

Тема 3. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.

I. Опрос по теме занятия

1. История педагогики и образования как область научного знания
2. Происхождение термина «педагогика».
3. Этапы развития педагогики как области научного знания.

II. Выступления с докладами и рефератами:

1. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе
3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.).
4. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
5. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время

III. Тесты

. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО РИМА ОТНОСЯТСЯ

1. Квинтилиан
2. Гай Транквил
3. Цицерон
4. Катон Старший
5. Тит Ливий

02. СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ПОДХОДОМ К ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ПОДХОД (один верный ответ)

1. культурологический
2. исторический
3. гуманистический
4. цивилизационный

03. ФУНКЦИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОВ, СОБЫТИЙ ЯВЛЕНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ _____ ФУНКЦИЕЙ (один верный ответ)

1. объяснительной
2. оценочной
3. описательной
4. гносеологической

04. ГЛАВНЫМИ ИДЕОЛОГАМИ ШКОЛЫ В РОССИИ ПЕРВЫХ ЛЕТ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ БЫЛИ

1. В. А. Сухомлинский
2. А. И. Ильин
3. М. Н. Покровский
4. А. В. Луначарский
5. Н. К. Крупская

05. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНОЙ ОТРАСЛЮ ПЕДАГОГИКИ (один верный ответ)

1. общей
2. школы
3. социальной
4. культуры

06. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЗИРУЮТСЯ НА ИЗУЧЕНИИ (один верный ответ)

1. педагогической практики
2. педагогических явлений
3. взглядов мыслителей
4. педагогических источников

07. ОСНОВНЫЕ ДАТЫ РЕФОРМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. 1940
2. 1918
3. 1984
4. 1980
5. 1958

08. РАЗНОВИДНОСТЯМИ АФИНСКИХ ГИМНАСИЙ (V-IV вв. до н.э.) ЯВЛЯЛИСЬ

1. ликей
2. академия
3. палестра
4. киносарг
5. мусическая

09. ОБЛАСТЬ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ИХ ЕДИНСТВЕ, ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. историей образования
2. историей школы
3. историей педагогической мысли
4. историей педагогики

10. ОСНОВНЫМИ ТИПАМИ ШКОЛ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ЯВЛЯЛИСЬ

1. гимнасии
2. мусические
3. палестры
4. риторы
5. тривиальные

11. ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ РЕФОРМАТОРСКУЮ ПЕДАГОГИКУ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. развитие личности на основе врожденных способностей
2. авторитет педагога в воспитании
3. учет индивидуальных способностей ребенка
4. свободное воспитание ребенка
5. природосообразность воспитания

Установите соответствие

12. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Я. А. Коменский | 1. А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование |
| 2. Дж. Локк | Б. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников |
| 3. Ж. Ж. Руссо | В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика |
| 4. Фенелон | Г. идеи женского образования и воспитания |
| 5. И. Песталоцци | Д. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание |

13. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Ф. Фребель | А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм |
| 2. А. Дистервег | Б. идеи общественного воспитания и учительской самостоятельности |
| 3. И. Герbart | В. идеи органического развития и детского сада |
| 4. М. Монтессори | Г. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование |
| 5. К. Д. Ушинский | Д. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию |

14. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- | | |
|--------------------|---|
| 1. П. Ф. Каптерев | А. идея системы воспитания трудового детского коллектива |
| 2. А. С. Макаренко | Б. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность |
| 3. П. П. Блонский | В. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса» |
| 4. А. Сухомлинский | Г. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием |

15. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ВЕРШИНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ОБОСНОВАЛ (один верный ответ)

1. Марк Квинтилиан
2. Платон
3. Аристотель
4. Августин

16. СОЗДАЛИ СЛАВЯНСКУЮ ПИСЬМЕННОСТЬ ВИЗАНТИЙЦЫ (один верный ответ)

1. Варлаам и Никифор Григора
2. Кирилл и Мефодий
3. Акиндин и Гемист Плифон

17. ШКОЛЫ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В I В., ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ (один верный ответ)

1. гимназии
2. лицеи
3. катехумены
4. академии

18. ПОПЫТАЛСЯ СОЕДИНИТЬ СВЕТСКОЕ ЗНАНИЕ И ХРИСТИАНСКУЮ ВЕРУ, ПОСТАВИВ ВО ГЛАВУ УГЛА ПОСТУЛАТЫ РЕЛИГИИ (один верный ответ)

1. Иоанн Росцелин
2. Жильбер Порретанский
3. Алан Лилльский
4. Фома Аквинский

19. ОБУЧАЛИ В ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛАХ ПОВЫШЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ *СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ*

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

20. В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ УЧАСТВОВАЛИ

1. Эразм Роттердамский
2. Витторино де Фельтра
3. Франсуа Рабле
4. Мишель Монтень
5. Ф. Дистерверг

21. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ ОБОСНОВЫВАЛ СОЧЕТАНИЕ АНТИЧНОЙ И ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАКТАТАХ

1. «Политика»
2. «О первоначальном воспитании детей»,
3. «О благовоспитанности детей»
4. «Метод обучения», "Беседы"
5. "Способ писать письма"

22. Я. А. КОМЕНСКИЙ В РАБОТЕ "ВЫХОД ИЗ ШКОЛЬНЫХ ЛАБИРИНТОВ" РАССМАТРИВАЕТ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ЕДИНСТВЕ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ И ВОСПИТАНИЯ

1. мотивация
2. автопия (самостоятельное наблюдение);
3. автопраксия (практическое осуществление);
4. автохресия (применение полученных знаний, умений, навыков в новых обстоятельствах);
5. автолексия (умение самостоятельно рассказать о результатах своего труда).
6. обратная связь

23. ДЖОН ЛОКК РАЗРАБАТЫВАЛ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ, РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУШЕ РЕБЕНКА КАК (один верный ответ)

1. «чистой доске»
2. имеющей природное знание
3. источнике греховности

24. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ" ПОЛАГАЛ (один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк
3. Ж. Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

25. РАЗРАБОТАЛ МЕТОД ЭЛЕМЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк
3. Ж.Ж.Руссо
4. И.Г.Песталоцци

26. ФРИДРИХ ФРЁБЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАЛ ОТКРЫТЫЙ ИМ НОВЫЙ МЕТОД ОБРАЗОВАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО В ЦЕНТРЕ ЛЮБОГО ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ (ДОЛЖНА) БЫТЬ (один верный ответ)

1. педагогическая ситуация
2. игра
3. спортивные занятия
4. понимание

27. РЕБЕНОК УЧИТСЯ В ОСНОВНОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (один верный ответ)

1. метод М. Монтессори
2. метод Ж. Ж. Руссо
3. метод О. Конта
4. метод И. Г. Песталоцци

28. ФРИДРИХ АДОЛЬФ ВИЛЬГЕЛЬМ ДИСТЕРВЕГ

1. обосновал взаимосвязанные принципы обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности
2. сформулировал дидактические правила
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей

29. СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ, ДЕТАЛЬНО РАЗРАБОТАННАЯ ЭТИМ ПЕДАГОГОМ, ШИРОКО ПРИМЕНЯЛАСЬ В НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ГИМНАЗИЯХ, ФРАНЦУЗСКИХ ЛИЦЕЯХ (один верный ответ)

1. Ф. А. Дистерверг
2. И. Ф. Гербарт
3. Ф. Фрёбель
4. О. Конт

30. ИОГАНН ФРИДРИХ ГЕРБАРТ

1. предпринял шаги по внедрению в педагогику научных результатов, в первую очередь *психологии*
2. разработал дидактику развивающего обучения (33 закона и правила)
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей
4. обосновал социальную значимость образования

31. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ЭМИЛЯ ДЮРКГЕЙМА СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания

32. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ЖАН-ЖАК РУССО СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания

Установите соответствие

33. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ИХ ТРАКТАТЫ

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент из Бове | А. «О воспитании знатных детей» |
| 2. Томазо Кампанелла | Б. «Город Солнца» |
| 3. Томас Мор | В. «Утопия» |

34. ТИПЫ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ШКОЛ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СТРАНАМ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. мактаб | А. Киевская Русь |
| 2. кафедральные школы | Б. Западная Европа |
| 3. школы грамоты | В. Исламский Восток |

35. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИХ АВТОРАМ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. сочетание обучения с производительным трудом | А. Р. Оуэн |
| 2. авторитарное управление воспитанием | Б. Ф.А.В. Дистервег |
| 3. культуросообразное воспитание | В. И.Ф. Гербарт |

36. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ И ИХ ДАТЫ

- | | |
|--|------------|
| 1. выход в свет «Домостроя» | А. XVI в. |
| 2. появление «Поучение Владимира Мономаха детям» | Б. XI в. |
| 3. основание славяно-греко-латинской академии | В. XVII в. |

37. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ АВТОРЫ

- | | |
|------------------|---|
| 1. прагматизм | А. П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг |
| 2. неопрагматизм | Б. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи |
| 3. неопозитивизм | В. А. Маслоу, А. Кольберг
Э. Келли, К. Роджерс,
С. Хук |

38. НОВЫЕ ШКОЛЫ XX СТОЛЕТИЯ

- | | |
|--|--|
| 1. «Свободные школьные общины», Германия | А. организация жизни на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества |
| 2. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия | Б. компоненты обучения – природа, семья, школа, общество |
| 3. «Школа свободного воспитания», Лейпциг, Л. Толстой в Ясной Поляне | В. ориентировала на труд как самоценность и элемент культуры, опора на самостоятельность школьника, организацию самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку |

39. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. План Сент-Луиса | А. ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ |
| 2. Дальтон-план | Б. в штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов |
| 3. «Независимое обучение» | В. учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом |

40. ДАТЫ И СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX ВВ.

- | | |
|---------|---|
| 1. 1889 | А. сельская школа С. Редди |
| 2. 1906 | Б. сельский воспитательный дом Г. Виннекена |
| 3. 1919 | В. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера |