
Данный Практикум может применяться в качестве дополнительного источника информации по изучаемым темам в рамках лекционного курса, а также для проведения промежуточного и итогового контроля по предмету «Общая педагогика».

«Практикум по педагогике» может быть использован самостоятельно либо в комплексе с «Рабочей тетрадью по педагогике» С. Я. Ачмизовой (также разработанной нами).

ЛАНЬ®



РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ



Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Структура педагогической науки.

Тема 4. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Тема 5. Основные этапы развития педагогической мысли.

1.1. Исследовательский вид работы

Задание 1. Заполните словарь основных понятий.

Понятие	Определение	Ссылка на источник информации
Наука		
Объект науки		
Предмет науки		
Структура		
Впишите 10 понятий		

Задание 2. Заполните таблицу «Знаете ли Вы?» Ответ «да» +, ответ «нет» –.

Утверждения	+	–
Педагогическое знание относится к числу древнейших.		

Утверждения	+	–
До XVII в. педагогическое знание входило в состав философии.		
Как особую науку из системы философских знаний педагогику впервые выделил Фрэнсис Бэкон.		
Основоположником научной педагогики считается Ян Амос Коменский.		
Объектом педагогики выступают явления действительности, которые определяют развитие человеческого индивида в его взаимодействии с обществом.		
Предметом педагогики является образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.		
Педагогика — это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни.		
Педагогика не может успешно развиваться изолированно от других наук о человеке.		
Психологические знания о ребенке служат основой для педагогического процесса.		
Современная педагогика фактически представляет систему педагогических наук, объединенную общим предметом исследования.		

Задание 3. Прочитайте текст, маркируя его следующим образом: знаю «+», новое «–», думаю иначе «!», возник вопрос «?».

Текст	Маркер
Педагогика является наукой о воспитании, принципы которой основываются на передаче опыта и его усвоении подрастающими поколениями. Формирование науки началось с древних времен. На возникновение педагогики значительно повлияло поэтапное развитие человечества. В Древнем мире	

еще в первобытном обществе существовала особая организация приобщения детей к труду. Эти занятия ничем не отличались от взрослых: приготовление еды; охота; собирательство; земледелие. Взрослые с детства приучали детей к труду, рассказывали о традициях и обрядах, которые существовали в конкретном племени, говорили, как правильно себя вести, прививали веру. В это же время проходит возникновение и развитие роли педагога. Большую роль для возникновения и развития педагогики имели письмо и чтение. Подобные нормы прививались в первых центрах обучения, находящихся при храмах и царских дворцах. Становление системы образования началось на Древнем Востоке, где строились учебные заведения, похожие на современные школы. Выделяли жреческие школы, основной задачей которых было обучение служителей культа; также были школы при дворцах, которые готовили писцов-чиновников; распространены были школы военного дела. Дисциплин было довольно много. В Вавилонских школах выделяли следующие: письмо, чтение, счет, право, астрология, медицина, религия. Обучение проходило на протяжении десяти лет. Стоимость обучения была высокой, в связи с чем, многие семьи не могли позволить себе образование как таковое. Занятия проходили с самого утра до вечера. Часто использовались телесные наказания. Далее становление и развитие педагогики происходило в Древней Греции и Риме, в эпоху античности, где впервые использовался термин «педагог», имевший греческое происхождение, обозначающее рабов, отводивших детей своих хозяев в школы. Первым профессиональным педагогом считается римлянин Марк Фабий Квинтилиан, считавший необходимым введение общегуманитарного обучения для правильного развития детей и первым высказавший требования к педагогу, заключавшиеся в хорошем образовании; любви и уважении к детям. Свои мысли, позже ставшие известными цитатами, также высказывали Аристотель, Сократ,

Цицерон, Платон. Греческое воспитание подразумевало строение идеального человека, высокого в своих нравственных убеждениях, умственно и физически развитого. Педагоги прививали детям чувство прекрасного.	
--	--

Задание 4. Ознакомьтесь с краткими биографиями Аристотеля, Сократа, Марка Туллия Цицерона и Платона, заполните таблицу.

Имя	Годы жизни	Основная педагогическая идея	Основные труды
Аристотель			
Сократ			
Цицерон			
Платон			

1.2. Множественный выбор

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа на следующие вопросы поставив соответствующий маркер: верно «+», неверно «-».

Вопрос	Варианты ответа	Маркер
1. Кто впервые выделил педагогику как особую науку, выведя ее из системы философских знаний?	А) Ян Амос Коменский	
	Б) Фрэнсис Бэкон	
	В) Аристотель	
	Г) Сократ	
2. Основоположником научной педагогики является:	А) Платон	
	Б) Цицерон	
	В) Фрэнсис Бэкон	
	Г) Ян Амос Коменский	

Вопрос	Варианты ответа	Маркер
3. Кто является автором труда «Великая дидактика» (1632), сформулировавшим первые законы обучения и воспитания?	А) Платон	
	Б) Ян Амос Коменский	
	В) Фрэнсис Бэкон	
	Г) Аристотель	
4. Объектом педагогики как науки является (являются):	А) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества	
	Б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах	
	В) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества	
	Г) мораль и нравственность	
5. Предметом педагогики как науки является (являются):	А) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества	
	Б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах	
	В) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества	
	Г) мораль и нравственность	

Вопрос	Варианты ответа	Маркер
6. Соответственно этимологии понятие «педагогика» буквально означает:	А) альтруизм	
	Б) трудолюбие	
	В) детоведение	
	Г) доброта	
7. Дайте корректное определение понятия «педагогика»:	А) наука о закономерностях становления личности	
	Б) наука о ценностных ориентациях индивида	
	В) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни	
	Г) наука о взаимосвязи воспитания и обучения в процессе становления личности	
8. Основными функциями педагогики являются:	А) смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей	
	Б) объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания	
	В) научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания	
	Г) прогнозирование процессов развития социума	