

Задание 4

1. Практический блок: Задания для студентов

Для закрепления материала студентам-логопедам целесообразно давать задания, направленные на дифференциацию методов и составление коррекционных маршрутов.

Задание 1. Анализ кейса (Дифференциация психологического и педагогического воздействия)

Инструкция: Прочитайте описание случая. Выделите красным цветом методы психологической коррекции, а синим — педагогической (логопедической). Обоснуйте, почему вы разделили их именно так.

Кейс: «Ребенок 6 лет с моторной алалией (уровень ОНР II). Наблюдается речевой негативизм, отказ от вербального контакта с логопедом. Нарушена мелкая моторика. Словарный запас состоит из лепетных слов. Отмечается импульсивность и истощаемость внимания».

· Вопрос: Составьте план первых 3 занятий. Какие методы вы используете на этапе установления контакта?

Задание 2. Составление "Корзины методов" для конкретной нозологии

Инструкция: Заполните таблицу. Для каждой нозологии подберите по 2 наиболее эффективных метода психологической коррекции (для работы с личностью и поведением) и 2 метода педагогической коррекции (для работы с речевым дефектом).

Нозология	Психологическая коррекция (методы)	Логопедическая коррекция (методы)
Заикание	1. Релаксация (аутотренинг) 2. Психогимнастика (снятие зажимов)	1. Дыхательная гимнастика (парадоксальная по Стрельниковой) 2. Метод «молчания» (режим речевого ограничения)
Дизартрия	1. ... 2. ... 1. ... 2. ...	
РАС (аутизм)	1. ... 2. ... 1. ... 2. ...	
Дислексия	1. ... 2. ... 1. ... 2. ...	

Задание 3. Проектирование занятия с интеграцией методов

Инструкция: Разработайте фрагмент индивидуального логопедического занятия с ребенком 5 лет с дизартрией и гиперактивностью.

- Задача: Автоматизация звука [Р] в слогах.
- Требование: В структуру занятия включите не менее 2 психологических методов (например, элемент песочной терапии или кинезиологическое упражнение) для стабилизации внимания и снятия мышечного тонуса перед артикуляционной гимнастикой.
- Результат: Прописать временную структуру занятия (3–5 пунктов).

Задание 4. Дискуссия (Проблемный вопрос)

- В чем опасность использования только "сухих" педагогических приемов (механическая постановка звука) без учета психологического состояния ребенка?
- Может ли логопед выступать в роли психотерапевта? Этические границы вмешательства.