	2		2		7	10
6	Взаимоотношения коллектива и личности.	11	10	2		2		7	10
7	Воспитательная система школы	11	9	2		2		7	9
8	Воспитательная деятельность классного руководителя.	11	9	2		2		7	9
9	Оценка уровня воспитанности школьников.	10	8	2		2		6	8
10	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	10	6	2		2		6	6
	Итого	108ч	108ч						

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	История образования и педагогической мысли. Введение в педагогику.	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Обучение и воспитание в средневековой Европе Педагогические идеи эпохи Возрождения. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX в. Зарождение педагогической науки в Европе. Европейская педагогическая наука и практика в XIX -XXвв. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Становление российской образовательной системы XIX. Зарождение и развитие советской педагогики. Новаторские педагогические идеи в XXв. Введение в педагогику. Педагогика как наука и ее основные категории. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Научные исследования в педагогике. Мировоззренческие подходы к научному исследованию. Принципиальные основы и теоретические методы познания. Практические методы и методики педагогического исследования. Личность как субъект образования. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления.
2	Теоретические основы обучения (Дидактика)	Сущность процесса обучения. Понятие и виды дидактики. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Функции процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Основные принципы обучения. Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, средства обучения и их возможности. Генезис методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы обучения и формы организации обучения. Виды обучения. Выбор методов, средств и форм обучения. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий обучения.

3	Теория и методика воспитания.	Сущность процесса воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История образования и педагогической мысли. Введение в педагогику.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Теоретические основы обучения (Дидактика)	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Теория и методика воспитания.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))

		3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва**: Издательство Юрайт, 2025**. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст:		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583301	100%
2	Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва**: Издательство Юрайт, 2025**. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683	100%
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — **Москва: Издательство Юрайт, 2025**. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583648	100%
5	Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — **Москва: Издательство Юрайт, 2025**. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519	100%
6	Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт**, 2025**. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583089	100%

7	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — **Москва: Издательство Юрайт, 2025**. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583886				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230	100%
	Дополнительная литература					
	Демидко, В. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143039.html	100%
	История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование).				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582737	100%
	Подласый И.П. Педагогика в двух томах: Т.1. теоретическая педагогика. В двух книгах. Книга 1. Учеб. для прикладного бак. 2-е издание .- М.: Юрайт, 2017.-144с.					100%
	Подласый И.П. Педагогика в двух томах: Т.2. теоретическая педагогика. В двух книгах. Книга 1. Учеб. для прикладного бак. 2-е издание .- М.: Юрайт, 2017.-491с.					100%
	Голованова Н.Ф. Педагогика: Учеб. для акад. Бакалавриата/ Н.Ф. Голованова.-3-е изд., стер.- М.: Юрайт,2017.-377с. - (Бакалавр. Акад.курс)					100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. Национальной электронной библиотеки. - https://rusneb.ru/
8. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска-1, шкаф – 3, платеной шкаф – 1	Оперативное управление	Российская Федерация	Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» TY 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019г. 2. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL-A1820. Срок использования: бессрочно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История образования и педагогической мысли. Введение в педагогику.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2.	Теоретические основы обучения (Дидактика)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
3.	Теория и методика воспитания.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по разделу
«История образования и педагогической мысли»
«Введение в педагогику» - 3 семестр

1. Античной педагогической школой, являвшейся своеобразным оппонентом «школы досуга», можно считать _____ школу.

Введите ответ в поле внутри вопроса.

2. «Любовь, восторг и познание неразделимы» — девиз обучения этого философа:
   1. Сократ
   2. Платон
   3. Парменид
   4. Аристотель

3.Иерархия ступеней школьного обучения в Древнем Риме выглядит следующим образом:

1. риторская школа
2. элементарная школа
3. грамматическая школа

4.Первый известный трактат о поведении был издан в 1204 г. и был ориентирован:
1. на студентов
2. на духовенство
3. на рыцарей
4. на королевскую семью

5.В эпоху Возрождения о необходимости соединения образования и воспитания с производительным трудом, о гуманном отношении к детям и об отказе от религиозного воспитания в пользу светского говорили:
1. Н. Макиавелли
2. Э. Роттердамский
3. Т. Кампанелла
4. Т. Мор

6.Кого из представителей эпохи Возрождения считают родоначальником наглядных методов в образовании?
1. Т. Кампанелла
2. М. Монтень
3. Ф. Рабле
4. Т. Мор

7.Педагог, который в эпоху Нового времени установил главенство воспитательных целей над обучающими задачами:
1. М. Монтессори
2. И. Гербарт
3. Г. Спенсер
4. А. Дистервег

8.Родоначальником идеи свободного, или естественного, воспитания можно считать этого французского мыслителя:
1. Ж.-Ж. Руссо
2. Ш. Монтескье
3. Д. Дидро
4. Вольтер

9.Немецкий мыслитель и педагог-практик, считавший основными принципами образования природосообразность, культуросообразность и самодеятельность:
1. Я. Коменский
2. А. Дистервег
3. И. Гербарт
4. И. Кант

10.У педагогической науки принято выделять ряд следующих функций:
1. общетеоретическая
2. коммуникативная
3. компенсаторная
4. практическая
5. прогностическая
6. информативная
7. пропагандистская

11.Обозначьте объект исследования педагогики с точки зрения системного подхода:

1. обучение
2. образование
3. воспитание

12.Определите понятие, которое выделяет предметную область реализации специалиста:
1. компетентность
2. компетенция
3. знания
4. профессия

13.Из каких, составляющих складывается знаниевая модель обучения?
1. воспитание
2. научение
3. навыки
4. знания
5. умения

14.Назовите основные уровни образования в Российской Федерации:
1. профессиональное
2. среднее профессиональное
3. дошкольное
4. дополнительное
5. общее
6. высшее

15.Понятие «педагогический квадрат» объединяет следующие категории педагогики:
1. развитие
2. воспитание
3. образование
4. педагогический процесс
5. обучение

16.Назовите три основные категории педагогики:
1. педагогический процесс
2. образование
3. общение
4. обучение
5. воспитание
6. развитие

17.Определите предмет исследования педагогики:
1. знания
2. образование
3. педагогический процесс
4. воспитание

18.К методам сбора и накопления данных относят:
1. наблюдение
2. опрос
3. корреляционные исследования
4. эксперимент
5. тесты
6. анализ документов

7. экспертное оценивание
8. проективные методики

19.К методам обработки данных относят:
1. анализ продуктов деятельности
2. наблюдение
3. проективные методики
4. экспертное оценивание
5. корреляционные исследования

20.Рене Декарт, Джон Дьюи считали главным в развитии личности доминирование генотипического. Их теория получила название:
1. «чистая доска»
2. «врожденных идей»
3. биосоциальная
4. биологическая

21.Процесс, являющийся личностной инициативой, определенной тенденцией противодействия среде, приводящий к культивированию отличительных черт чаще всего непохожести одной особи на другую:
1. развитие
2. формирование
3. социализация
4. индивидуализация

22.Джон Локк, Джон Уотсон придерживались мнения о доминировании фенотипического в развитии личности. Их теория получила название:
1. «врожденных идей»
2. биосоциальная
3. социальная
4. «чистая доска»
5. биологическая

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Теоретические основы обучения (Дидактика)» - 4 семестр

1.Понятие «дидактика» ввел в научный оборот:
1. К. Д. Ушинский
2. И. Г. Песталоцци
3. Я. А. Коменский
4. В. Ратке

2.Частная дидактика иначе называется:
1. научная методология
2. предметная методика
3. целевое обучение
4. теория воспитания

3.Дидактика по характеру рассматриваемых вопросов может быть разделена:
1. на гуманитарную и естественную

2. на формальную и неформальную
3. на простую и сложную
4. на общую и частные

4.Заранее спроектированное, целенаправленное субъект-субъектное общение, в результате которого решаются задачи обучения и воспитания, –
[ ] процесс.
Введите ответ в поле внутри вопроса.

5.Использовать для систематизации материала планы, схемы и таблицы – это правило принципа:
1. прочности усвоения знаний
2. систематичности и последовательности
3. наглядности
4. доступности
5. преподавания на предельном уровне трудности

6.В процессе обучения необходимо использовать те методы познания, которые данная область знаний использует для изучения своего предмета. Этому учит принцип:
1. сознательности и активности
2. систематичности и последовательности
3. научности
4. доступности

7.Назовите принцип комплектования содержания образования, предполагающий знание основ и формирование системы межпредметных связей:
1. гармоничность образования
2. интегративность образования
3. фундаментальность образования
4. единство содержательной и процессуальной сторон обучения

8.Классификация методов обучения по дидактической цели выделяет:
1. методы организации и осуществления учебной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля
2. активные и пассивные
3. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские
4. методы изучения новых знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления знаний, проверки знаний
5. словесные, наглядные, практические

9.Если преподаватель разными способами (словесными и наглядными) предъявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти, то реализуется:
1. репродуктивный метод
2. частично-поисковый метод
3. объяснительно-иллюстративный метод
4. исследовательский метод
5. проблемный метод

10.К активным методам обучения относятся:
1. реферирование
2. изложение
3. мозговая атака

4. тестирование
5. решение проблемных задач
6. дидактические игры

11.Метод обучения, базирующийся на конструировании исследовательских задач, самостоятельно решаемых обучающимися, с последующим групповым обсуждением:
1. проблемного изложения
2. репродуктивный
3. частично-поисковый
4. объяснительно-иллюстративный
5. исследовательский

12.Основная проблема, которая привела к необходимости создания педагогического технологического цикла:
1. разнообразие педагогических научных школ
2. затрудненность тиражирования умений и навыков отдельных успешных педагогов
3. необходимость массового обучения

13.Универсальность технологии предполагат, что:

1. контроль над процессом обеспечивает успешность результата в процессе развития технология решает несколько воспитательных задач
2. результат технологии не зависит от контингента и материально-технических условий ее реализации
3. имеется полный цикл действий, который необходимо воспроизвести в определенном порядке

14.Признак технологии сотворчество предполагает, что:
1. имеется полный цикл действий, который необходимо воспроизвести в определенном порядке
2. результат технологии не зависит от контингента и материально-технических условий ее реализации
3. педагог выстраивает линию совместной деятельности с обучаемыми
4. соблюдение системы педагогических условий гарантирует результативность
5. в процессе развития технология решает несколько воспитательных задач

15.Назовите автора педагогического эксперимента, в котором было установлено, что ускорить развитие школьников можно за счет принципа обучения на высоком уровнем сложности:
1. Д. Б. Эльконин
2. Л. В. Занков
3. Л. С. Выготский
4. В. В. Давыдов

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Теория и методика воспитания» - 5 семестр

1.Овладение мыслительными операциями, формирование интеллектуальных умений и научного мировоззрения являются:
1. задачами умственного воспитания
2. целями умственного формирования
3. целями умственного развития

4. задачами умственного развития

2.Какова внешняя сторона воспитания?
1. отношение
2. деятельность
3. понимание
4. сознание

3.Как проявляется интеграция?
1. создание стабильной среды
2. социальная защита
3. разрешение противоречий
4. сплочение коллектива
5. установление устойчивых межличностных отношений

4.Кто является автором теории детского коллектива?
1. А. С. Макаренко
2. В. А. Сластёнин
3. К. Д. Ушинский
4. А. И. Щербаков

5.Содержание воспитания определяется:
1. интересами школьников
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. базовой культурой личности
4. правилами поведения для учащихся

6.Согласно мнению Макаренко «законом движения коллектива» является:
1. «система перспективных линий»
2. «педагогическая поддержка»
3. «коллективное творческое дело»
4. «педагогика среды»

7.Чем, прежде всего, должен руководствоваться педагог при выборе метода воспитания:
1. целями и задачами воспитания
2. особенностями поведения детей в реальной ситуации
3. своим педагогическим опытом
4. научной классификацией методов воспитания

8.Какой компонент в структуре воспитательной деятельности является решающим при ее организации в среде детей и подростков:
1. увлекательное содержание
2. понятные цели
3. место и время проведения
4. воспитательные отношения

9.Отметьте модель воспитания, ориентирующуюся на формирование устойчивого поведения личности в соответствии с общественно значимой целью: Отметьте модель воспитания, ориентирующуюся на формирование устойчивого поведения личности в соответствии с общественно значимой целью:
1. антропоцентрическая
2. технократическая

3. социоцентрическая
4. прагматическая

10.Какое положение принимается в качестве главного аргумента при определении стратегии воспитательной деятельности:
1. в воспитании следует ориентироваться только на конкретную ситуацию
2. настоящее воспитание активно «выводит» человека на саморазвитие своей личности и самовоспитание
3. воспитание всегда нуждается в четком плане и стандартном образце
4. в воспитании все определяется содержанием деятельности воспитанников

11.Какое положение характеризует цель современного отечественного воспитания:
1. создание условий для воспитания способности личности к самоопределению на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества
2. целостное развития индивидуальности
3. формирование всесторонне и гармонично развитой личности
4. воспитание привычки к здоровому образу жизни

12.Результаты семейного воспитания зависят преимущественно:
1. от стиля семейных отношений
2. от единства требований родителей к ребенку
3. от материальных условий жизни семьи
4. от количества детей в семье

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Раздел:

«История образования и педагогической мысли»

«Введение в педагогику» - 3 семестр

Выберите одно или несколько заданий, выдайте студентам и проверьте ответы

Условие. Вы — преподаватель истории в средней школе, и вам предстоит подготовить урок, посвященный воспитательным идеалам России XVI-XVII веков. В ходе подготовки вы обнаружили, что для многих учеников эти идеалы кажутся слишком устаревшими и мало

понятными. Вам необходимо объяснить, почему воспитание в то время акцентировалось на дисциплине, послушании и религиозных нормах.

Задание:

1. Как вы объясните ученикам, почему в XVI-XVII веках в России воспитание было связано с религиозной моралью и послушанием, а не с развитием индивидуальных качеств?
2. Какие примеры из жизни того времени могли бы помочь понять воспитательные идеалы и показать их важность для формирования личности в обществе?
3. Как эти идеалы можно сопоставить с современными педагогическими подходами? Какие параллели и различия можно выделить?
4. Как бы вы изменили подход к обучению детей и подростков, если бы вы жили в России XVI века, с учетом современных методов воспитания?

Условие. Вы — консультант министерства образования России XVIII века, и вам поручено оценить реформу, проводимую Екатериной II. Среди реформирований — открытие учебных заведений для дворянства и внедрение новых дисциплин. Внезапно возникает критика со стороны образованных людей, которые считают, что учебные заведения слишком ориентированы на западные образцы и не учитывают нужды русской культуры.

Задание:

1. Как бы вы оценили необходимость западных влияний на образовательные реформы Екатерины II? Какие плюсы и минусы вы бы выделили?
2. Как должны были бы измениться учебные программы, чтобы сбалансировать западное влияние с уважением к русской культуре и традициям?
3. Если бы вы были Екатериной II, как бы вы решали проблему ограничения доступа к образованию для крестьянства, учитывая социальную структуру того времени?
4. Какие современные подходы к образованию могут быть полезны при оценке образовательных реформ XVIII века?

Условие. Вы работаете в московской школе 1960-х годов, где проводятся эксперименты по внедрению новаторских методов обучения, таких как развитие самостоятельности учащихся, трудовое воспитание и интеграция знаний. Однако в педагогическом коллективе возникают споры: часть коллег противится нововведениям, считая их слишком идеалистичными.

Задание:

1. Какие конкретные новаторские идеи в педагогике того времени могли бы быть наиболее эффективными в условиях школы?
2. Как вы будете убеждать своих коллег в необходимости внедрения новых методов, если они противятся этим изменениям, считая их непрактичными?
3. Как бы вы адаптировали эти новаторские идеи для детей, которым тяжело работать самостоятельно, и что могло бы способствовать их вовлечению?
4. Какие результаты вы ожидаете от внедрения этих методов в долгосрочной перспективе?

Условие. Вы — педагог в гимназии конца XIX века, глубоко заинтересованный в педагогических теориях К. Д. Ушинского. Вы хотите внедрить идеи К. Д. Ушинского в программу.

Задание:

1. Как бы вы убедили коллег в целесообразности включения идей К. Д. Ушинского в учебный процесс, если их подход ориентирован на строгость и дисциплину?
2. Какие основные идеи К. Д. Ушинского о воспитании личности вы считаете наиболее важными для реализации в условиях вашей гимназии?
3. Как вы планируете адаптировать подход К. Д. Ушинского для разных возрастных групп учеников?
4. Как бы вы сочетали традиционные методы с новыми идеями, чтобы они были понятны и приемлемы для родителей и учеников?

Условие. В одной из школ города, столкнувшейся с проблемами дисциплины и низкой мотивации учащихся, администрация решила внедрить педагогические идеи Антона Семеновича Макаренко.

Задание:

1. Какие основные принципы педагогической системы А. С. Макаренко и как они отражают его подход к воспитанию?
2. Какую роль играло трудовое воспитание в методах А. С. Макаренко и как оно влияло на формирование личности ребенка?
3. В чем заключалась концепция коллектива в педагогике А. С. Макаренко и как она применялась на практике?
4. Как идеи А. С. Макаренко были восприняты и адаптированы в советской образовательной системе позднее?

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современную педагогику как научную дисциплину.
2. Выделите основные категории педагогики и раскройте их содержание.
3. Проведите связи педагогики с другими науками, разделив их на группы наук о человеке, о природе и об обществе. Какое место занимает педагогика в системе наук.
4. Выделите о обозначьте содержание исследовательской деятельности для основных направлений исследования, существующих в современной педагогике.
5. Почему мы можем сказать, что возрастная педагогика начинается и заканчивается с заботы о человеке? Какова роль геронтогогики в современной науке? Какого ученого можно считать основоположником этого направления.
6. В чем заключается принципиальное отличие исследований в области истории педагогики и сравнительной педагогики.
7. Чем отличаются исследовательские подходы коррекционной педагогики и дефектологии? Каковы основные современные тенденции постановки исследовательских задач в этих областях.
8. Дайте понятие научной методологии и охарактеризуйте ее назначение в деятельности ученого.
9. Раскройте основное содержание уровней научной методологии**.**
10. Выделите порядок реализации исследовательских задач.

Заполните пропуски в следующих утверждениях

1. Педагогика - это наука о двух процессах……. и…….., а также одном социальном явлении…
2. Система теоретических представлений об организации учебного процесса, закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения ……
3. Процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности необходимой для непрерывного образования……
4. Формирование типологических качеств личности в соответствии с идеалом, который задает нам общество …….
5. Заранее спланированная система ограничения и самоограничения, а также планирования и формирования потребностей ……
6. Приобщение ребенка к нормам и формам поведения и общения, усвоения им установок, социальных норм и ценностей, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе…….
7. Наука о специально организованной деятельности, направленной на обучение и воспитание человека любого возраста, это - ….
8. Объект исследования педагогики –…….
9. Предмет исследования педагогической науки – ……
10. Субъектом исследования педагогической науки является….
11. Деятельность тех, кто обучает - ……, деятельность тех, кто учится - ……..
12. Наука о специально организованной деятельности, направленной на формирование личности человека - …….
13. Образование обеспечивает, в конечном счете, определенный уровень …….. познавательных способностей человека, его подготовку к тому или иному виду ……..
14. У педагогической науки принято выделять ряд функций: общетеоретическую, …….. и……
15. Основные категории педагогики…….
16. Педагогический квадрат составляют……...
17. Какой принцип обучения отвечает за целенаправленное создание воспитывающего пространства дисциплины?
18. Принцип обучения, который утверждает, что практика – критерий истины -.....
19. Принцип обучения предлагающий распределить познание на различные органы чувств……..
20. Принцип дидактики, который утверждает, что обучение без заучивания не имеет смысла……
21. Принцип воспитания, который утверждает, что в процессе воспитания воспитанник приобщается к культурным и социальным ценностям, аккумулируя их и внедряя в свою мировоззренческую картину……..
22. Принцип воспитания, который утверждает, что внедряемые воспитаннику идеалы и ценности, должны находить отклик в окружающей его среде…..
23.Требование воспитателя усиливается как «эхо в горах», если оно подержано коллективом, утверждает принцип ……..
24. Сотворчество воспитанника и воспитателя при сочетании мягкого, но четкого направляющего руководства и личностной инициативы, позволяющей воспитаннику найти траекторию личностного роста, максимально отвечающую его способностям и потребностям – декларирует принцип…….
25. По источнику знаний методы обучения делят на ……,…… и……
26. Метод обучения, при котором преподаватель различными средствами предъявляет обучающимся информацию о предмете, а они всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают - ……..

27. Метод обучения, предполагающий воспроизведение обучающимися полученных на первом этапе знаний - …….
28.Самым распространенным типом урока является урок, реализующий различные дидактические цели, он называется……
29. Группа постоянного состава, состоящая из учащихся примерно одинакового возраста и примерно одинаковых начальных знаний, называется…….

Задание 2. Соотнесите области педагогической науки с теми задачами, которые они решают:

	Название области исследования		Исследовательские задачи, которые она решает
1	теория воспитания	1	Занимается обучением и воспитанием глухих и слабослышащих
2	сурдопедагогика	2	Сравнивает педагогические системы в разных странах
3	сравнительная педагогика	3	Дифференцирует особенности обучения и воспитания субъектов разного возраста
4	возрастная педагогика	4	Занимается формированием ЗУН в рамках определенной профессиональной деятельности
5	олигофренопедагогика	5	Изучает закономерности, принципы, методы, формы и средства воспитания
6	профессиональная педагогика	6	Организует педагогическую поддержку для людей пожилого возраста
7	дефектология	7	Стремится исправить определенные отклонения в поведении ребенка и наладить его отношения с коллективом
8	геронтогогика	8	Занимается обучением и адаптацией людей с нарушением интеллектуального развития
9	коррекционная педагогика	9	Занимается организацией адаптации и помощи людям, которые страдают от непоправимых дефектов здоровья

Раздел «Теоретические основы обучения (Дидактика)» - 4 семестр

Выберите одно или несколько заданий, выдайте студентам и проверьте ответы

1 Условие. На уроке математики педагог использует технологию проблемного обучения, при которой учащиеся сами открывают решение задач, анализируя различные подходы и находя ответы через обсуждение в группе.

Задание:

1. Какой вид дидактики используется на этом уроке?
2. Почему именно проблемное обучение способствует развитию самостоятельности учащихся?
3. Какие преимущества даёт использование проблемного обучения в процессе обучения?
4. Как педагог может варьировать виды дидактики в зависимости от целей урока?

2 Условие. На уроке биологии учитель использует различные визуальные материалы: модели, схемы и визуальные презентации. Ученики активно вовлечены в процесс, делая выводы на основе этих материалов.

Задание:

1. Как принцип наглядности влияет на усвоение биологических понятий учащимися?
2. Какие виды наглядных материалов могут быть использованы для углублённого понимания биологии?
3. В чём заключается важность использования наглядных материалов для разных типов учащихся?
4. Как можно интегрировать наглядность с другими принципами обучения для повышения эффективности урока?

3 Условие. Учитель физики объясняет законы движения с помощью повседневных примеров: движения автомобиля, качелей в парке и т.д. Для закрепления материала он задаёт ученикам вопросы, основанные на этих примерах.

Задание:

1. Как принцип доступности помогает учащимся лучше усваивать законы физики?
2. Почему важно использовать примеры из повседневной жизни при объяснении научных понятий?
3. Как учитель может проверить, что учащиеся правильно поняли сложные концепции через доступные примеры?
4. Какие сложности могут возникнуть, если примеры из жизни не соответствуют уровню подготовки учащихся?

4 Условие. На уроке литературы ученики читают отрывки из произведения, а затем обсуждают мотивы персонажей и значимость их действий в сюжете. В ходе урока они делают собственные выводы, опираясь на текст.

Задание:

1. Как принцип сознательности и активности помогает учащимся лучше понять произведение?
2. Какие преимущества для развития критического мышления даёт самостоятельное формулирование выводов?
3. Как педагог может поддержать активность учащихся в процессе обсуждения произведения?
4. Какие методы можно использовать для более глубокого вовлечения учащихся в анализ литературных произведений?

5 Условие. На уроке географии учитель даёт учащимся задания по картографии. Они строят карты, используют географические инструменты и анализируют реальные климатические данные.

Задание:

1. Как принцип связи теории и практики проявляется в этом уроке?

2. В чём заключается важность применения теоретических знаний на практике для углубления понимания географии?
3. Какие другие виды практических заданий могут быть полезны на уроках географии?
4. Как учитель может поддерживать баланс между теоретическим обучением и практическим применением знаний?

6 Условие. Учитель математики постепенно вводит новые темы, начиная с более простых, и поэтапно переходит к более сложным. Каждое следующее задание опирается на знания, полученные в ходе предыдущих уроков.

Задание:

1. Как принцип последовательности и системности помогает учащимся усваивать новые математические концепции?
2. Какие могут возникнуть трудности, если учитель нарушит последовательность подачи материала?
3. Как можно использовать этот принцип для подготовки к экзаменам?
4. Как бы вы адаптировали этот принцип для учеников с разным уровнем подготовки?

7 Условие. Учитель химии даёт ученикам задания разной сложности в зависимости от их уровня знаний. Для младших классов задания проще, а для старших — более сложные, с большим количеством практических упражнений.

Задание:

1. Как принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей помогает в обучении химии?
2. Почему важно адаптировать задания под возраст и уровень подготовки учащихся?
3. Как учитель может обеспечить индивидуальный подход в классе при наличии учащихся с разным уровнем знаний?
4. Какие виды заданий могут быть использованы для развития научного подхода к изучению химии?

8 Условие. В одной из школ муниципалитета начался процесс модернизации учебного плана. В ходе обсуждения было предложено учитывать множественные источники для формирования содержания образования: государственные образовательные стандарты и иные нормативно-правовые акты в сфере образования, ожидания родителей, запросы бизнеса, а также популярные в образовательной среде новшества. Однако не все педагоги согласны с необходимостью интеграции требований рынка труда и считают, что этот фактор не должен влиять на содержание школьной программы.

Задание:

1. Какие преимущества и недостатки могут быть у каждого из предложенных источников для формирования содержания образования?
2. Как вы считаете, могут ли запросы бизнеса влиять на содержание школьных предметов? Какие конкретно области это затронет?
3. Какие риски могут возникнуть при слишком большом акценте на мнение родителей относительно содержания программы?
4. Как можно сбалансировать требования различных источников, чтобы программа была и актуальной, и педагогически оправданной?

9 Условие. В одной из школ в рамках реформы образования был предложен курс, объединяющий экологию и обществознание. Это решение вызвало жаркие споры среди

преподавателей: одни утверждают, что ученикам важны экосистемы и их управление, другие считают, что для полноценного понимания социальных процессов нужно сохранить учебные дисциплины отдельно. Учителя задаются вопросом, как совместить такие дисциплины, чтобы они не потеряли своей ценности.

Задание:

1. Какие принципы комплектования содержания образования будут актуальны при объединении этих двух дисциплин?
2. Как сохранить баланс между теоретическими знаниями по экологии и практическими аспектами общественных наук?
3. Какие возможные трудности могут возникнуть при попытке объединить эти предметы?
4. Как можно оценить успешность такого междисциплинарного подхода для школьников?

10 Условие. На уроке биологии учитель решает применить метод наглядного обучения, чтобы объяснить учащимся строение клеток. Для этого он использует диапозитивы и 3D-модели клеток.

Задание:

1. Какова роль наглядных средств обучения в методе наглядного обучения?
2. Как этот метод способствует усвоению материала?
3. Какие виды средств обучения можно использовать для объяснения строения клеток?
4. Какие могут быть ограничения использования наглядных средств?

11 Условие. На уроке физики учитель решил использовать метод демонстрации, показывая опыт с магнитом для иллюстрации принципа магнитного поля.

Задание:

1. Какую роль в уроке играет метод демонстрации?
2. Почему метод демонстрации является важным при объяснении физических явлений?
3. Какие средства обучения использованы в данном методе?
4. Какие могут быть трудности при использовании метода демонстрации?

12 Условие. На уроке русского языка учитель применяет метод самоконтроля, предлагая ученикам после выполнения письменной работы сверить ответы с образцом.

Задание:

1. Что собой представляет метод самоконтроля в обучении?
2. Как этот метод способствует развитию у учеников самостоятельности?
3. Какие средства обучения могут быть использованы для реализации метода самоконтроля?
4. Какие преимущества и ограничения есть у этого метода?

13 Условие. В рамках подготовки к экзамену по математике учитель решает использовать метод репродуктивного обучения для того, чтобы учащиеся повторили теоретические понятия, решения задач и основные формулы.

Задание:

1. Что представляет собой метод репродуктивного обучения?
2. Почему учитель выбрал именно этот метод для подготовки к экзамену?
3. Какие плюсы и минусы существуют у метода репродуктивного обучения?
4. Какие дополнительные средства обучения могут быть использованы для эффективного применения метода?

14 Условие. На уроке биологии учитель использует видеопрезентацию для объяснения строения человеческого организма. Презентация включает анимации, показывающие различные системы организма и их взаимодействие.

Задание:

1. Какие функции выполняет видеопрезентация как средство обучения на уроке биологии?
2. Как использование анимаций помогает ученикам лучше понять сложные биологические процессы?
3. Какие преимущества и недостатки могут быть у видеопрезентации как средства обучения?
4. Какие дополнительные средства обучения могут быть использованы для улучшения восприятия материала?

15 Условие. На уроке математики учитель использует интерактивную доску для решения задач и демонстрации различных методов вычислений.

Задание:

1. Какие возможности предоставляет интерактивная доска для учеников и учителя?
2. Как использование интерактивной доски способствует более активному вовлечению учеников в процесс обучения?
3. Какие ограничения могут быть у использования интерактивных досок?
4. Какие другие средства обучения можно использовать для закрепления знаний на уроках математики?

16 Условие. На уроке истории учитель использует текстовые источники (документы, письма, статьи), чтобы ученики могли работать с первоисточниками и анализировать их.

Задание:

1. Как использование текстовых источников как средства обучения способствует развитию критического мышления у учащихся?
2. Какие навыки развиваются у учеников при работе с первоисточниками?
3. Какие сложности могут возникнуть при использовании текстовых источников на уроках истории?
4. Какие дополнительные средства обучения можно использовать для улучшения восприятия исторического материала?

17 Условие. На уроке литературы учитель использует аудиозаписи произведений, чтобы ученики могли услышать авторское исполнение текста и почувствовать эмоциональную окраску произведения.

Задание:

1. Какие преимущества предоставляет использование аудиозаписей как средства обучения на уроках литературы?
2. Как аудиозаписи помогают учащимся лучше понять атмосферу и эмоциональную окраску произведения?
3. Какие ограничения могут быть у аудиозаписей как средства обучения?

4. Какие другие средства обучения можно использовать для более глубокого анализа литературных произведений?

18 Условие. В школе планируется провести семинар по теме "Экологические проблемы современного мира". Учащиеся старших классов готовят презентации по различным аспектам экологии, после чего обсуждают их с преподавателем и приглашенным экспертом.

Задание:

1. Какую цель преследует организация семинара для учеников?
2. Как семинар помогает углубить знания учеников по экологической теме?
3. Какие методы можно использовать для эффективного проведения семинара?
4. Какие преимущества и недостатки могут быть у семинаров как формы организации обучения?

19 Условие. Учитель химии организует факультативные занятия для учеников, желающих углубить свои знания в области органической химии. Занятия проводятся после школьных уроков и предполагают индивидуальную работу, а также работу в небольших группах для выполнения практических задач.

Задание:

1. Как факультативные занятия способствуют углубленному изучению предмета?
2. Какие преимущества факультативов для учеников, стремящихся углубить знания?
3. Как организация факультативов способствует развитию самостоятельности учеников?
4. Какие другие формы организации обучения можно применить для углубленного изучения дисциплины?

20 Условие. В школе проводится научно-практическая конференция для старшеклассников, на которой ученики представляют исследовательские работы по различным дисциплинам, а затем обсуждают их с экспертами и другими учениками.

Задание:

1. Какие знания и навыки развиваются у учеников при участии в научно-практической конференции?
2. Как научно-практическая конференция способствует развитию исследовательских навыков у учеников?
3. Какие плюсы и минусы могут быть у конференций как формы организации обучения?
4. Какие формы организации обучения можно использовать для подготовки учеников к научно-практическим конференциям?

21 Условие: Учитель истории организует экскурсию в музей, посвященный Второй мировой войне. Учащиеся смогут на месте изучить экспонаты, связанные с темой урока, и обсудить их с учителем и экскурсоводом.

Вопросы:

1. Как экскурсия помогает учащимся более глубоко понять исторические события?
2. Какие преимущества предоставляет экскурсия как форма организации обучения для изучения исторических событий?
3. Какие методы можно использовать для максимальной эффективности экскурсии?
4. Какие другие формы организации обучения можно использовать для дополнения уроков истории?

22 Условие. В школе работает кружок по математике, на котором ученики занимаются решением нестандартных задач и подготовкой к олимпиадам. Кружок действует на добровольной основе и проводится вне основного учебного времени.

Задание:

1. Как кружок по математике способствует развитию аналитических и исследовательских навыков у учеников?
2. Как предметные кружки способствуют развитию интереса учеников к изучаемому предмету?
3. Какие преимущества и недостатки может иметь работа кружков в контексте углубленного обучения?
4. Какие дополнительные формы организации обучения можно использовать для вовлечения учеников в дополнительные занятия по предмету?

23 Условие. Учитель биологии разрабатывает систему контроля для своих учеников, чтобы отслеживать их успехи на протяжении учебного года. Он решает использовать сочетание тестов, лабораторных работ и устных опросов. Каждый ученик будет получать оценку по каждой форме контроля, а затем будет составлена итоговая оценка на основе этих данных.

Задание:

1. Какую структуру должна иметь система контроля, чтобы она была объективной и справедливой?
2. Какие преимущества и недостатки использования разных форм контроля (тесты, лабораторные работы, устные опросы) в одной системе?
3. Как учитель может обеспечить регулярность и последовательность контроля, чтобы не перегрузить учеников?
4. Какие дополнительные методы контроля можно добавить в систему для более точного мониторинга успеваемости?

24 Условие. В школе решено внедрить систему дистанционного контроля за результатами учебной деятельности учеников. Учитель информатики использует онлайн-тесты, форума для обсуждений, а также анализирует домашние задания, отправленные через образовательную платформу.

Задание:

1. Каковы ключевые особенности дистанционного контроля знаний в онлайн-системах?
2. Какие инструменты и ресурсы могут быть использованы для того, чтобы сделать дистанционный контроль более эффективным?
3. Как учитель может интегрировать результаты разных типов контроля (тесты, форумы, домашние задания) в единую систему оценки?
4. Какие возможные проблемы могут возникнуть при внедрении дистанционного контроля и как их можно предотвратить?

25 Условие. Учитель английского языка хочет разработать систему контроля для студентов старших классов. Он решает включить в систему контроль за навыками письма, говорения, чтения и аудирования, используя тесты, письменные работы, презентации и аудиозаписи.

Задание:

1. Как учитель может сбалансировать контроль всех четырех навыков языка в системе оценки?

2. Какие критерии можно использовать для оценки навыков говорения и аудирования?
3. Какую роль могут играть самостоятельные и групповые задания в такой системе контроля?
4. Какие проблемы могут возникнуть при использовании различных форм контроля в одной системе и как их можно решить?

26 Условие. Учитель истории разрабатывает систему контроля знаний для учащихся средней школы. Он решает, что система будет включать тесты с множественными вариантами ответов, эссе, а также проектные работы, где ученики смогут продемонстрировать свои навыки анализа исторических событий.

Задание:

1. Какую роль играет проектная работа в системе контроля знаний и что она может показать о подготовке ученика?
2. Какие критерии оценки должны быть установлены для эссе и тестов с множественными вариантами ответов?
3. Как можно эффективно комбинировать письменные работы и тестирование, чтобы результаты контроля были объективными?
4. Какие дополнительные способы контроля знаний можно добавить для более глубокого анализа усвоенного материала?

Раздел «Теория и методика воспитания» - 5 семестр

Выберите одно или несколько заданий, выдайте студентам и проверьте ответы

1 Условие. В школе разработана воспитательная программа, в рамках которой уделяется внимание развитию личных качеств учеников, таких как ответственность, честность и трудолюбие. Воспитатель проводит уроки, направленные на формирование этих качеств, а также организует мероприятия, связанные с воспитанием гражданской ответственности.

Задание:

1. Какие принципы воспитания могут лежать в основе данной программы?
2. Как можно определить, что программа воспитания достигает своих целей?
3. Какие методы воспитания могут быть использованы для формирования таких личных качеств, как честность и трудолюбие?
4. Какова роль школьных мероприятий в воспитательной программе, направленной на развитие гражданской ответственности?

2 Условие. Учитель в рамках воспитательной работы включает в программу занятия по развитию самодисциплины и планирования личного времени у учеников. Он использует различные формы работы, включая тренинги и индивидуальные консультации.

Задание:

1. Какая роль самовоспитания в процессе реализации программы по развитию самодисциплины?
2. Какие виды воспитания могут быть использованы для улучшения навыков планирования и организации личного времени?
3. Как выстраивается взаимосвязь между воспитанием и обучением в контексте развития самодисциплины?
4. Какие трудности могут возникнуть при реализации программы самовоспитания и как их можно преодолеть?

3 Условие. Воспитатель в школе организует программу перевоспитания для учащихся с трудным поведением. Программа включает индивидуальные консультации, совместные обсуждения с родителями и участие в групповых тренингах по управлению эмоциями.

Задание:

1. Каковы основные теоретические аспекты перевоспитания, которые могут быть использованы в данной программе?
2. Какие подходы к воспитанию наиболее эффективны для работы с учащимися с трудным поведением?
3. Как вовлечение родителей и групповых тренингов может повлиять на успешность программы перевоспитания?
4. Как можно оценить успешность перевоспитания учеников в рамках программы?

4 Условие. Учитель истории разрабатывает воспитательную программу, целью которой является развитие у учеников чувства гордости за свою страну, уважения к национальным традициям и истории. Программа включает экскурсии, встречи с ветеранами, участие в праздниках и конкурсах на знание истории.

Задание:

1. Какие принципы воспитания могут лежать в основе программы воспитания гражданственности и патриотизма?
2. Какие виды воспитания следует использовать для формирования у детей уважения к истории и традициям своей страны?
3. Какую роль играют экскурсии и встречи с ветеранами в реализации воспитательной программы?
4. Какие дополнительные формы работы могут быть полезны для воспитания уважения к национальной истории?

5 Условие. В школе появляется проблема снижения социальной активности учащихся, их незаинтересованность в школьных мероприятиях и общественной жизни. Учитель решает внедрить программу, направленную на повышение гражданской активности и вовлеченности школьников в социальные проекты, такие как волонтерские инициативы и участие в школьных выборах.

Задание:

1. Какие формы воспитательной работы будут наиболее эффективны для создания у учеников чувства гражданской ответственности?
2. Как педагогу организовать взаимодействие между школьниками и местными сообществами в рамках программы?
3. Какие методы воспитания помогут повысить уровень вовлеченности учеников в социальную жизнь школы?
4. Как можно оценить успешность реализации программы с точки зрения развития гражданской активности учащихся?

6 Условие. В одном из классов наблюдается высокий уровень агрессии между учениками, что приводит к напряженности и снижению дисциплины. Классный руководитель решает разработать и внедрить воспитательную программу, целью которой является развитие навыков самоконтроля, взаимоуважения и конструктивного разрешения конфликтов.

Задание:

1. Какие формы воспитательной работы можно использовать для изменения отношения учеников друг к другу и снижении агрессии в коллективе?
2. Какие методы воспитания на основе педагогического общения можно применить для формирования у учеников навыков самоконтроля и разрешения конфликтов?
3. Как выстроить взаимодействие между классным руководителем и психологом для реализации программы?
4. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности программы в снижении агрессии и улучшении взаимодействия среди учащихся?

7 Условие. Школа сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к учебной деятельности, что сказывается на успеваемости. Классный руководитель решает внедрить программу, включающую элементы геймификации: введение образовательных конкурсов, проектов и командных заданий, которые должны не только повысить мотивацию, но и развить командное взаимодействие и лидерские качества.

Задание:

1. Какие формы воспитательной работы могут быть использованы для внедрения элементов геймификации в образовательный процесс?
2. Как важно педагогическое общение для создания мотивации у учеников, участвующих в конкурсах и проектах?
3. Какие методы воспитания можно использовать для формирования командного духа и лидерских качеств среди школьников?
4. Как оценить, насколько эффективно внедрение геймификации способствует повышению интереса и мотивации учащихся к учебной деятельности?

8 Условие. В школе разработана программа по развитию эмоционального интеллекта у школьников через тренинги, рольевые игры и обсуждения ситуаций, связанных с пониманием эмоций других людей. Классный руководитель организует занятия, на которых дети учат друг друга распознавать эмоции и эффективно коммуницировать.

Задание:

1. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективно помогут развить эмоциональный интеллект учеников?
2. Как педагогическое общение может быть использовано для создания открытой атмосферы, в которой ученики смогут научиться выражать свои эмоции и учитывать эмоции других?
3. Какие методы и средства воспитания можно использовать для практического применения полученных знаний об эмоциональном интеллекте в повседневной жизни?
4. Как можно измерить успешность программы в развитии эмоционального интеллекта среди учащихся?

9 Условие. В школе планируется реализация воспитательной программы, направленной на формирование у учеников навыков социальной адаптации и профессиональной ориентации. В рамках программы организуются экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий и тренинги по выбору будущей профессии.

Задание:

1. Какие формы воспитательной работы могут быть использованы для внедрения социальной адаптации и профессиональной ориентации в школьное воспитание?
2. Как педагогу организовать работу с учениками в контексте выбора профессии и подготовки к жизни в обществе?
3. Какие методы воспитания помогут развить у учеников уверенность в выборе профессии и подготовить их к взрослой жизни?
4. Как оценить эффективность программы с точки зрения социального и профессионального развития школьников?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы для докладов и рефератов 3 семестр

1. Зарождение школьного дела: общие черты и различия в педагогических системах древнейших государств.
2. «Школа досуга» как родоначальник методов проблемного изложения в дидактике.
3. Роль религии на различных этапах развития образования в Русском государстве в IX—XVI вв.
4. Роль Я. А. Коменского в развитии дидактики.
5. Идеи Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка и Ф. Честерфилда в области воспитания детей и юношества.
6. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова и И. И. Бецкого, их значение для образования (сравнительный анализ).
7. Культурно-просветительский и образовательный аспект петровских реформ.
8. А. Дистервег и К. Д. Ушинский — символы педагогических систем своих стран.
9. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци и А. С. Макаренко.
10. Гуманитарное воспитание в педагогической концепции В. А. Сухомлинского."
11. Педагогика как наука и ее основные категории.
12. Связь педагогики с психологией и физиологией.
13. Педагогическая наука — основа деятельности учителя.
14. Современная педагогика и ее место в системе наук о человеке.
15. Работа с книгой — основа познавательной деятельности студента
16. Направления научных исследований в современной педагогике.

17. Особенности применения научной методологии к исследованиям в области педагогики.
18. Общенаучные и сугубо педагогические методы исследования.
19. Дедуктивные и индуктивные исследовательские гипотезы в педагогике.
20. Последовательность деятельности педагога-исследователя как залог успешной работы."

4 семестр

1. Эволюция понятия «дидактика»: В. Ратке, Я. А. Коменский, современная педагогика.
2. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
3. Принципы обучения: от Я. А. Коменского к Л. В. Занкову.
4. Различные модели развивающего обучения: Л. В. Занков и Эльконин — Давыдов.
5. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ).
6. Классификация методов обучения по Скаткину — Лернеру и особенности обучения в информационном обществе.
7. Научно-исследовательская работа учащихся как форма обучения в современной школе.
8. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
9. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
10. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
11. Различаются ли понятия «образование» и «обучение»? 2. Как вы понимаете связь закономерностей и принципов современного обучения?
12. Какова общая структура действий ученика по выработке интеллектуальных умений в процессе решения учебных задач?
13. Какими способами реализуется воспитывающая функция обучения?
14. Какой педагогический смысл вкладывается в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться!»?
15. Какие педагогические условия обеспечат ученику позицию субъекта в процессе обучения?
16. Как можно объяснить более чем 300-летнее использование в практике обучения классно-урочной системы?
17. Какие развивающие технологии современного обучения вам известны? На каких теоретических идеях они построены?
18. Изменилось ли функционирование принципа наглядности обучения в связи с использованием современных информационных технологий?
19. Как школьному учителю можно достаточно объективно оценить результаты своего преподавания?"

5 семестр

1. Эволюция и преемственность воспитательного идеала: десять библейских заповедей, тринадцать добродетелей Б. Франклина, моральный кодекс строителя коммунизма и девять заповедей человечности Д. С. Лихачева.
2. Стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе.
3. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.
4. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
5. Анализ основных положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», подготовленной А. Я. Данилюком, А. М. Кондаковым и В. А. Тишковым в 2008 г.
6. Проблема отцов и детей и ее отражение в семейном воспитании.

7. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
8. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
9. Роль психологических исследований в организации воспитательной работы.
10. Модели свободного (естественного) и авторитарного воспитания: положительные моменты и сложности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Контрольная работа не предусмотрена

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП Л.И. Джегистаева

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогика
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: «Начальное образование»
Форма обучения: очная/заочная
Год приема: 2025г.

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 3,4.5
Форма аттестации – 3 семестр -зачет, 4 семестр – зачет, 5 семестр -экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 3 семестр:
Раздел «История образования и педагогической мысли.
Введение в педагогику»

1. Зарождение воспитания и педагогической мысли.
2. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
3. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья.
4. Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVIII в.)
5. Педагогическое учение Я.А. Коменского
6. Общие педагогические идеи. Дидактические принципы Вольфганга Ратке
7. Основополагающие идеи и методы обучения, и воспитания Джона Локка
8. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
9. Философские и психологические основы педагогики и цели воспитания И.Ф. Гербарта
10. Педагогические идеи и общие недостатки системы, и теория развития ребенка Ф.В. Фребеля.
11. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике П.Ф. Каптерева.
12. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
13. Педагогические взгляды и критика сословного профессионального образования Н. И. Пирогова
14. Течение неофребелизма Джона Дьюи
15. Педагогические взгляды М. Монтессори.
16. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, С.Т. Щацкого, П.П. Блонского.
17. Общеметодологические основы взглядов А.С. Макаренко и Методологические основы взглядов В.А. Сухомлинского
18. Возникновение и развитие педагогики.
19. Объект, предмет и функции педагогики.
20. Система педагогических наук.
21. Связь педагогики с другими науками.
22. Образование как базовая категория педагогики.
23. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
24. Понятие и уровни методологии.
25. Методы педагогических исследований.

Раздел «Теоретические основы обучения (Дидактика)» 4 семестр

1. Что изучает теория обучения? Назовите основные понятия дидактики и дайте им краткую характеристику.
2. На какие основные вопросы отвечает дидактика? В чем проявляется многогранность образования как понятия дидактики?
3. Что такое «дидактическая система» и каковы ее основные элементы?
4. Каковы уровни дидактической системы и два режима ее функционирования?
5. Каковы основные проблемы образования на современном этапе, которые касаются вас лично и почему?
6. В чем отличие понятий «учебный процесс» и «процесс обучения»?
7. Какова роль общения в организации учебно-познавательной деятельности школьников при организации процесса обучения?
8. Что такое «педагогическая задача» и какова ее роль в организации опережающего обучения?
9. По каким признакам можно различать метод и прием обучения?
10. Почему оказались безуспешными все попытки найти лучший, оптимальный метод обучения?
11. Почему оказались напрасными попытки создать классификацию методов обучения только по одному существенному основанию?
12. Попытайтесь какой-либо метод, выделенный по одной классификации, квалифицировать по другим классификациям. Что это дает?
13. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Ю. К. Бабанского. Можно ли некоторые из шагов поменять местами?
14. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
15. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
16. Каковы основные требования к современному уроку?
17. В чем выражается закономерность появления педагогической технологии в современной образовательной теории и практике?
18. В чем состоит особенность педагогической технологии как средства организации и управления педагогическим процессом?
19. В чем состоит трудность создания единой классификации педагогических технологий?

Раздел «Теория и методика воспитания» 5 семестр

1. Какова сущность воспитания как педагогического процесса?
2. В чем заключается диалектика и движущие силы воспитательного процесса?
3. Каково определение понятий «цель воспитания», «задачи воспитания»?
4. Каковы основные субъекты целеполагания?
5. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?
6. Каковы задачи общеобразовательной школы по воспитанию учащихся на современном этапе?
7. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
8. Что такое принцип воспитания?
9. Каковы основные принципы воспитания?

10. В чем заключается личностно-ориентированный подход в образовании?

11. Какие требования предъявляет к педагогу и к учащимся личностно-ориентированное воспитание?

12. В чем сходство различных концепций воспитания?

13. Какова цель гуманистического воспитания?

14. Что называют методом воспитания?

15. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

16. Каковы основные группы методов воспитания?

17. От чего зависит выбор методов воспитания?

18. Каково определение мировоззрения?

19. Какова роль и место мировоззрения в структуре личности?

20. Каковы основные факторы формирования научного мировоззрения, превращения знаний в личные убеждения учащихся?

21. Какая связь существует между умственным воспитанием и развитием?

22. Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?

23. Какие воспитательные функции реализуются в коллективе?

24. Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?

25. Каковы цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя?

26. Какова взаимосвязь функций классного руководителя?

27. Каковы основные направления работы классного руководителя?

28. Что изучает теория обучения? Назовите основные понятия дидактики и дайте им краткую характеристику.

29. На какие основные вопросы отвечает дидактика? В чем проявляется многогранность образования как понятия дидактики?

30. Что такое «дидактическая система» и каковы ее основные элементы?

31. Каковы основные проблемы образования на современном этапе, которые касаются вас лично и почему?

32. В чем отличие понятий «учебный процесс» и «процесс обучения»?

33. Какова роль общения в организации учебно-познавательной деятельности школьников при организации процесса обучения?

34. Что такое «педагогическая задача» и какова ее роль в организации опережающего обучения?

35. По каким признакам можно различать метод и прием обучения?

36. Почему оказались безуспешными все попытки найти лучший, оптимальный метод обучения?

37. Почему оказались напрасными попытки создать классификацию методов обучения только по одному существенному основанию?

38. Попытайтесь какой-либо метод, выделенный по одной классификации, квалифицировать по другим классификациям. Что это дает?

39. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Ю. К. Бабанского. Можно ли некоторые из шагов поменять местами?

40. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

41. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.

42. Каковы основные требования к современному уроку?

43. В чем выражается закономерность появления педагогической технологии в современной образовательной теории и практике?

44. В чем состоит трудность создания единой классификации педагогических технологий?

45. Общие педагогические идеи. Дидактические принципы Вольфганга Ратке

46. Основополагающие идеи и методы обучения, и воспитания Джона Локка
47. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
48. Философские и психологические основы педагогики и цели воспитания И.Ф. Гербарта
49. Педагогические идеи и общие недостатки системы, и теория развития ребенка Ф.В. Фребеля.
50. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике П.Ф. Каптерева.
51. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
52. Педагогические взгляды и критика сословного профессионального образования Н. И. Пирогова
53. Течение неофребелизма Джона Дьюи
54. Педагогические взгляды М. Монтессори.
55. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, С.Т. Щацкого, П.П. Блонского.
56. Общеметодологические основы взглядов А.С. Макаренко и Методологические основы взглядов В.А. Сухомлинского
57. Возникновение и развитие педагогики.
58. Объект, предмет и функции педагогики.
59. Место педагогики в системе наук.
60. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
2. Философские и психологические основы педагогики и цели воспитания И.Ф. Гербарт.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2	Отлично знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. владеет отлично основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения	Достаточно полное знание: сущности, содержания и структуры, основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. владеет достаточно основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения	Приемлемое знание сущности, содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. приемлемо владеет основами разработки учебно-программной документации и	не знает сущности, содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. не умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. не владеет: основами разработки учебно-программной документации и

			умеет использовать их для формирования содержания обучения	умеет использовать их для формирования содержания обучения
ОПК-5	Отлично знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.	Хорошо знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.	Приемлемое знание сущности, содержания, методов и приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.	знает: сущность, содержание, методов, приемов организации контроля и оценки. умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеет: основами по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.
ОПК-6	отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. отлично владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. хорошо владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	плохо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. плохо владеет:	не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. не умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. не владеет: навыками работы

			навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-7	отлично знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	хорошо знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. хорошо умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. хорошо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	плохо знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса плохо умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. плохо владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	не знает педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. не умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. не владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями
ОПК - 8	отлично знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий. отлично умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая	хорошо знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий. хорошо умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать,	плохо знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. плохо умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; -	не знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. не умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; -

	ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.	сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.	знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлек сии.	знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности и возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии.
ПК -3	Знает: способы интеграции для организации	Достаточно полное знание способов интеграции для организации развивающей	Приемлемо знает способы интеграции для	Не знает способы интеграции для организации

	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	0	10
	Тема № 3. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX в.		
	Тема № 4. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль	Тема 5. Возникновение и развитие педагогики.	0	10
	Тема 6. Место педагогики в системе наук.		

№3	Тема 7. Методология педагогики и методы педагогических исследований.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Категориальный аппарат становления личности.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Педагогика»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование»
(год набора 2025, форма обучения очная/заочная)
на 2025/ 2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений