

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2024 17:25:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы естествознания и обществознания»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

**Профиль подготовки
«Начальное образование»**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2024

Грозный, 2024

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.0.07.08) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 -Педагогическое образование, как составная часть предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование», изучается в соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –4-й, 5-й семестр.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьных курсов ботаники, зоологии, географии, обществознания и пр. Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» позволит создать необходимую базу для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», а также для успешного прохождения студентами педагогической практики.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы естествознания и обществознания» является усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

а) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном составляет 8 ЗЕ (288 академ. часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	288/8		
В том числе:			
Лекции (Л)	20/0,55	10/0,27	10/0,27
Практические занятия (ПЗ)	40/1,1	10/0,27	10/0,27
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	228/6,33	124/3,4	124/3,4
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат		124/3,4	124/3,4
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		72/2	72/2
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет/диф	Зачет/диф
Общая трудоемкость / час	288/8	144/4	144/4

б) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на заочном составляет 5 ЗЕ (288академ. часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	288/8		
В том числе:			
Лекции (Л)	8/0,22	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	4/0,11	4/0,11
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	272/7,55	136/3,77	136/3,77
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		136/3,77	136/3,77
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет/О	Зачет/О
Общая трудоемкость / час	288/8	144/4	144/4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении 4-семестр

Естествознание в начальной школе

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			Планируемые результаты обучения
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	практ. занятия, семинары	самост. работа	
Раздел 1. Естествознания в начальной школе как педагогическая дисциплина					
Тема1. Предмет, задачи и функции методики преподавания естествознания в начальной школе.				2	УК -1; ОПК- 8.
Раздел 2. Землеведение и картография					
Тема 2. Землеведение и картография		2	2	22	УК -1; ОПК- 8.
Тема 3. Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера.		2	2	20	УК -1; ОПК- 8.
Тема 4. Атмосфера. Гидросфера.		2	2	26	УК -1; ОПК- 8.
Тема 5. Биосфера. Общие закономерности природы территории России. Ландшафтные особенности территории Чеченской Республики.		2	2	24	УК -1; ОПК- 8.
Раздел 3. Основы биологии и зоологии					
Тема6.Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Царство Животные. Общая характеристика. Одноклеточных животных. Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные.		2	2	20	УК -1; ОПК- 8.
ИТОГО:	144/4	10/0,27	10/0,27	124/4	

б) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении 5-семестр

Обществознание в начальной школе

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий				Планируемые результаты обучения
		Аудиторные занятия, в том числе				
		лекции	практ. занятия, семинары	самост. работа		
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина						
Тема№1. Содержание обществоведческого образования в начальной школе		2	2	10	УК -1; ОПК- 8.	
Раздел 2. Методика формирования обществоведческих представлений и понятий на уроках окружающего мира						
Тема №2. Методика формирования обществоведческих представлений и понятий у учащихся на уроках окружающего мира		2	2	20	УК -1; ОПК- 8.	
Раздел 3. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе						
Тема№ 3. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию в начальной школе		2	2	20	УК -1; ОПК- 8.	
Раздел 4. Формы организации учебной деятельности при формировании обществоведческих представлений и понятий на уроках окружающего мира						
Тема№ 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальном школе.		2	2	30	УК -1; ОПК- 8.	
Тема№ 5. Средства обучения.		2	2	24	УК -1; ОПК- 8.	
ИТОГО:	144/4	10/0,27	10/0,27	124/4		

в) учебно-тематический план для студентов, обучающихся на заочном отделении 4-семестр

Естествознание в начальной школе

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий				Планируемые результаты обучения
		Аудиторные занятия, в том числе				
		лекции	практ. занятия, семинары	самост. работа		
Раздел 1. Естествознания в начальной школе как педагогическая дисциплина						
Тема1. Предмет, задачи и функции методики преподавания естествознания в начальной школе.				2	УК -1; ОПК- 8.	
Раздел 2. Землеведение и картография						
Тема 2. Землеведение и картография		2	2	26	УК -1; ОПК- 8.	
Тема 3. Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера.				24	УК -1; ОПК- 8.	
Тема 4. Атмосфера. Гидросфера.				26	УК -1; ОПК- 8.	
Тема 5. Биосфера. Общие закономерности природы территории России. Ландшафтные особенности территории Чеченской Республики.				28	УК -1; ОПК- 8.	
Раздел 3. Основы биологии и зоологии						
Тема6.Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Царство Животные. Общая характеристика. Одноклеточных животных. Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные.		2	2	26	УК -1; ОПК- 8.	
ИТОГО:	144/4	4/0,1	4/0,1	136/4		

г) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на заочном отделении 5-семестр

Обществознание в начальной школе

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Планируемые результаты обучения
		лекции	практ. занятия, семинары	самост. работа	
Раздел 1. Методика преподавания обществознание в начальной школе как педагогическая дисциплина					
Тема1. Содержание обществоведческого образования в начальной школе		2		12	УК -1; ОПК- 8.
Раздел 2. Методика формирования обществоведческих представлений и понятий у учащихся на уроках окружающего мира					
Тема №2. Методика формирования обществоведческих представлений и понятий у учащихся на уроках окружающего мира				24	УК -1; ОПК- 8.
Раздел 3. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе					
Тема 3. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию в начальной школе			2	22	УК -1; ОПК- 8.
Тема4. Практические и наглядные методы обучения и приемы работы с ними.				22	УК -1; ОПК- 8.
Раздел 4. Формы организации учебной деятельности при формировании обществоведческих представлений и понятий на уроках окружающего мира					
Тема 5. Форма организации учебной деятельности в начальной школе. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальном школе.		2	2	26	УК -1; ОПК- 8.
Тема 6. Средства обучения.				24	УК -1; ОПК- 8.
ИТОГО:	144/4	4/0,1	4/0,1	136/4	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Очная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
Лекции			
	Тема № 1. Земля и Вселенная	<p>Методика преподавания предмета «Естествознания» в начальной школе- как педагогическая наука.</p> <p>Вселенная. Галактика Млечного пути. Характеристика Солнца. Общая характеристика Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Планеты земной группы. Место Земли в Солнечной системе. Характеристика Луны как спутника Земли.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг оси и его следствия: смена дня и ночи, зональность и распределение тепла, сжатие Земли по оси вращения, возникновение приливов и отливов, различие времени в зависимости от географической долготы. Время местное, поясное, декретное. Пояс освещённости, смена времён года, календарь.</p>	
	Тема №2. Землеведение и картография	<p>Место землеведения в системе естественных наук. Предмет изучения землеведения.</p> <p>Картография как наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, объектов, явлений природы и общества. Земля, небесные тела, звёздное небо Вселенная как объект картографии. Виды карт и их отличительные признаки.</p>	
	Тема №3. Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера.	<p>Внутреннее строение и возраст Земли. Глубинное строение Земли: земная кора (литосфера), мантия (верхняя и нижняя), ядро и ядрышко.</p> <p>Рельеф. Формы рельефа поверхности земной поверхности. Материки и океанические впадины. Крупные формы рельефа: горные системы, горные хребты, плоскогорья, возвышенности, низменности. Структура горного хребта: гребень, вершины, перевалы. Горообразование. Горы: складчатые, складчато-сбросовые, глыбовые.</p> <p>Основные тектонические процессы: внутренние и внешние. Внутренние (эндогенные) процессы: колебательные, складкообразовательные, разрывные. Внешние (экзогенные) процессы.</p>	

		Понятие «литосфера», её части, значение для природы. Характеристика составных частей литосферы.	
	Тема №4. Гидросфера. Атмосфера.	<p><i>Вертикальные границы гидросферы.</i> Структура гидросферы. Круговорот воды на Земле и его основные звенья.</p> <p><i>Мировой океан.</i> Части Мирового океана: моря, заливы, проливы. Состав и свойства океанической воды: солёность, прозрачность, плотность, температура. Течения в Мировом океане и их географическое значение. Классификация морских течений.</p> <p><i>Воды суши.</i> Подземные воды. Состав, происхождение и свойства подземных вод.</p> <p><i>Источники. Минеральные воды и их значение.</i></p> <p>Реки. Части рек. Речная система. Бассейн реки, водоразделы рек. Русла реки. Продольный профиль, падение и уклон. Питание и режим рек. Классификация рек по источнику питания. Работа рек. Речная эрозия.</p> <p>Формирование речной долины, пороги, водопады. Образование дельт. Величайшие реки мира. Озёра, их происхождение и классификация. Эволюция озёр. Водный и термический баланс озёр. Болота, условия их образования. Значение болот в природе и жизни человека. Мелиорация и рациональное использование болот.</p>	
	Атмосфера	<p>Атмосфера – газовая оболочка Земли. Её границы, состав, строение. Происхождение атмосферы.</p> <p>Солнечная радиация – основной источник энергии в ГО. Прямая, рассеянная, суммарная радиация. Измерение солнечной радиации.</p> <p>Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы. Особенности нагревания приземного слоя воздуха и перенос тепла в атмосфере. Внутренние источники тепла.</p> <p>Изменение температуры с высотой. Суточный и годовой ход температур воздуха.</p> <p>Амплитуда температур. Абсолютные максимумы и минимумы значений температуры. Измерение температуры.</p> <p><i>Атмосферное давление.</i> Изменение давления с высотой. Распределение давления у земной поверхности и его причины. Измерение давления.</p>	
	Биосфера	<p>Учение о биосфере. Понятие о живом веществе и биосфере. Состав биосферы (границы биосферы). Плотность жизни в биосфере. Структура биосферы. Биомасса земли.</p>	

		<p>Функции биосферы. Обмен веществ в биосфере. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота.</p> <p>Природа как объект изучения естествознания. Система живой природы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные.</p>	
	Тема № 5. Основы ботаники. Основы зоологии.	<p>Систематика и классификация растений. Жизненные формы растений. Деление растительного мира на низшие и высшие растения. Системы растений. Таксономические единицы. Низшие растения: водоросли. Высшие растения: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные</p> <p>Способы питания растений. Роль света в жизни растений. Фотосинтез. Время возникновения растений. Развитие растений по эрам. Причины вымирания и появления новых видов растений на определённых этапах геологической истории Земли.</p>	
		<p>Зоология как раздел биологии. Зоология: понятие, ведущие разделы, значения в естественнонаучной подготовке будущих учителей начальных классов.</p> <p>Царство Животные. Происхождение животных. Отличительные особенности животных: строение животной клетки, строение и функции животных тканей, системы органов животных, питание, размножение, движение, поведение животных. Цепи и сети питания, экологическая ниша, экологическая пирамида. Многообразие животных.</p>	

2. Практические занятия			
	Тема №1. Землеведение и картография.	Место землеведения в системе естественных наук. Картография как наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, объектов, явлений природы и общества.	
	Тема № 2. Изображение Земли на глобусе и карте.	<p>Изображение Земли на глобусе и карте. Чтение плана местности и географической карты. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. Обучение приемам показа объектов по карте.</p> <p>Обучение определению направлений по карте. Определение координат точки и нахождение точки по координатам.</p>	

		Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины).	
		Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых (горючие, рудные, неметаллические).	
	Тема № 3. Понятие о гидросфере, литосфере. Атмосфера.	Формы рельефа поверхности земной поверхности. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Состав морской воды. Температурный режим. Морские льды. Движение воды в Мировом океане.	
	Тема № 4. Почвы России.	Перечень заданий: работа с таблицей «Природные зоны России», просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, работа в парах, оформление графического конспекта.	
	Тема № 5. Царство Растения. Царство Животные.	Систематика и классификация растений. Жизненные формы растений. Деление растительного мира на низшие и высшие растения. Системы растений. Таксономические единицы. Низшие растения: водоросли. Высшие растения: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные. Способы питания растений. Роль света в жизни растений. Фотосинтез. Время возникновения растений. Развитие растений по эрам. Причины вымирания и появления новых видов растений на определённых этапах геологической истории Земли. Зоология как раздел биологии. Зоология: понятие, ведущие разделы, значения в естественнонаучной подготовке будущих учителей начальных классов. Царство Животные. Происхождение животных. Отличительные особенности животных: строение животной клетки, строение и функции животных тканей, системы органов животных, питание, размножение, движение, поведение животных. Цепи и сети питания, экологическая ниша, экологическая пирамида. Многообразие животных.	
		Краеведение. Особенности природы Чеченской Республики	

2.2. 1. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Обществознание в начальной школе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
Лекции			
	Тема № 1. Содержание обществоведческого образования в начальной школе	Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	
	Тема № 2. Методика формирования обществоведческих представлений и понятий у учащихся на уроках окружающего мира	Характеристика познавательной деятельности младших школьников и способов ее стимулирования в процессе изучения историко-обществоведческого материала. Развитие исследовательских способностей, наблюдательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе изучения историко-обществоведческого курса. Определение историко-обществоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика. Пути, уровни, условия их формирования и развития. Специфика работы с мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, историческое время, и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в историко-обществоведческом курсе и достижения школьниками личностных и предметных результатов в освоении историко-обществоведческого материала. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Специфика исторических карт для начальной школы.	
	Тема № 3. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию в начальной школе	Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению. Метод обучения как совокупность приемов упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны.	

		<p>Ценность любого метода. Возможности методов обучения в реализации задач ФГОС НОО.</p> <p>Определение методологических приемов и их классификация.</p> <p>Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках истории и обществознания.</p> <p>Наглядные средства обучения и их классификация.</p> <p>Классификация практических методов обучения истории, их специфика.</p>	
	Тема № 4. Формы организации учебной деятельности при формировании обществоведческих представлений и понятий на уроках окружающего мира	<p>Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Многообразие классификаций форм обучения историко-обществоведческому материалу, их специфика и взаимосвязь. Технология подготовки учителя к занятиям по предмету.</p> <p>Планирование, его виды.</p> <p>Урок-ведущая форма изучения историко-обществоведческого материала в рамках курса «Окружающий мир», его типология и функции.</p> <p>Взаимосвязь типа и структуры урок</p>	
	Тема № 5. Средства обучения.	<p>Суть понятия «материально-техническое обеспечение» (МТО). Значение материальной базы для проведения уроков историко-обществоведческой направленности.</p> <p>Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий. ТСО на уроках историко-обществоведческого курса.</p> <p>Методика работы с ними.</p>	

2. Практические занятия			
	Тема № 1. Содержание обществоведческого образования в начальной школе.	<p>Составление ментальной карты по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир». Подготовить сообщение по теме «Ментальные карты: сущность понятия, правила составления». Подобрать образцы готовых ментальных карт по различным темам.</p>	
	Тема № 2. Методика формирования у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения	<p>Формирование представлений о времени и пространстве.</p> <p>Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).</p>	

	«Окружающего мира».	Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере). Формирование пространственных представлений младших школьников (на конкретном примере). Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.	
	Тема № 3. Использование современных технологий, методов и приемы обучения на уроках окружающего мира.	Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению.	
		Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках истории и обществознания. Реализация практического метода обучения на уроке.	
		Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Применение наглядных методов на различных этапах урока.	
		Практические методы преподавания историко-обществоведческого материала: многообразие, роль в развитии ребенка. Реализация практического метода обучения на уроке.	
	Тема № 4. Формы организации учебной деятельности при изучении обществознания на уроках окружающего мира	Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Реализация проектного обучения в ходе изучения обществоведческого курса в начальной школе. Технология подготовки учителя к занятиям по предмету. Планирование, его виды. Составить технологическую карту урока с использованием различных средств обучения. Создание презентации к уроку, разработка заданий для урока с помощью компьютерных технологий.	
		Разработать фрагмент конспекта урока по истории, продемонстрировав систему работы с учебником на разных этапах урока.	

		Составить перечень сайтов для участия в викторинах и конкурсах	
	Тема №5 Средства обучения.	Значение материальной базы для проведения уроков историко-обществоведческой направленности. Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий. ТСО на уроках историко-обществоведческого курса. Методика работы с ними.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Естествознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	Опрос по теме. Сообщение. Практическая работа. Творческие задания.
2.	Раздел 2. Землеведение и картография	Опрос по теме. Сообщение. Практическая работа. Творческие задания
3.	Раздел 3. Основы биологии и зоологии	Опрос по теме. Сообщения. Практическая работа. Творческие задания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	Опрос по теме. Сообщение Практическая работа Творческие задания
2.	Раздел 2. Методика формирования обществоведческих представлений и понятий у учащихся на уроках окружающего мира	Опрос по теме. Сообщение Практическая работа Творческие задания
3.	Раздел 3. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Опрос по теме. Сообщение Практическая работа Творческие задания

4.	Раздел 4. Формы организации учебной деятельности при формировании обществоведческих представлений и понятий на уроках окружающего мира	Опрос по теме. Сообщение Практическая работа Творческие задания
5.	Раздел 5. Средства обучения.	Опрос по теме. Сообщение Практическая работа Творческие задания

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с.		25		ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359	
2	Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.		25		ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543966	

3	Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с.		25		ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539552	
4	Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.		25		ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540815	
	Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 873 с.		25		ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536049	
Дополнительная литература						
1	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 474 с.		25		ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790	
2	Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.		25	50	ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646	
	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с.		25		ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474593	

	Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст: электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448999	
	Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с.		25		ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/> (неограниченный доступ).

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий лекционного типа (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф-3, платиной шкай-1.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-17)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Естествознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	УК-1; ОПК-8.	Блиц-опрос	
2.	Основы типографии и картографии	УК-1; ОПК-8.	Опрос по теме. Сообщения. Практическая работа. Творческие задания.	
3.	Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера.	УК-1; ОПК-8.	Опрос по теме. Сообщения. Практическая работа. Творческие задания	
4.	Биосфера. Общие закономерности природы территории России.	УК-1; ОПК-8.	Опрос по теме. Сообщения. Практическая работа.	
5.	Основы биологии и зоологии	УК-1; ОПК-8.	Опрос по теме. Сообщения. Практическая работа. Творческие задания	
				Зачет/О
6.	Содержание обществоведческого образования в начальной школе	УК-1; ОПК-8.	Подготовка к устному опросу.	
7.	Методика формирования обществоведческих представлений и понятий у учащихся на уроках окружающего мира	УК-1; ОПК-8.	Подготовка информационных докладов/ сообщений.	
8.	Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию в начальной школе	УК-1; ОПК-8.	Практическая работа. Конспект (BCP)	

9	Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальном школе.	УК-1; ОПК-8.	Доклады, сообщения. Творческая работа (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды) Текстовые задания.	Письменная работа
10	Средства обучения.	ОПК-8.1		Зачет/О

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Реализация ведущих идей курса «Окружающий мир» в системе форм обучения: из опыта работы учителей-новаторов.
2. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Естествознания»: анализ истории и современной практики начального образования по курсу «Естествознания».
3. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и методика осуществления в урочной и внеурочной формах обучения.
4. Особенности методики патриотического воспитания обучающихся.
5. Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами курса «Естествознания».
6. Формирование уважительного отношения к родному краю средствами сезонных и тематических экскурсий.
7. Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Обществознания».
8. Методика изучения городского ландшафта в целях формирования экологической культуры младших школьников.
9. Возможности курса «Естествознания» в формировании профессиональной ориентации младших школьников на сельскохозяйственные профессии.
10. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности.
12. Экокультурный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
13. Формирование духовно-нравственных ценностей на основе обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
14. Методика изучения в курсе «Обществознание» выдающихся людей России.
15. Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения

естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».

16. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).

17. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы.

18. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к. пед. наук _____  Абдулшехидова Х.Э.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Основы естествознания и обществознания»

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4,5 очное обучение

Семестр- 5,6-заочное обучение

Форма аттестации – зачет/О

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету-4 семестр

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука: её предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики естествознания, её связь с другими науками.

2. Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности.

3. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности: по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу.

4. Понятие об азимуте. Измерение расстояний на местности. Масштаб. Виды масштабов. План местности.

5. Изображение Земли на глобусе и карте. Градусная сеть на глобусе и карте.

6. Географические карты. Классификация карт. Понятие о картографических проекциях. Чтение плана местности и географической карты.

7. Земля планета Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Краткая характеристика планет.

8. Методы изучения внутреннего строения Земли (обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмический метод). Внутреннее строение Земли.

9. Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины).

10. Минералы. Классификация минералов. Физические свойства минералов.

11. Классификация горных пород (магматические, осадочные, метаморфические). Понятие о полезных ископаемых (горючие, рудные, неметаллические).

12. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Характеристика природоведческих понятий.

13. Водоемы, суши. Подземные воды и их происхождение. Река. Части реки. Речная сеть. Бассейн реки. Водораздел. Питание реки. Режим реки. Работа реки. Озера. Типы озер. Болота. Типы болот (низинные, верховые). Ледники.

14. Понятие об атмосфере. Распределение тепла на земной поверхности. Давление. Ветер.

15. Вода в атмосфере. Облака. Осадки.

16. Понятие о погоде и климате.

17. Почвы России

18. Система классификации живых организмов. Среды жизни и местообитания организмов. Факторы среды.

19. Особенности строения и жизнедеятельности растений. Охрана растений

20. Природные зоны России. Арктические пустыни. Зона тундры. Лесная зона. Степи и пустыни. Субтропики России

21. Краеведение. Особенности природы Чеченской Республики.

Вопросы к зачету-6 семестр

1. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир»

2. Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования.

3. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.

4. Определение историко-обществоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика. Пути, уровни, условия их формирования и развития.

5. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).

6. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).

7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.

8. Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках истории и обществознания.

9. Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению.

10. Характеристика монологических (рассказ, описание, характеристика, объяснение), диалогических (беседа) и комбинированных (подводящий и побуждающий диалоги) способов получения исторической информации.

11. Типичные ошибки применения словесного метода.

12. Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала как источник обучения, воспитания и развития учащихся.

13. Наглядные средства обучения и их классификация.

14. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Специфика исторических карт для начальной школы.

15. Практические методы преподавания историко-обществоведческого материала: многообразие, роль в развитии ребенка.

16. Возможности практических методов в формировании историко-обществоведческих понятий в начальной школе.

17. Сравнительная характеристика понятий «метод», «прием» и «средство» обучения обществознанию. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному уроку.

18. Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий.

19. Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся.

20. Урок обществознания: проблема классификации уроков. Характеристика основных типов урока обществознания в начальной школе.

21. Технология подготовки учителя к занятиям по предмету. Планирование, его виды, структура.

22. Технологическая карта урока.

23. Взаимосвязь типа и структуры урока.
24. Проблемное обучение обществознанию.
25. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания. Отберите наглядные средства обучения к предложенной теме урока и покажите вариант работы с ними.
26. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность.
27. Использование активных и интерактивных методов на уроках обществознания.
28. Игры при изучении тем по обществознанию.
29. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
30. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса.

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	13-15
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,</p>	10-12

	<p>правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>	7-9
4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы компетенции (ИДК)	достижения	Уровни сформированности компетенций			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлет	«неудовлетворите

			воритель но»	льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	Знает	Знает	Знает	Не знает

воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	1-е занятие: Предмет, задачи и функции методики преподавания естествознания в начальной школе 1. Устный опрос	4	10
	2-занятие: Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности. Изображение Земли на глобусе и карте 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Текстовые задания.	4	
	3-занятие: Строение и состав Солнечной системы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	
Текущий контроль № 2	4-занятие: Рельеф земной поверхности. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	10
	5-занятие: Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Водоемы, суши. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		
	6-занятие: Понятие об атмосфере. Распределение тепла на земной поверхности. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	
Рубежный контроль: письменная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	7-занятие: Почвы России 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	10

	8-зачет: Система классификации живых организмов. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.			
Текущий контроль №4	9-зачет: Природные зоны России 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.		5	10
	10-зачет: Краеведение Особенности природы Чеченской Республики 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.		5	
Рубежный контроль: письменная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Основы естествознания и обществознания»

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

(год набора 2024, форма обучения очная/заочная)

на 2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений