

Практическое занятие №5

Тема: Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии

Цель занятия: Углубить понимание содержания и особенностей поиска информационных ресурсов по прикладной психологии, и отработать навыки эффективного поиска, оценки и применения различных типов электронных ресурсов на основе теоретического материала лекции №5.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с материалами лекции №5 «Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии», размещенной на платформе.
2. Выполните задания для самостоятельной работы, представленные ниже.
3. Подготовьте письменные ответы на задания.
4. Загрузите документ с выполненными заданиями в раздел «Самостоятельная работа» на платформе в установленный срок.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Идентификация типов информационных ресурсов.

- Вспомните и перечислите как минимум четыре основных типа электронных справочных и профессиональных ресурсов для психологов, как они классифицированы в лекции №5.
- Для каждого типа ресурса, приведите по одному конкретному примеру (название ресурса, веб-сайт или база данных), который, по вашему мнению, относится к данному типу и может быть полезен в прикладной психологии.
- Объясните, чем реферативные электронные ресурсы отличаются от полнотекстовых, и приведите по одному примеру каждого типа ресурса из области психологии.

Задание 2. Практика поиска информационных ресурсов.

- Выберите любую проблемную ситуацию из области прикладной психологии (например, "поиск эффективных методов психологической помощи при синдроме эмоционального выгорания у педагогов", "диагностика профессиональной пригодности для работы в

экстремальных условиях", "исследование влияния социальных сетей на самооценку подростков").

- Сформулируйте поисковой запрос для поиска информации по выбранной проблемной ситуации в сети Интернет. Приведите пример вашего поискового запроса, используя ключевые слова.
- Используя поисковую систему Google Scholar (scholar.google.ru) или PubMed (pubmed.ncbi.nlm.nih.gov), выполните поиск по вашему запросу. Опишите процесс поиска, включая ключевые слова, использованные фильтры (если применялись), и количество найденных результатов.
- Выберите как минимум три найденных ресурса (статьи, книги, веб-страницы) и кратко опишите каждый из них, указав тип ресурса (например, научная статья, обзор, веб-страница психологической организации и т.д.) и его релевантность для вашей проблемной ситуации.

Задание 3. Оценка качества и релевантности информационных ресурсов.

- Выберите один из найденных вами в Задании 2 ресурсов (наиболее релевантный, по вашему мнению).
- Оцените качество и релевантность выбранного ресурса, используя как минимум три критерия оценки, упомянутые в лекции №5 (например, авторитетность источника, актуальность информации, научность и достоверность, полнота, понятность и т.д.).
- Аргументируйте свою оценку, приведя конкретные примеры из выбранного ресурса и опираясь на критерии оценки.

Задание 4. Рефлексия о личном опыте поиска информации.

- Опишите свой личный опыт выполнения заданий по поиску информационных ресурсов в этом практическом занятии. Какие трудности возникли в процессе поиска? Какие стратегии поиска оказались наиболее эффективными?
- Оцените, насколько эффективно вы использовали стратегии поиска, фильтры и критерии оценки качества информации, представленные в лекции №5.
- На основе своего опыта и материала лекции №5, предложите как минимум два конкретных способа, как вы могли бы улучшить свои

навыки поиска и оценки информационных ресурсов в будущем для профессиональной деятельности психолога.

Форма представления результатов:

- Документ в формате .doc или .pdf

Критерии оценки:

- Полнота и точность перечисления типов электронных ресурсов и релевантность приведенных примеров (Задание 1).
- Корректность объяснения различий между реферативными и полнотекстовыми ресурсами и релевантность примеров (Задание 1).
- Релевантность выбранной проблемной ситуации из прикладной психологии и обоснованность поискового запроса (Задание 2).
- Адекватность использования поисковой системы и описания процесса поиска (Задание 2).
- Релевантность и разнообразие выбранных информационных ресурсов для проблемной ситуации (Задание 2).
- Качество и обоснованность оценки выбранного ресурса с использованием критериев оценки (Задание 3).
- Аналитическая глубина рефлексии над личным опытом поиска информации (Задание 4).
- Обоснованность предложений по улучшению навыков поиска и оценки информационных ресурсов (Задание 4).
- Глубина понимания темы «Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии».
- Самостоятельность выполнения работы.